

# Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού

Αριθμός Διαγωνισμού: 25/2016

Διεξαγωγή μελέτης για τον εκσυγχρονισμό των Προσόντων των Εκπαιδευτών Γυμναστικής, όπως αυτά καθορίζονται στους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995 και 2012

Ιούλιος 2017

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Εισαγωγή.....	4
1.1 Σκοπός της μελέτης.....	5
1.2 Μεθοδολογική προσέγγιση .....	5
2. Βιβλιογραφική ανασκόπηση.....	9
2.1 Ιστορική Αναδρομή.....	9
2.2 Ορολογίες και έννοιες που σχετίζονται με τον κλάδο.....	9
2.3 Οργανισμοί στο εξωτερικό που σχετίζονται με τον κλάδο του fitness .....	11
2.4 Οικονομική συνεισφορά του κλάδου.....	15
2.5 Διερεύνηση περιβάλλοντος μάθησης και ιδιαιτερότητες του κλάδου .....	17
2.6 Κριτική έκθεση ανάλυσης βιβλιογραφικής ανασκόπησης.....	18
3. Ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτών γυμναστικής με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση (εγγεγραμμένοι ή μη στο Μητρώο Γυμναστών/Εκπαιδευτών του ΚΟΑ) που απασχολούνται σε Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής (Physical Fitness) σε εθνικό επίπεδο .....	19
3.1 Προσδιορισμός χαρακτηριστικών.....	19
3.2 Συλλογή στοιχείων .....	19
3.2.1 Έρευνα Γραφείου.....	20
3.2.2 Προσωπικές Συνεντεύξεις και Εργαστήριο .....	22
3.2.3 Ερωτηματολόγιο .....	24
3.3 Ανάλυση στοιχείων για προσδιορισμό των χαρακτηριστικών .....	25
3.3.1 Δημογραφικά και κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά.....	26
3.3.2 Εκπαιδευτικά Χαρακτηριστικά.....	30
3.3.3 Επαγγελματικά Χαρακτηριστικά .....	34
3.3.4 Κίνητρα μάθησης.....	38
3.3.5 Άλλα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά.....	39
4. Οικονομική συνεισφορά του κλάδου του εκπαιδευτή οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση) που διεξάγεται στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής, στην οικονομία του κράτους και γενικότερα των διαφόρων κοινωνικών εταίρων.....	43

5.	Διερεύνηση περιβάλλοντος μάθησης.....	44
5.1	Τρέχουσα κατάσταση της μάθησης (τυπικής και μη τυπικής) των εκπαιδευτών γυμναστικής με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση που απασχολούνται σε Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής (physical fitness) σε εθνικό επίπεδο 45	
5.1.1	Μαθησιακά Αποτελέσματα που αποκτώνται μέσα από την Τυπική Μάθηση.....	54
5.1.2	Μαθησιακά Αποτελέσματα που αποκτώνται μέσα από τη Μη Τυπική Μάθηση.....	59
5.2	Κενά μαθησιακών αποτελεσμάτων μεταξύ της υφιστάμενης κατάστασης και των αναγκών που προκύπτουν από τις εξελίξεις της αγοράς, τις απαιτήσεις των εργοδοτών και των καταναλωτών, το νομοθετικό πλαίσιο και τις αντίστοιχες πολιτικές.....	74
6	Ιδιαιτερότητες και προβλήματα του κλάδου .....	75
6.1	Οι κοινωνικές και οικονομικές αλλαγές στην Κύπρο τα τελευταία τρία χρόνια και πώς αυτές επηρέασαν τον κλάδο του εκπαιδευτή γυμναστικής σε εθνικό επίπεδο.....	75
6.2	Περιγραφή της εργασιακής σχέσης μεταξύ εργοδοτών και εργοδοτούμενων (επαγγελματιών).....	77
6.3	Επαγγέλματα που αλληλοεπιδρούν και αλληλεπικαλύπτονται με τις κύριες δραστηριότητες του κλάδου .....	77
6.4	Άλλες ιδιαιτερότητες και προβλήματα του κλάδου .....	79
7	Εθνική και ευρωπαϊκή πολιτική .....	81
7.1	Εθνικές νομοθεσίες και ευρωπαϊκές οδηγίες/συστάσεις που σχετίζονται άμεσα ή/και έμμεσα με τον κλάδο .....	81
7.2	Εθνικά και ευρωπαϊκά θεσμικά εμπόδια και ασυγχρονίες του κλάδου του εκπαιδευτή .....	88
8	Γενικά Συμπεράσματα.....	90
9	Χαρτογράφηση του κλάδου του εκπαιδευτή οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση).....	95
9.1	Ορισμός του κλάδου.....	95
9.2	Σκοπός/στόχοι κλάδου.....	95
9.3	Προφίλ εκπαιδευτή.....	96
9.4	Οργανωτική δομή του κλάδου.....	97
9.5	Είδη/Τύποι Οργανισμών που εργοδοτούν ή/και απασχολούν εκπαιδευτές του κλάδου.....	97
9.6	Δραστηριότητες του κλάδου.....	98
9.7	Κύριες και συναφείς θέσεις απασχόλησης στον κλάδο και γενική περιγραφή των ρόλων εργασίας.....	99
9.8	Περιγραφή πελατών του κλάδου .....	100
9.9	Εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές και πώς αυτές εφαρμόζονται .....	100
9.10	Βασικές κινητήριες δυνάμεις του κλάδου.....	103
10.1	Καλές πρακτικές από ευρωπαϊκές χώρες με παρόμοια χαρακτηριστικά με την Κύπρο .....	105
10.1.1	Ιρλανδία.....	106
10.1.2	Μάλτα.....	108
10.2	Εισηγήσεις για διορθωτικές ενέργειες για τον εκσυγχρονισμό των προσόντων των εκπαιδευτών γυμναστικής, όπως αυτά καθορίζονται στους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995 και 2012.....	110

10.3	Σχέδιο δράσης και χρονοδιάγραμμα υλοποίησής του .....	113
11.	Ανάλυση κόστους/οφέλους .....	115
11.1	Ανάλυση κόστους/οφέλους για εφαρμογή σχεδίου δράσης .....	115
11.2	Δυνατότητες χρηματοδότησης της υλοποίησης του σχεδίου δράσης.....	116
11.2.1	Χρηματοδότηση από κονδύλια της Ευρωπαϊκής Ένωσης.....	116
11.2.2	Χρηματοδότηση από κονδύλια άλλων εμπλεκόμενων κρατικών φορέων .....	116
11.2.3	Χρηματοδότηση από κονδύλια του ΚΟΑ.....	117
<b>A.</b>	<b>Παράρτηματα.....</b>	<b>118</b>
<b>A1.</b>	<b>Παράρτημα – Οδηγός Ερωτήσεων για τις Προσωπικές Συνεντεύξεις.....</b>	<b>118</b>
<b>A2.</b>	<b>Παράρτημα - Ερωτήσεις που Χρησιμοποιήθηκαν στο Ερωτηματολόγιο .....</b>	<b>119</b>
<b>A3.</b>	<b>Παράρτημα – Αποτελέσματα Ερωτηματολογίου.....</b>	<b>126</b>
<b>A5.</b>	<b>Παράρτημα – Περιγραφικοί Δείκτες του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων .....</b>	<b>136</b>
	<b>Βιβλιογραφικές αναφορές .....</b>	<b>139</b>

## 1. Εισαγωγή

Η ανάπτυξη και η αναγνώριση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των πολιτών είναι ζωτικής σημασίας για την ατομική ανάπτυξη, την ανταγωνιστικότητα, την απασχόληση και την κοινωνική συνοχή στην Ευρωπαϊκή Ένωση («ΕΕ»). Η ανάπτυξη και η αναγνώριση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων θα πρέπει να διευκολύνουν την κινητικότητα των εργαζομένων και των εκπαιδευόμενων και να συμβάλλουν στην κάλυψη των απαιτήσεων της προσφοράς και της ζήτησης στην ευρωπαϊκή αγορά εργασίας. Η συμμετοχή στη διά βίου μάθηση για όλους και η αξιοποίηση των προσόντων πρέπει να προωθηθούν και να βελτιωθούν, τόσο σε εθνικό όσο και σε κοινοτικό επίπεδο.

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού («ΚΟΑ») αναγνωρίζοντας την αναγκαιότητα για μελέτη των προσόντων που απαιτούνται, με βάση τους Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Κανονισμούς του 1995 και 2012, για τους εκπαιδευτές γυμναστικής ανέθεσε στην εταιρεία Ernst & Young («EY») την εκπόνηση της συγκεκριμένης μελέτης. Στους Περί Ιδιωτικών

Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995 και 2012 στο Μέρος IV-Προσωπικό Σχολής τα απαιτούμενα προσόντα των εκπαιδευτών Γυμναστικής, καθορίζονται ως ακολούθως:

«Οι προπονητές σχολών (*Physical Fitness*), οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση) πρέπει να έχουν τα πιο κάτω προσόντα: Πανεπιστημιακό δίπλωμα ή τίτλο ή ισότιμο προσόν στη Φυσική Αγωγή».

Διαχρονικά οι απαιτήσεις της αγοράς έχουν διαμορφωθεί σημαντικά και έχουν επηρεάσει την ποιότητα και την μορφή των παρεχόμενων υπηρεσιών στο κλάδο της γυμναστικής. Η εξάπλωση του αθλητισμού ως κοινωνικό φαινόμενο, η ραγδαία ανάπτυξη της τεχνολογίας, η βελτίωση της ποιότητας ζωής των πολιτών και η κινητικότητα των εργαζομένων στις χώρες της ΕΕ, δημιούργησαν μία νέα δυναμική στο κλάδο.

Λαμβάνοντας υπόψη τα πιο πάνω, τις σχετικές ευρωπαϊκές οδηγίες και συστάσεις, ως επίσης και τις πρόνοιες και κατευθυντήριες γραμμές στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, αλλά και τις εξελίξεις που διαμορφώνονται στον κλάδο της Γυμναστικής (*Physical Fitness*) σε Παγκόσμιο, Ευρωπαϊκό και Εθνικό επίπεδο, τους στόχους του κλάδου, την οργανωτική του δομή, το προφίλ των εκπαιδευτών, τα είδη/τύποι οργανισμών που εργοδοτούν ή/και απασχολούν εκπαιδευτές, τις δραστηριότητες και τις κύριες θέσεις απασχόλησης, καθώς και το προφίλ των πελατών του κλάδου, ο ΚΟΑ κρίνει ότι είναι επιβεβλημένη η ανάγκη για μελέτη εκσυγχρονισμού των πιο πάνω προσόντων.

Η κατάσταση όπως έχει διαμορφωθεί σήμερα χρήζει εμπειριστατωμένης διερεύνησης έτσι ώστε να γίνει αρχικά κατανοητό το περιβάλλον όπως έχει διαμορφωθεί σήμερα και στη συνέχεια να καθοριστούν οι επόμενες ενέργειες. Ειδικότερα, οι δράσεις αυτής της μελέτης είναι η καταγραφή της υφιστάμενης κατάστασης, η χαρτογράφηση του κλάδου σύμφωνα με τα ευρήματα της υφιστάμενης κατάστασης και η παρουσίαση συγκεκριμένων εισηγήσεων μέσω ενός σχεδίου δράσης για το οποίο θα γίνει ανάλυση κόστους/οφέλους. Οι εισηγήσεις που θα γίνουν αναφορικά με τον εκσυγχρονισμό των προσόντων θα λαμβάνουν υπόψη τις σχετικές ευρωπαϊκές οδηγίες και συστάσεις, τις πρόνοιες και κατευθυντήριες γραμμές του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων ως επίσης και την εθνική νομοθεσία.

## 1.1 Σκοπός της μελέτης

Σκοπός του έργου είναι η χαρτογράφηση της υφιστάμενης κατάστασης, των ιδιοτεροτήτων, των προβλημάτων και των προοπτικών του κλάδου του εκπαιδευτή γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση), καθώς επίσης και η υποβολή σχεδίου δράσης για τον εκσυγχρονισμό των προσόντων.

Η μελέτη αφορά μόνο τα προσόντα των εκπαιδευτών γυμναστικής με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση, όπως αυτά καθορίζονται στους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995 και 2012. Οποιοδήποτε άλλο άθλημα πέραν αυτού, θεωρείται εκτός του σκοπού της μελέτης αυτής.

## 1.2 Μεθοδολογική προσέγγιση

Για την επίτευξη του σκοπού του έργου έχουν καθοριστεί τέσσερις βασικοί πυλώνες εργασίας και έχουν ως ακολούθως:

- ▶ Καταγραφή και αξιολόγηση της υφιστάμενης κατάστασης
- ▶ Χαρτογράφηση του κλάδου του εκπαιδευτή
- ▶ Σχέδιο δράσης
- ▶ Ανάλυση κόστους/οφέλους

Η μεθοδολογία εισηγείται μια σταδιακή προσέγγιση με σαφείς ενέργειες κάτω από τέσσερις βασικούς πυλώνες εργασίας. Επιπλέον, η σταδιακή προσέγγιση επιτρέπει την εύκολη παρακολούθηση του έργου. Ενδεικτικά, η μεθοδολογική προσέγγιση φαίνεται στο πιο κάτω διάγραμμα.

Διάγραμμα 1 – Μεθοδολογική προσέγγιση



### Πυλώνας 1 – Καταγραφή και αξιολόγηση υφιστάμενης κατάστασης

Οι συγκεκριμένες ενέργειες που θα υλοποιηθούν για τον Πυλώνα Εργασίας 1 φαίνονται πιο κάτω και στοχεύουν στη συλλογή, ανάλυση και κατανόηση των δεδομένων:

- ▶ Βιβλιογραφική ανασκόπηση και ανάλυση
- ▶ Έρευνα για συλλογή πληροφοριών μέσα από διάφορες πηγές (πέραν της βιβλιογραφίας), συμπεριλαμβανομένου και του ΚΟΑ
- ▶ Μελέτη και κατανόηση των σχετικών πληροφοριών που συλλέχθηκαν από την ΕΥ μέσα από έρευνα αλλά και των πληροφοριών που δόθηκαν από τον ΚΟΑ
- ▶ Ανάλυση των δεδομένων που συλλέχθηκαν μέσα από την έρευνα γραφείου για προσδιορισμό των ποσοτικών και ποιοτικών χαρακτηριστικών των εκπαιδευτών (όπου συλλέχθηκαν σχετικά δεδομένα)
- ▶ Καταγραφή και αξιολόγηση της υφιστάμενης νομοθεσίας (σχετική εθνική νομοθεσία και Ευρωπαϊκές οδηγίες/συστάσεις) και πολιτικών από τον ΚΟΑ
- ▶ Διοργάνωση και διεξαγωγή στοχευμένων συνεντεύξεων (ατομικών ή/και ομαδικών) και εργαστηρίων με εμπλεκόμενους φορείς και αρμόδια στελέχη. Ένας ενδεικτικός κατάλογος με τους εμπλεκόμενους έχει ως εξής:
  - Εκπαιδευτές (εγγεγραμμένοι ή μη)
  - Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων
  - Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού
  - Εκπαιδευτικοί φορείς
  - Επαγγελματικοί σύνδεσμοι
  - Άλλοι φορείς, η συνεισφορά των οποίων θα κριθεί αναγκαία κατά τη διάρκεια του έργου

Η συμβολή όλων των εμπλεκόμενων φορέων θεωρείται απόλυτα σημαντική, ιδιαίτερα κατά τη διάρκεια του πρώτου πυλώνα εργασίας. Οι συνεντεύξεις και τα εργαστήρια που θα διεξαχθούν θα στοχεύουν:

- στην επιβεβαίωση της κατανόησης σχετικά με την υφιστάμενη κατάσταση
- στον προσδιορισμό εκείνων των χαρακτηριστικών των εκπαιδευτών για τα οποία δεν υπάρχουν άλλες πηγές δεδομένων και, επομένως, δεν ήταν δυνατή η συλλογή τους μέσα από την έρευνα γραφείου
- στον εντοπισμό των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτές, ιδιαίτερα λόγω των κοινωνικών και οικονομικών αλλαγών στην Κύπρο τα τελευταία 3 χρόνια

- ▶ στην κατανόηση της εργασιακής σχέσης μεταξύ των εργοδοτών και των εργοδοτούμενων (επαγγελματίες), αλλά και στον εντοπισμό συναφών επαγγελματιών που αλληλοεπιδρούν και αλληλεπικαλύπτουν τις κύριες δραστηριότητες του κλάδου του εκπαιδευτή
  - ▶ στην οικονομική συνεισφορά του κλάδου του εκπαιδευτή, που διεξάγεται στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής (Physical Fitness), στην οικονομία του κράτους και γενικότερα των διαφόρων κοινωνικών εταίρων
  - ▶ στον εντοπισμό μαθησιακών αναγκών
  - ▶ στον εντοπισμό των περιοχών όπου απαιτείται περισσότερη προσοχή και ανάγκη για αλλαγή
- ▶ Συλλογή δεδομένων και πληροφοριών μέσα από ερωτηματολόγια (εάν απαιτηθεί)

### **Πυλώνας 2 – Χαρτογράφηση του κλάδου του εκπαιδευτή**

Ο στόχος του Πυλώνα 2 είναι ο καθορισμός και η καταγραφή του πλαισίου του κλάδου του εκπαιδευτή, το οποίο θα προκύψει μέσα από την πληροφόρηση και τα δεδομένα που θα συλλεχθούν κατά τις ενέργειες κάτω από τον Πυλώνα 1. Επιπλέον, θα διεξαχθεί περαιτέρω έρευνα, όπου απαιτείται, με σκοπό να γίνει μια περιεκτική επισκόπηση του κλάδου έτσι ώστε να εξακριβωθεί το πώς αυτός οργανώνεται για την επίτευξη των στόχων του, πώς λειτουργεί για να προσδιοριστούν οι κύριες και οι συναφείς θέσεις απασχόλησης, καθώς και για να παρουσιαστεί μια γενική περιγραφή των ρόλων εργασίας.

Το πλαίσιο θα περιέχει καταγεγραμμένα τα ακόλουθα:

- ▶ Ορισμός του κλάδου
- ▶ Σκοπός/ στόχοι κλάδου
- ▶ Προφίλ εκπαιδευτή
- ▶ Οργανωτική δομή του κλάδου
- ▶ Είδη/τύποι οργανισμών που εργοδοτούν ή/και απασχολούν εκπαιδευτές του κλάδου
- ▶ Δραστηριότητες του κλάδου
- ▶ Κύριες και συναφείς θέσεις απασχόλησης κλάδου και γενική περιγραφή των ρόλων εργασίας
- ▶ Περιγραφή πελατών του κλάδου
- ▶ Ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές και πώς αυτές εφαρμόζονται
- ▶ Βασικές κινητήριες δυνάμεις του κλάδου (παγκοσμιοποίηση, δημογραφικές αλλαγές, καταναλωτές, τάσεις, τουρισμός)

### **Πυλώνας 3 – Σχέδιο δράσης**

Ο 3<sup>ος</sup> πυλώνας θα περιλαμβάνει τη δημιουργία σχεδίου δράσης. Στο σχέδιο δράσης που θα εκπονηθεί θα ληφθούν υπόψη καλές πρακτικές από δύο τουλάχιστον ευρωπαϊκές χώρες με παρόμοια χαρακτηριστικά με την Κύπρο (μέγεθος, πληθυσμός κ.ά.), καθώς επίσης οι απόψεις όλων των εμπλεκόμενων φορέων. Το σχέδιο δράσης θα περιλαμβάνει τις ακόλουθες παραμέτρους:

- ▶ Σαφής περιγραφή των δράσεων/ενεργειών προκειμένου να υλοποιηθούν οι προτεινόμενες αλλαγές
- ▶ Κατάρτιση συγκεκριμένου χρονοδιαγράμματος για την υλοποίηση των δράσεων/ενεργειών
- ▶ Διορισμός υπεύθυνου ατόμου για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης
- ▶ Σχεδιασμός μηχανισμού παρακολούθησης της υλοποίησης του σχεδίου δράσης, ο οποίος θα περιλαμβάνει τα ακόλουθα:
  - ▶ Αρμόδιο σώμα στο οποίο θα υποβάλλεται η πρόοδος της υλοποίησης του σχεδίου δράσης
  - ▶ Τακτή χρονική περίοδος (π.χ. μηνιαία) κατά την οποία θα υποβάλλεται η πρόοδος της υλοποίησης του σχεδίου δράσης
  - ▶ Αρμόδιο σώμα το οποίο θα αποφασίζει για/θα εγκρίνει αλλαγές στο σχέδιο δράσης

### **Πυλώνας 4 – Ανάλυση κόστους/οφέλους**

Ο Πυλώνας 4 αφορά την ανάλυση κόστους/οφέλους της εφαρμογής του σχεδίου δράσης. Για την επίτευξη του στόχου θα διεξαχθεί έρευνα ως προς τις πιθανές πηγές χρηματοδότησης που δυνατόν να υποστηρίξουν το σχέδιο δράσης. Η έρευνα θα αφορά την πιθανότητα χρηματοδότησής του από ευρωπαϊκά κονδύλια, εθνικούς ή/και άλλους πόρους.

Η ανάλυση θα έχει ως κύριο στόχο την ορθολογιστική κατανομή των διαθέσιμων πόρων στις ανάλογες δραστηριότητες και στόχους έτσι ώστε να προσεγγίζεται, με την όσο το δυνατό μεγαλύτερη ακρίβεια, το κόστος για τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων και επίτευξης των στόχων τους.

Η ακρίβεια αυτή ως προς την κοστολόγηση των δραστηριοτήτων και στόχων, θα δώσει την δυνατότητα στον ΚΟΑ να αποφασίσει για το ποιες πρέπει να είναι οι προτεραιότητες, έτσι ώστε να επιτευχθούν τα επιθυμητά οφέλη.



## 2. Βιβλιογραφική ανασκόπηση

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται μια ανασκόπηση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας στον κλάδο του εκπαιδευτή οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση) στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής. Η παρούσα μελέτη, έχοντας ως σκοπό τον εκσυγχρονισμό των προσόντων των εκπαιδευτών γυμναστικής που απασχολούνται στον κλάδο, στηρίχθηκε σε μεγάλο βαθμό στις διάφορες πηγές σχετικά με τις πληροφορίες που είναι διαθέσιμες σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Αρχικά, η παρατίθεται μια μικρή ιστορική αναδρομή στον κλάδο, η οποία ακολουθείται από ορολογίες και έννοιες που σχετίζονται με τον κλάδο. Ακολούθως παρουσιάζεται μια έρευνα σχετικά με οργανισμούς στο εξωτερικό οι οποίοι δραστηριοποιούνται στον κλάδο, καθώς και η μελέτη που αφορά την οικονομική συνεισφορά του κλάδου στην οικονομία της Κύπρου. Στη συνέχεια αποτυπώνεται η διερεύνηση του περιβάλλοντος μάθησης, καθώς και κάποιες ιδιαιτερότητες που υπάρχουν στον κλάδο. Τέλος, παρουσιάζεται μια κριτική έκθεση ανάλυσης βιβλιογραφικής ανασκόπησης.

### 2.1 Ιστορική Αναδρομή

Από την αρχή του ανθρώπινου πολιτισμού, οι άνθρωποι ασχολούνταν με τον αθλητισμό και τη σωματική άσκηση, είτε άμεσα είτε έμμεσα. Η απασχόληση αυτή παρατηρείται για διάφορους λόγους, όπως για παράδειγμα καθαρά για λόγους απόλαυσης, για βελτίωση της φυσικής κατάστασης και της υγείας τους, για το αίσθημα ευεξίας που δημιουργεί ο αθλητισμός ή έμμεσα από τις καθημερινές εργασίες που διενεργούνται. Μέσα από την κατανόηση που σταδιακά αποκτήθηκε, παρουσιάστηκε σημαντική προώθηση του αθλητισμού. Η κυριότερη αιτία ήταν η θέληση για επίτευξη των προαναφερθέντων στόχων που έθεταν όσον αφορά την ασχολία με τον αθλητισμό, όμως αυτή δεν αποτελούσε τη μοναδική αιτία για την προαγωγή του αθλητισμού και της σωματικής άσκησης αφού ο αθλητισμός δεν παρέχει αποκλειστικά και μόνο προσωπικά οφέλη.

Αυτό παρατηρείται κυρίως στη σύγχρονη οικονομία όπου, σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2016), «ο αθλητισμός συμβάλλει άμεσα στην οικονομική δραστηριότητα, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως όχημα για δημιουργία ευρύτερου φάσματος επιχειρηματικών και κοινωνικών δράσεων και διαθέτει τεράστια πλεονεκτήματα ως μέσο κινητοποίησης μεγάλου αριθμού ατόμων και ομάδων». Ως εκ τούτου, ο αθλητισμός και η σωματική άσκηση διαδραματίζουν ένα πολύ σημαντικό οικονομικό και κοινωνικό αντίκτυπο, ιδιαίτερα σε τοπικό ή περιφερειακό επίπεδο.

Ένα σημαντικό τομέα του αθλητισμού αποτελεί η σωματική άσκηση που διενεργείται στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής. Ο τομέας αυτός παρουσίασε σημαντική ανάπτυξη από τη 19η δεκαετία και έπειτα (Luke, χωρίς χρονολογία), κάτι που σταδιακά επηρέασε και την κυπριακή κοινωνία. Στην Κύπρο η θεμελιώδης ανάπτυξη στον κλάδο αυτό άρχισε να παρατηρείται κατά τη δεκαετία του 1980, οπότε και παρουσιάστηκαν οι πρώτες Σχολές Γυμναστικής.

### 2.2 Ορολογίες και έννοιες που σχετίζονται με τον κλάδο

Κατανοώντας τη ραγδαία ανάπτυξη που παρουσίασε ο κλάδος του εκπαιδευτή οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση), παρουσιάζεται η ανάγκη μιας πιο συγκεκριμένης μελέτης όσον αφορά την τρέχουσα κατάσταση το χώρο. Προς αυτή την κατεύθυνση, ίσως το σημαντικότερο βήμα αποτελεί η μελέτη και κατανόηση διάφορων ορολογιών που σχετίζονται με τον κλάδο.

Αρχή γίνεται με τον όρο **γυμναστική**, ο οποίος παρουσιάζεται μέσα στον ονομασία του κλάδου και χρησιμοποιείται ευρέως από τα άτομα του χώρου. Μέσα από τη μελέτη του όρου αυτού παρατηρείται ότι έχει την ίδια έννοια με αυτό της φυσικής αγωγής. Η **φυσική αγωγή** είναι συστατικό της δομής του σχολείου και της παιδείας η οποία «αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή» (Σύνταγμα Ελλάδος, άρθρο 16, παρ. 2).

Κατά τη μελέτη των ορολογιών αυτών, παρατηρείται μεγάλη συσχέτιση με κάποιες άλλες οι οποίες εμπίπτουν στο χώρο. Τέτοιες ορολογίες είναι η φυσική δραστηριότητα, ο αθλητισμός, η άσκηση και η φυσική κατάσταση. Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας (Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας, 2017), **φυσική δραστηριότητα** είναι ο ευρύτερος όρος στον οποίο περιλαμβάνονται όλες οι μορφές της κίνησης του ανθρώπινου σώματος, κάθε σωματική άσκηση και σπορ, που ενεργοποιούν τους μύες του σώματος και απαιτούν αυξημένη κατανάλωση ενέργειας.

Με τον όρο **αθλητισμός** δηλώνονται όλων των ειδών οι φυσικές δραστηριότητες οι οποίες, μέσω περιστασιακής ή οργανωμένης συμμετοχής, στοχεύουν στην έκφραση ή τη βελτίωση της σωματικής ικανότητας και της ψυχικής ευεξίας, τη διαμόρφωση κοινωνικών σχέσεων και την επίτευξη αποτελεσμάτων κατά την ολοκλήρωση στο κάθε επίπεδο (Council of Europe, 2001).

Αντίθετα, με τον όρο **άσκηση** δηλώνεται κάθε συστηματική κίνηση του σώματος ή συμμετοχή του ατόμου σε φυσικές δραστηριότητες, η οποία έχει κάποια χρονική διάρκεια, χαμηλότερα επίπεδα ανταγωνισμού, και στην οποία εμπλέκονται, κυρίως, μεγάλες μυϊκές ομάδες του σώματος (Berger, Pargman & Weinberg, 2007).

Σύμφωνα με τα Κέντρα Ελέγχου και Πρόληψης Ασθενειών (Centers for Disease Control and Prevention, 2015), **φυσική κατάσταση** (physical fitness) ορίζεται η ικανότητα ενός ατόμου να εκτελεί καθημερινά καθήκοντα με σθένος, εγρήγορση, χωρίς αδικαιολόγητη κόπωση και με άφθονη ενέργεια για να απολαμβάνει ψυχαγωγικές δραστηριότητες και να ανταποκρίνεται σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. Η φυσική κατάσταση περιλαμβάνει μια σειρά συστατικών που συνίστανται στην καρδιοαναπνευστική αντοχή (αερόβια ισχύ), την αντοχή, τη δύναμη και την ενέργεια των σκελετικών μυών, καθώς και την ευκαμψία, την ισορροπία, την ταχύτητα κίνησης, τον χρόνο αντίδρασης και τη σύνθεση του σώματος.

Πέρα από τα πιο πάνω, παρατηρούνται κάποιες επιπλέον σημαντικές έννοιες οι οποίες σχετίζονται άμεσα με το χώρο. Συγκεκριμένα, συχνά παρουσιάζεται η έννοια του όρου «τάση» αφού η ανάπτυξη του κλάδου, καθώς και οι δραστηριότητες που λαμβάνουν μέρος σε αυτόν, στηρίζονται σε μεγάλο βαθμό σε αυτή. Επομένως, βλέπουμε ότι με τον όρο **τάση**, σύμφωνα με το Worldwide Survey of Fitness Trends (Thompson, 2015), υποδηλώνεται μια γενική εξέλιξη ή αλλαγή σε μια κατάσταση ή στον τρόπο με τον οποίο συμπεριφέρονται οι άνθρωποι.

Επιπρόσθετα, μέσα από τις τάσεις που παρατηρούνται στο χώρο προκύπτει και η έννοια του αθλητικού τουρισμού. Ως **αθλητικός τουρισμός** αναφέρονται «όλες τις μορφές ενεργητικής και παθητικής ανάμιξης σε αθλητικές δραστηριότητες, όπου η συμμετοχή είναι τυχαία ή οργανωμένη, γίνεται για επαγγελματικούς ή μη λόγους και προϋποθέτει μετακίνηση μακριά από τόπο διαμονής και εργασίας» (Μορφές Εναλλακτικού Τουρισμού, 2015). Η περιπέτεια και οι δραστηριότητες στις διακοπές αναγνωρίζονται ως ένα αναπτυσσόμενο τμήμα της τουριστικής βιομηχανίας. Η υγεία και η σωματική άσκηση έχουν γίνει, σύμφωνα με την πηγή αυτή, ένα σημαντικό κομμάτι της τουριστικής βιομηχανίας. Ο αθλητισμός ως θεραπεία αποτελεί ένα νέο αναπτυσσόμενο τμήμα της τουριστικής βιομηχανίας.

## 2.3 Οργανισμοί στο εξωτερικό που σχετίζονται με τον κλάδο του fitness

Ερευνώντας τον κλάδο σε χώρες του εξωτερικού, καθώς και στην Ευρωπαϊκή Ένωση, παρουσιάζεται το γεγονός ότι στον αντίστοιχο χώρο στο εξωτερικό δραστηριοποιούνται αρκετοί οργανισμοί (κερδοσκοπικοί ή μη). Το φαινόμενο αυτό παρέχει σημαντική βοήθεια και στηρίζει όχι μόνο τον κλάδο στις χώρες αυτές, αλλά και διάφορους άλλους εθνικούς φορείς σε χώρες ανά το παγκόσμιο που χρησιμοποιούν τις ενέργειες των οργανισμών αυτών ως καλές πρακτικές.

Αρχίζοντας με τον ευρωπαϊκό χώρο, ο μεγαλύτερος οργανισμός που δραστηριοποιείται στο Βέλγιο είναι ο «EuropeActive». Αποτελεί ένα μη-κερδοσκοπικό οργανισμό που εκπροσωπεί το σύνολο του ευρωπαϊκού τομέα της υγείας και της φυσικής κατάστασης στις Βρυξέλλες. Ο ευρωπαϊκός τομέας υγείας και ευεξίας εξυπηρετεί πάνω από 52,4 εκατομμύρια καταναλωτές, παράγει έσοδα 26,7 δισ. ευρώ, απασχολεί 650.000 άτομα και αποτελείται από 51.200 εγκαταστάσεις (EuropeActive, χωρίς χρονολογία - α). Παράλληλα με τη σημαντική οικονομική συμβολή του, ο τομέας έχει να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη μιας πιο ενεργού και υγιούς Ευρώπης. Επιδίωξη του EuropeActive είναι να συνεργαστεί με την Ευρωπαϊκή Ένωση και άλλους διεθνείς οργανισμούς έτσι ώστε να επιτύχει το στόχο του.

Ο EuropeActive είναι επίσης ένας οργανισμός που καθορίζει πρότυπα στον τομέα της υγείας και της ευεξίας και προωθεί τις βέλτιστες πρακτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης με απώτερο σκοπό την αύξηση της ποιότητας των υπηρεσιών και την εμπειρία και τα αποτελέσματα της άσκησης του πελάτη. Ο EuropeActive αντιπροσωπεύει σήμερα περίπου 15.000 εγκαταστάσεις και 20 εθνικές ενώσεις κατανεμημένες σε 25 χώρες της Ευρώπης. Η συμμετοχή είναι ανοιχτή σε όλους τους ενδιαφερόμενους - δημόσιους ή ιδιωτικούς - συμπεριλαμβανομένων των φορέων εκμετάλλευσης, των προμηθευτών, των εθνικών ενώσεων, των φορέων παροχής κατάρτισης, των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και διαπίστευσης. Επιπλέον, ο EuropeActive υποστηρίζει πλήρως τις στρατηγικές αρχές και τους στόχους του προγράμματος Διά Βίου Μάθησης της ΕΕ.

Το Συμβούλιο των EuropeActive Standards είναι υπεύθυνο για την κατεύθυνση και τη στρατηγική σκέψη του αναπτυσσόμενου ρυθμιστικού πλαισίου, το οποίο στηρίζει την εμπιστοσύνη του κοινού στη δουλειά και την ανάπτυξη της ευρωπαϊκής βιομηχανίας υγείας και φυσικής κατάστασης, μέσα σε ένα πολύπλοκο περιβάλλον ευρωπαϊκών διαστάσεων (EuropeActive, χωρίς χρονολογία - β). Οι κύριες λειτουργίες του είναι:

- Να παρακολουθεί τις εξελίξεις σε ολόκληρο τον κλάδο και εκτός αυτού, προκειμένου να διασφαλίσει ότι το ευρωπαϊκό πλαίσιο και τα πρότυπα για τον κλάδο της φυσικής κατάστασης είναι κατάλληλα και πλήρως ενημερωμένα για το σκοπό του.
- Ανάπτυξη και παρακολούθηση προγράμματος εργασίας της ομάδας τεχνικών εμπειρογνομόνων όσον αφορά την ανάπτυξη προτύπων.
- Η παροχή τεχνικής υποστήριξης και δομής για να διασφαλίσει ότι η ανάπτυξη του Ευρωπαϊκού Μητρώου Επαγγελματιών Άσκησης (EREPS) είναι σύμφωνη με τη διαδικασία των προτύπων.
- Να επιβλέπει τη Διαδικασία Διαπίστευσης των φορέων κατάρτισης.

Ο EuropeActive έχει αναπτύξει ένα σύστημα ανεξάρτητης διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται από το 2007 και έχει διαπιστεύσει επιτυχώς πάνω από 100 εκπαιδευτικές εταιρείες σε όλη την Ευρώπη. Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας διαπίστευσης, κάθε υποβολή εξετάζεται επί της ουσίας από έναν ή περισσότερους εμπειρογνώμονες αξιολόγησης του EuropeActive, οι οποίοι αξιολογούν το περιεχόμενο, την παράδοση, την αξιολόγηση και την εξέταση για να ελέγξουν εάν τα προγράμματα είναι κατάλληλα για την παραγωγή αποφοίτων που μπορούν να επιδείξουν τις απαιτούμενες δεξιότητες και ικανότητες, όπως αυτές προσδιορίζονται στα πρότυπα EuropeActive.

Τέλος, ο οργανισμός, με την εμπλοκή περισσότερων από 200 εμπειρογνομώνων, έχει δημιουργήσει συγκεκριμένα πρότυπα για επαγγέλματα του κλάδου, κατατάσσοντάς τα (ως επί το πλείστο) σε επίπεδα βάσει του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων.

Τα πρότυπα αυτά έχουν ως ακολούθως:

- Fitness Assistant (EQF level 2)
- Fitness Instructor (EQF level 3)
- Group Fitness Instructor (EQF level 3)
- Personal Trainer (EQF level 4)
- Youth Fitness Instructor (EQF level 4)
- Active Ageing Trainer (EQF level 4)
- Exercise for Health Specialist (EQF level 5)
- Pilates Teacher (EQF Level 4)
- Pre-Diabetes Exercise Specialist (EQF Level 5)
- Weight Management Exercise Specialist (EQF level 5)
- Pregnancy and Postnatal Exercise Specialist (EQF level 5)
- Anti-Doping Standards
- Advanced Exercise for Health Specialist (EQF level 6)

Όπως επεξηγείται στους Κανόνες Προτύπων και Ικανοτήτων (EHFA, 2010), με την επικύρωση της Συνθήκης της Λισαβόνας έρχεται η προοπτική της Ευρωπαϊκής Επιτροπής να συμφωνήσει με τις αρμοδιότητες των εργαζομένων στον αθλητισμό, και αυτό περιλαμβάνει τη βιομηχανία της φυσικής κατάστασης. Αν η βιομηχανία παραμείνει οργανωμένη στην προσέγγισή της και μπορέσουν να καθοριστούν οι ικανότητες για τους εργαζόμενους της, θα μπορέσει πραγματικά να αυτορρυθμιστεί. Η δημιουργία προτύπων ικανότητας βασισμένων στη δομή του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων σε όλα τα 8 επίπεδα θα αποδείξει σε άλλα επαγγέλματα ότι όχι μόνο η βιομηχανία γυμναστικής είναι καλά ρυθμισμένη, αλλά θα έχει εφαρμοστεί το ίδιο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων που χρησιμοποιείται για σκοπούς σύγκρισης ανάμεσα στα διάφορα Επίπεδα του κάθε Προσόντος. Αυτό θα βοηθήσει τα άλλα επαγγέλματα - και τους καταναλωτές - να κατανοήσουν καλύτερα τη σχέση ρόλων εργασίας και σκοπών.

Με καλύτερη κατανόηση θα είναι δυνατό να παρέχονται αναλυτικές πληροφορίες για την αγορά εργασίας, παρέχοντας αποδείξεις για τα κενά και τις ελλείψεις δεξιοτήτων και να διευκολυνθεί ο προσανατολισμός της βιομηχανίας προς τις τάσεις, έτσι ώστε οι δεξιότητες του εργατικού δυναμικού να ανταποκρίνονται στις προσδοκίες και τις απαιτήσεις των πελατών. Οι φορείς παροχής κατάρτισης - και στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και στην Ανώτερη Εκπαίδευση - θα είναι σε καλύτερη θέση για να κατανοήσουν τις ανάγκες του κλάδου.

Αντίστοιχος οργανισμός με τον EuropeActive, ο οποίος όμως εδράζεται στην Αμερική, είναι ο American Council on Exercise (ACE). Ο ACE είναι ο μεγαλύτερος μη κερδοσκοπικός οργανισμός πιστοποίησης υγείας και φυσικής κατάστασης, εκπαίδευσης και κατάρτισης στον κόσμο. Ανάμεσα στις αρμοδιότητες του οργανισμού είναι να:

- εκπαιδεύει και πιστοποιεί χιλιάδες επαγγελματίες υγείας και γυμναστικής κάθε χρόνο, υποστηρίζοντάς τους για την παροχή ασφαλούς και αποτελεσματικής διδασκαλίας άσκησης σε εκατομμύρια άτομα
- αναπτύσσει και διανέμει δημοσιεύσεις, προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και πανεπιστημιακών προγραμμάτων σπουδών που παρέχουν ολοκληρωμένες λύσεις πιστοποίησης και εκπαίδευσης για άτομα που εισέρχονται στον τομέα υγείας και φυσικής κατάστασης και επαγγελματίες που αναπτύσσουν την εμπειρία τους
- εξυπηρετεί ως η Αρχή της Αμερικής για το Fitness, εξοπλίζοντας τους επαγγελματίες υγείας και φυσικής κατάστασης και το κοινό με αξιόπιστες πληροφορίες, πόρους και έρευνα σχετικά με ασφαλή και αποτελεσματικά προϊόντα γυμναστικής, προγράμματα και τάσεις
- ενώνει μέλη του κοινού με καταρτισμένους επαγγελματίες υγείας και φυσικής κατάστασης, έτσι ώστε να μπορούν να επιτύχουν τους στόχους υγείας και φυσικής κατάστασης με ασφάλεια και αποτελεσματικότητα και να επιτύχουν μεγαλύτερη ποιότητα ζωής
- οικοδομήσει συνεργασίες με τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής σε εθνικό επίπεδο και τους ηγέτες στον τομέα της υγείας και της φυσικής κατάστασης, ώστε να υποστηρίξει αποτελεσματικά ένα προληπτικό σύστημα υγείας στο οποίο οι άνθρωποι από όλα τα κοινωνικά στρώματα θα έχουν μεγαλύτερη πρόσβαση στις εμπειρίες σωματικής άσκησης

Στον συγκεκριμένο τομέα, ο ACE λειτουργεί ως ηγέτης στον κλάδο της υγείας και της φυσικής κατάστασης με τη δημιουργία και την παροχή προγραμμάτων πιστοποίησης της ποιότητας, καθώς και συνεχών εκπαιδευτικών επιλογών μαζί με τη συνεργασία με κολλέγια και πανεπιστήμια σε προγράμματα σπουδών που στοχεύουν στην εκπαίδευση μελλοντικών επαγγελματιών. Επίσης, υποστηρίζει το επάγγελμα μεταξύ των υπευθύνων χάραξης πολιτικής τόσο ανεξάρτητα όσο και μέσω της εργασίας του ως ιδρυτικό μέλος του «Συνασπισμού για την Καταχώρηση των Επαγγελματιών Άσκησης», ένα μη κερδοσκοπικό ίδρυμα που εξασφαλίζει την αναγνώριση των εγγεγραμμένων επαγγελματιών άσκησης ως παροχείς υγείας, έτσι ώστε να καταστήσουν τη δομημένη σωματική δραστηριότητα πιο προσιτή και ασφαλή για όλους.

Καταλήγοντας, στο πλαίσιο της αποστολής του για την αύξηση της πρόσβασης σε αμερόληπτες, επιστημονικά βασισμένες πληροφορίες για την υγεία και τη φυσική κατάσταση, ο ACE παρέχει στους καταναλωτές φιλικές προς τον καταναλωτή πληροφορίες στο διαδίκτυο και μέσω εταιρικών σχέσεων με τους ηγέτες σε μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς, επιχειρήσεις, εκπαίδευση και υγειονομική περίθαλψη. Αυτές οι πληροφορίες, οι οποίες συνδέονται με την εμπειρογνωμοσύνη των γιατρών, των ψυχολόγων, των εγγεγραμμένων διαιτολόγων και των πάροχων υγειονομικής περίθαλψης, προσφέρουν στους ανθρώπους από όλα τα κοινωνικά στρώματα τους πόρους που χρειάζονται για να συνεχίσουν το ταξίδι τους προς βιώσιμες, υγιείς αλλαγές χωρίς κόστος.

Ένας ακόμη σημαντικός οργανισμός που δραστηριοποιείται στο εξωτερικό σχετικά με τον κλάδο είναι ο European Observatoire of Sport and Employment (EOSE), ο οποίος αποτελεί ένα διεθνή οργανισμό που εργάζεται για την ανάπτυξη του αθλητικού και του ενεργού χώρου αναψυχής. Ειδικεύεται στην οικοδόμηση γεφυρών μεταξύ του κόσμου της εκπαίδευσης και της απασχόλησης, καθώς και στην εξασφάλιση της ανάπτυξης ενός αρμόδιου εργατικού δυναμικού με τις κατάλληλες δεξιότητες.

Μέσα από την εμπειρογνωμοσύνη που υπάρχει στον Οργανισμό, στόχος είναι η βήμα με βήμα ανάπτυξη των λύσεων που χρειάζονται για την βελτίωση του τομέα του αθλητισμού και της ενεργού αναψυχής. Επομένως, προς την επίτευξη του στόχου αυτού, έχει δημιουργηθεί ένας Οδηγός για την Ανάπτυξη μιας Στρατηγικής όσον αφορά Προσόντα που απαιτούνται σε ένα Τομέα (EOSE, 2008), ο οποίος συμπεριλαμβάνει λειτουργικό χάρτη, πλαίσιο σχετικά με τις ικανότητες, δεξιότητες και γνώσεις, καθώς και διαδικασία εξασφάλισης ποιότητας.

Ο οδηγός αυτός απευθύνεται σε όσους δραστηριοποιούνται στον τομέα του αθλητισμού και της ενεργού αναψυχής σε ευρωπαϊκό επίπεδο και έχουν την ευθύνη ή την εντολή να αναπτύξουν πλαίσια και προσόντα βασισμένα στην εργασία για το συγκεκριμένο υπο-τομέα τους κάτω από το πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) και το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστοποίησης και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ECVET).

Ο ΕΟΣΕ έχει δημιουργήσει το συγκεκριμένο οδηγό, ο οποίος επιτρέπει στους υπο-τομείς του αθλητισμού και της ενεργού αναψυχής να αναπτύξουν τις δραστηριότητές τους έτσι ώστε να διαθέτουν πλαίσια δεξιοτήτων και προσόντων έναντι μιας κοινής μεθοδολογίας. Αυτό η κοινή μεθοδολογία, αν ακολουθηθεί, θα επιτρέψει τον προσδιορισμό κοινών μονάδων ικανότητας ανάμεσα στους διάφορους υπο-τομείς του αθλητισμού και της ενεργού αναψυχής. Η τήρηση αυτής της μεθοδολογίας θα επιτρέψει σε οποιοδήποτε τομέα του αθλητισμού και της ενεργού αναψυχής να οργανώσει το σύστημα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (VET) σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Η προσέγγιση που υιοθετείται σε αυτόν τον οδηγό βασίζεται σε μια μέθοδο, τη λειτουργική ανάλυση, η οποία περιγράφεται λεπτομερώς στο βιβλίο "Towards a Competence Workforce" (Mansfield & Mitchell, 1996).

Ο οδηγός ξεκινά με την εξέταση της μεταβαλλόμενης αγοράς εργασίας και των σημαντικότερων συνεπειών: οι άνθρωποι στην εργασία, τα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και οι μεθοδολογίες για την ανάπτυξη επαγγελματικών προτύπων.

Ακολούθως, παρουσιάζει τη λειτουργική ανάλυση, μια σαφή μέθοδο προσδιορισμού των τρεχουσών και μελλοντικών αναγκών απασχόλησης στον τομέα του αθλητισμού και της ενεργού αναψυχής. Στη συνέχεια παρουσιάζεται η ανάπτυξη ενός λεπτομερούς πλαισίου ικανοτήτων από το λειτουργικό χάρτη, από την κατανομή γνώσεων και τη χρήση μονάδων και πιστώσεων. Τα τελικά τμήματα επικεντρώνονται στις συνιστώσες μιας διαδικασίας διασφάλισης της ποιότητας.

Στην ενότητα που αφορά την περιγραφή ενός επαγγέλματος, ο οδηγός αναφέρει ότι η προσέγγιση του τομέα του αθλητισμού και της ενεργού αναψυχής είναι να αναπτύξει ένα απλό έγγραφο για τον προσδιορισμό των βασικών καθηκόντων και χαρακτηριστικών που σχετίζονται με μια συγκεκριμένη κατοχή και εξίσου σημαντικό για τον εντοπισμό εκείνων των καθηκόντων που συμφωνήθηκαν ότι είναι πέρα από την επάρκεια της κατοχής που περιγράφεται. Με τον τρόπο αυτό θα μπορέσουν να προσδιοριστούν οι διαδρομές σταδιοδρομίας και οι απαιτήσεις επάρκειας μιας συγκεκριμένης επαγγελματικής δραστηριότητας, συμπεριλαμβανομένου του επιπέδου EQF που αποδίδεται συνολικά σε ολόκληρη την Ευρώπη. Είναι κοινή πρακτική η χρήση αυτού του είδους του εργαλείου για να προσδιοριστεί αν τα αναδυόμενα επαγγέλματα είναι πραγματικά διαφορετικά ως προς τον χαρακτήρα ή απλώς ένας τρόπος ανακατασκευής μιας παλιάς εργασίας.

Υπάρχουν αρκετοί τρόποι ανάπτυξης αυτών των περιγραφών όμως η προτιμώμενη μέθοδος αυτή τη στιγμή είναι να χρησιμοποιηθούν έρευνες και ομάδες εστίασης των επαγγελματιών που ασχολούνται με τον εντοπισμό γενικών καθηκόντων και δραστηριοτήτων που μπορούν να συγκριθούν με τα αναδυόμενα πλαίσια ικανοτήτων που προέρχονται από τους λειτουργικούς χάρτες και να διασφαλιστεί ότι το πλαίσιο ανάπτυξης είναι σύμφωνο με την τρέχουσα επαγγελματική πρακτική, ιδίως στους τεχνικούς τομείς της απασχόλησης.

Ο οδηγός περιγράφει επίσης τη μεθοδολογία για τη δοκιμή ενδεχόμενων νέων επαγγελματικών περιγραφών για να διαπιστωθεί αν είναι πραγματικά διαφορετικά επαγγέλματα ή απλώς μια παραλλαγή ενός τρέχοντος επαγγέλματος. Ένα αποδεκτό σημείο αναφοράς είναι ότι για τον προσδιορισμό διαφορετικών επαγγελματικών τομέων, τουλάχιστον το 50% των καθηκόντων πρέπει να είναι διαφορετικά.

Πέρα από τη μεθοδολογία που υπάρχει στον οδηγό του ΕΟΣΕ, αν και δεν αφορά οργανισμό του εξωτερικού, μια χρήσιμη προσέγγιση παρατηρείται στον «Οδηγό Ανάπτυξης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων» (Δημούλας, Βαρβιτσιώτη & Σπηλιώτη, 2007). Εκεί παρουσιάζεται μια προτεινόμενη μεθοδολογία σχετικά με το πώς μπορούν να αναπτυχθούν πρακτικά κάποια επαγγελματικά περιγράμματα.

Επιπρόσθετα, σύμφωνα με την Latvian Academy of Sport Education (LASE), στις 24 και 25 Φεβρουαρίου 2014 είχε διενεργηθεί ένα διήμερο σεμινάριο στο στάδιο Wembley του Λονδίνου κατά το οποίο παρουσιάστηκαν κάποια οφέλη που προκύπτουν μέσα από τη Στρατηγική των 7 Βημάτων που περιγράφεται στον οδηγό του ΕΟΣΕ.

Όπως αποτυπώνεται στην εν λόγω παρουσίαση (LASE, 2014), ανάμεσα στα οφέλη που προκύπτουν από τη Στρατηγική των 7 Βημάτων είναι και τα ακόλουθα:

- Έναρξη και αύξηση της κινητικότητας του εργατικού δυναμικού σύμφωνα με την πολιτική της ΕΕ
- Μείωση του ποσοστού ανεργίας και αύξηση της παραγωγικότητας του εργατικού δυναμικού
- Βελτίωση της ποιότητας και της διαφάνειας της εκπαίδευσης και της κατάρτισης

- Διευκόλυνση της πρόσβασης στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης
- Σύνδεση του κόσμου της εκπαίδευσης και της απασχόλησης
- Προώθηση της ενεργού ιδιότητας του πολίτη
- Κατανόηση των χαρακτηριστικών της αγοράς εργασίας
- Παροχή ενός εξειδικευμένου και ικανού εργατικού δυναμικού με τις κατάλληλες δεξιότητες
- Εξασφάλιση ευέλικτου εκπαιδευτικού συστήματος με καταλληλότητα για επαγγελματικά προσόντα
- Παροχή ευκαιριών Διά Βίου Μάθησης (συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη)
- Εξασφάλιση της ανάπτυξης προσόντων και προγραμμάτων κατάρτισης με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα, το επίπεδο και τις πιστωτικές μονάδες, σύμφωνα με τις αρχές του NQF και του EQF
- Υποστήριξη τομεακού πλαισίου προσόντων
- Ανάπτυξη ειδικών προγραμμάτων κατάρτισης του εργοδότη
- Απόκτηση μεγαλύτερης αναγνώρισης από ένα τομέα/ άθλημα
- Παροχή υποστήριξης σε μεγάλες και μικρές ομοσπονδίες
- Διασφάλιση του διαλόγου μεταξύ των οργανώσεων και ομιλία με μία φωνή σε κυβερνητικό επίπεδο
- Μείωση του κύκλου εργασιών και των δαπανών πρόσληψης, διατηρώντας άτομα υψηλής εξειδίκευσης
- Προσδιορισμός των κενών και υπογράμμιση των διατάξεων όσον αφορά τα προσόντα και τα μαθήματα
- Ανάπτυξη προσόντων και μαθημάτων σύμφωνα με τις προσδοκίες των εργοδοτών
- Εξέυρεση απασχόλησης και ενός ευρύτερου φάσματος δυνατοτήτων σταδιοδρομίας
- Αξιολόγηση των επιπέδων προσωπικών δεξιοτήτων, αφού τεθούν επαγγελματικοί στόχοι και αυξηθεί η ικανοποίηση από την εργασία
- Βελτίωση των προοπτικών επαγγελματικής εξέλιξης και ανάπτυξη προσωπικών σχεδίων κατάρτισης

## 2.4 Οικονομική συνεισφορά του κλάδου

Για την εξέυρεση στοιχείων που αφορούν την οικονομική συνεισφορά του κλάδου, την πλέον αξιόπιστη πηγή αποτελεί η Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου. Μέσα από την ετήσια έκθεση «Οικονομικές Στατιστικές Άλλων Κοινωνικών και Προσωπικών Υπηρεσιών, 2014» (Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου, 2017) παρατηρείται ότι δεν υπάρχουν ικανοποιητικά στοιχεία διαθέσιμα ώστε να μπορούν να εξαχθούν ακριβή συμπεράσματα. Τα κυριότερα στοιχεία που βοηθούν σε αυτό το σκοπό αφορούν την Ακαθάριστη Αξία Παραγωγής, τις Εγκαταστάσεις Γυμναστικής και την αναλογία της Ακαθάριστης Αξίας Παραγωγής ανά εγκατάσταση για τις χρονιές 2009-2014.

Η απουσία στοιχείων μέσω της Στατιστικής Υπηρεσίας δημιουργεί την ανάγκη αναζήτησης πληροφοριών από άλλες πηγές για τον υπολογισμό της οικονομικής συνεισφοράς του κλάδου. Σύμφωνα με έρευνα του Sport Satellite Account («SSA») με τίτλο «A European Project: First Results» (SpEA, 2010), βασισμένη στην έρευνα «Vilnius Definition of Sport» (SpEA, 2007), παρατηρείται ότι η ακαθάριστη προστιθέμενη αξία σε τιμές αγοράς για τον τομέα του αθλητισμού στην Κύπρο το 2004 ανήλθε στα 310 εκατομμύρια ευρώ, κάτι που αποτέλεσε το 2,2% της οικονομίας του κράτους αν αναλογιστούμε το Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν («ΑΕΠ») που αναγράφεται στη Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου για τη χρονιά αυτή.

Μέσα από το Ευρωβαρόμετρο 334 με θέμα «Sport and Physical Activity» (European Commission, 2010) παρατηρείται ότι, για το 2009, το 46% του πληθυσμού της χώρας (τα άτομα πάνω των 15 ετών ήταν 651.400 για τη χρονιά αυτή σύμφωνα με την έρευνα) ισχυρίζεται ότι δεν αθλείται ποτέ, άρα το υπόλοιπο 54% αθλείται από 1 μέχρι 5+ φορές την εβδομάδα. Από αυτούς, το 22% ισχυρίζεται ότι χρησιμοποιεί σχολές γυμναστικής για την άθλησή του, δηλαδή υπολογίζεται ότι 11,88% του συνολικού πληθυσμού της χώρας (γύρω στα 77.386 άτομα) γυμναζόταν στις ιδιωτικές σχολές γυμναστικής.

Επιπλέον, από το Ευρωβαρόμετρο 412 με θέμα «Sport and Physical Activity» (European Commission, 2014), παρατηρείται ότι, για το 2013 το ποσοστό των ατόμων στην Κύπρο που δεν αθλούνται ποτέ αυξήθηκε κατά 8% και ανήλθε στο 54% του συνολικού πληθυσμού της χώρας (τα άτομα πάνω των 15 ετών ήταν 838.897 για τη χρονιά αυτή σύμφωνα με την έρευνα). Από αυτό το 46% του πληθυσμού που αθλείται έστω και λίγο, το 22% αναφέρει ότι το πράττει στις Ιδιωτικές Σχολές

Γυμναστικής. Υπολογίζεται δηλαδή ότι 10,12% του συνολικού πληθυσμού της Κύπρου γυμναζόταν στις σχολές γυμναστικής, κάτι που αντιστοιχεί σε περίπου 84.896 άτομα.

Από τα 2 τελευταία Ευρωβαρόμετρα παρατηρείται ότι ο πραγματικός αριθμός των ατόμων που αθλούνται μέσα στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής τα τελευταία χρόνια έχει παρουσιάσει σημαντική αύξηση (περίπου 10%) όμως η αύξηση αυτή δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί για ασφαλή συμπεράσματα λόγω της μη πλήρους ανάλυσης όσον αφορά το συνολικό πληθυσμό της χώρας. Παρατηρείται μέσα από τις 2 έρευνες ότι ο πληθυσμός της χώρας αυξήθηκε κατά σχεδόν 200.000 κατοίκους μέσα σε διάστημα 4 ετών (περίπου 29%) κάτι που δεν φαίνεται να συνάδει με τα δημογραφικά στοιχεία της Κύπρου (χωρίς αυτό να σημαίνει ότι τα στοιχεία είναι λανθασμένα).



Επιπρόσθετα, μέσα από τα στοιχεία που αναφέρονται στην έρευνα του European Health and Fitness Association («EHFA») με θέμα «Setting the scene: The EU Fitness market scope and trends» (EHFA, 2007), παρουσιάζονται τα εξής στοιχεία αναφορικά με τον κλάδο του health and fitness στην Ευρώπη για το 2007:

- Πελάτες: 40.000.000
- Εκπαιδευτές: 390.000
- Κτηριακές εγκαταστάσεις: 36.900
- Έσοδα: €20.000.000.000

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζουν την κατάσταση που επικρατούσε το 2007 στην Ευρώπη. Με τον όρο «πελάτες» υποδεικνύονται τα άτομα που πληρώνουν για να γυμναστούν υπό την επίβλεψη των «γυμναστών» (δηλαδή των εκπαιδευτών γυμναστικής) στις Ιδιωτικές Σχολές («κτηριακές εγκαταστάσεις»). Τέλος, με τον όρο «έσοδα» παρουσιάζονται τα στοιχεία που αφορούν την οικονομική συνεισφορά του κλάδου στην οικονομία της Ευρώπης.

Από τη μελέτη αυτή, έχοντας υπόψη και την αυξητική τάση που υπάρχει για άθληση στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής τα τελευταία χρόνια, παρατηρείται ότι ο κλάδος έχει σημαντικά έσοδα (και συνεπακόλουθα οικονομική συνεισφορά στην οικονομία του κάθε κράτους).

## 2.5 Διερεύνηση περιβάλλοντος μάθησης και ιδιαιτερότητες του κλάδου

Για την επιτυχή διερεύνηση του περιβάλλοντος μάθησης στον κλάδο απαιτείται ανασκόπηση της τρέχουσας κατάστασης μάθησης των εκπαιδευτών οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση) που απασχολούνται σε Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής σε εθνικό επίπεδο. Σε αυτή την κατεύθυνση, πρέπει αρχικά να υπάρξει πλήρης κατανόηση των όρων που χρησιμοποιούνται στο χώρο. Για το λόγο αυτό, μελετώντας το γλωσσάριο του πρόσφατα δημιουργημένου Κυπριακού Πλαισίου Προσόντων (Κυπριακή Δημοκρατία, 2016α), παρατηρούνται αρκετές ορολογίες που σχετίζονται άμεσα ή/και έμμεσα με τον κλάδο. Από την ιστοσελίδα του Κυπριακού Πλαισίου Προσόντων παρατηρείται η ανάλυση του Πλαισίου Προσόντων (Κυπριακή Δημοκρατία, 2016β), όπου παρουσιάζονται τα 8 επίπεδα σύμφωνα με τα ακαδημαϊκά προσόντα καθώς και το εγκεκριμένο εθνικό σύστημα εκπαίδευσης.

Ακολούθως, για καλύτερη κατανόηση της τρέχουσας κατάστασης μάθησης στη χώρα, απαιτείται η μελέτη των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προσφέρουν οι φορείς της τυπικής και της μη τυπικής μάθησης που δραστηριοποιούνται στην Κύπρο και σχετίζονται με τον κλάδο. Αρχικά, μέσα από τη σχετική έρευνα, καταγράφονται 4 φορείς τυπικής και 9 φορείς μη τυπικής μάθησης, οι οποίοι δραστηριοποιούνται στη χώρα και παρέχουν εκπαιδευτικά προγράμματα αναφορικά με τον κλάδο του εκπαιδευτή οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση). Συγκεκριμένα, οι φορείς τυπικής μάθησης αποτελούνται από το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας (που προσφέρει πτυχίο και μεταπτυχιακό), το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο (που επίσης προσφέρει πτυχίο και μεταπτυχιακό), το Πανεπιστήμιο UCLan Κύπρου (που προσφέρει πτυχίο) και το Frederick Institute of Technology (που προσφέρει δίπλωμα). Αντίστοιχα, οι 9 φορείς που παρέχουν ένα ευρύ φάσμα από εκπαιδευτικά προγράμματα είναι οι Grafts Hellas, Les Mills, IFBB Cyprus, Pilates Bodyharmony Studio, Mossa, Studio One, Radical, Base Training και ALS Academy, οι οποίες όμως πιθανώς να μην αποτελούν το σύνολο των φορέων της μη τυπικής μάθησης.

Μέσω των οδηγιών σπουδών ή των πληροφοριών που υπάρχουν στην ιστοσελίδα του κάθε φορέα (Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, χωρίς χρονολογία – α, β· Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο, χωρίς χρονολογία – α, β· Πανεπιστήμιο UCLan Κύπρου, χωρίς χρονολογία· Frederick Institute of Technology, χωρίς χρονολογία· Grafts Hellas, 2016· Les Mills, χωρίς χρονολογία· IFBB Cyprus, χωρίς χρονολογία· Pilates Bodyharmony Studio, χωρίς χρονολογία· Mossa, χωρίς χρονολογία· Studio One, χωρίς χρονολογία· Radical, χωρίς χρονολογία· Base Training, χωρίς χρονολογία· ALS Academy, χωρίς χρονολογία) δίνεται η δυνατότητα μελέτης του περιεχομένου του κάθε προγράμματος, καθώς και των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αυτά προσφέρουν (όπου ήταν διαθέσιμο).

Μελετώντας την τρέχουσα κατάσταση μάθησης στον κλάδο, παρατηρούνται σημαντικά προβλήματα και ιδιαιτερότητες που υπάρχουν. Πέρα από κάποια κενά που παρατηρούνται σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προσφέρονται, παρουσιάζονται προβλήματα που προέκυψαν από τις κοινωνικοοικονομικές αλλαγές των

τελευταίων ετών στη χώρα, καθώς και ιδιαιτερότητες που προκύπτουν από διάφορα επαγγέλματα που αλληλοεπιδρούν με τις δραστηριότητες του κλάδου.

Τέλος, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Κέντρο Ανάπτυξης Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP), σημειώνεται ότι η πιο μεγάλη ασυγχρονία παρατηρείται στο γεγονός ότι στη σημερινή κοινωνία και οικονομία ο ρόλος του εργαζόμενου έχει αλλάξει σε σχέση με παλαιότερα. Τόσο η εξέλιξη της τεχνολογίας όσο και οι ανάγκες της αγοράς οδήγησαν στην αναδιαμόρφωση των υφιστάμενων επαγγελμάτων όσο και στην ανάγκη για τη δημιουργία νέων, με το ενδιαφέρον στραμμένο στον άνθρωπο σε αντίθεση με παλιότερα, και με κοινά χαρακτηριστικά σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Σύμφωνα με τα τωρινά εκπαιδευτικά συστήματα και τον τρόπο λειτουργίας της αγοράς εργασίας, αυτό δεν μπορεί να υλοποιηθεί. Η δυσκολία εντοπίζεται στην προβληματική αντιστοιχία ανάμεσα στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και στα εκπαιδευτικά συστήματα (CEDEFOP, χωρίς χρονολογία). Η λύση του προβλήματος είναι η ριζική αλλαγή στα εκπαιδευτικά συστήματα και η μετατόπιση του ενδιαφέροντος από τις εισροές στις εκροές. Οι χώροι εργασίας απαιτούν υψηλής απόδοσης εκπαιδευτικά συστήματα, τα οποία θα πρέπει να παράγουν ικανούς εργαζόμενους. Για το λόγο αυτό, τα εκπαιδευτικά συστήματα της Ευρώπης προσπαθούν να γεφυρώσουν το χάσμα μεταξύ της γνώσης που παρέχουν και της ζήτησης της αγοράς εργασίας.

## 2.6 Κριτική έκθεση ανάλυσης βιβλιογραφικής ανασκόπησης

Καταληκτικά, μέσα από τη διενέργεια της βιβλιογραφικής ανασκόπησης παρατηρήθηκαν ορισμένες σημαντικές πληροφορίες. Αρχικά, παρατηρήθηκε αδυναμία στον υπολογισμό της οικονομικής συνεισφοράς του κλάδου στην οικονομία του κράτους, ενώ παράλληλα παρουσιάζονται κάποια κενά όσον αφορά τα προγράμματα εκπαίδευσης που παρέχουν οι διάφοροι φορείς τυπικής και μη τυπικής μάθησης.

Επιπλέον, η βοήθεια που παρέχουν οργανισμοί του εξωτερικού που δραστηριοποιούνται στον κλάδο κρίνεται ως αρκετά σημαντική για την ανάπτυξη του επαγγέλματος. Αποτελούν παραδείγματα καλής πρακτικής αφού, μέσω της δημιουργίας προτύπων και της μεθοδολογίας που ακολουθούν και προτείνουν, δείχνουν το δρόμο στους αντίστοιχους οργανισμούς στις υπόλοιπες χώρες ώστε να εκσυγχρονίσουν τον κλάδο στις χώρες τους, παραμένοντας όμως μέσα σε ένα κοινό πλαίσιο που θα μπορεί να εφαρμοστεί από όλους.

Καταληκτικά, από τα στοιχεία που μελετήθηκαν, παρατηρείται ότι είναι πιθανό ο ορισμός του κλάδου να είναι διατυπωμένος σε γενική μορφή και ίσως θα έπρεπε να γίνει πιο συγκεκριμένος, ενώ παράλληλα θα πρέπει να γίνει μια προσεκτική επιλογή των όρων που θα χρησιμοποιούνται.

### 3. Ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτών γυμναστικής με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση (εγγεγραμμένοι ή μη στο Μητρώο Γυμναστών/Εκπαιδευτών του ΚΟΑ) που απασχολούνται σε Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής (Physical Fitness) σε εθνικό επίπεδο

Στόχος της ενότητας αυτής είναι να περιγραφούν τα ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτών οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση (εγγεγραμμένοι ή μη στο μητρώο γυμναστών/εκπαιδευτών του ΚΟΑ) που απασχολούνται σε Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής (physical fitness) σε εθνικό επίπεδο.

#### 3.1 Προσδιορισμός χαρακτηριστικών

Τα ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά που αναλύονται σε αυτή την ενότητα χωρίζονται σε πέντε βασικές κατηγορίες:

1. Δημογραφικά και κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά
  - \* Φύλο
  - \* Ηλικία
  - \* Επαρχία/Αστική - Αγροτική Περιοχή διαμονής και εργασίας
  - \* Οικονομικό υπόβαθρο
2. Εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά
  - \* Ακαδημαϊκά προσόντα
  - \* Μέθοδοι κατάρτισης
  - \* Εξειδίκευση
3. Επαγγελματικά χαρακτηριστικά
  - \* Θέσεις απασχόλησης
  - \* Ειδικότητα
  - \* Εμπειρία
4. Κίνητρα μάθησης
5. Άλλα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά

#### 3.2 Συλλογή στοιχείων

Σύμφωνα με τους περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995 και 2012, ο ΚΟΑ διατηρεί μητρώο εγγεγραμμένων Γυμναστών/ Εκπαιδευτών στο οποίο συμπεριλαμβάνονται οι Γυμναστές/ Εκπαιδευτές οι οποίοι έχουν εγκριθεί από τον ΚΟΑ για να προσφέρουν υπηρεσίες οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση) ή/και αθλήματος που συμπεριλαμβάνεται στους Κανονισμούς. Σύμφωνα με τους υπεύθυνους έργου του ΚΟΑ, το οποίο επιβεβαιώθηκε μέσα και από τις προσωπικές συνεντεύξεις/εργαστήρια με τους εμπλεκόμενους φορείς, το πιο πάνω μητρώο δεν συμπεριλαμβάνει όλους τους εκπαιδευτές γυμναστικής που απασχολούνται σε Ιδιωτικές Σχολές. Συμπεριλαμβάνει μόνο αυτούς που έχουν αιτηθεί και έχουν εξασφαλίσει έγκριση, επομένως υπάρχουν αρκετοί εκπαιδευτές οι οποίοι προσφέρουν υπηρεσίες γυμναστικής και είτε δεν έχουν αιτηθεί γιατί δεν πληρούν τα αναγκαία προσόντα είτε τα πληρούν και δεν έχουν αιτηθεί για να συμπεριληφθούν στο Μητρώο.

Ως εκ τούτου, για να καταγραφούν τα πιο πάνω χαρακτηριστικά, έγινε συλλογή στοιχείων μέσα από διάφορες μεθόδους. Πιο συγκεκριμένα, η συλλογή στοιχείων έγινε με έρευνα γραφείου, με τη διενέργεια προσωπικών συνεντεύξεων με εκπροσώπους των εμπλεκόμενων φορέων, μέσω αποστολής ερωτηματολογίου και μέσω της διενέργειας εργαστηρίου.

### 3.2.1 Έρευνα Γραφείου

#### **Μητρώο Γυμναστών/Εκπαιδευτών και Κατάλογος Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής από τον ΚΟΑ**

Αρχικά, μελετήθηκαν τα στοιχεία που δόθηκαν από τον ΚΟΑ και αφορούν τους εκπαιδευτές γυμναστικής και τις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που δραστηριοποιούνται στον κλάδο. Συγκεκριμένα, δόθηκαν και μελετήθηκαν τα πιο κάτω στοιχεία:

- a. Μητρώο με τους εγγεγραμμένους Γυμναστές/Εκπαιδευτές που προσφέρουν υπηρεσίες οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση), ενημερωμένο μέχρι και το Δεκέμβριο του 2016. Το μητρώο αυτό περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν το ονοματεπώνυμο του εκπαιδευτή/τριας γυμναστικής, το όνομα του γυμναστηρίου στο οποίο εργάζεται (εάν ισχύει), τη διεύθυνση διαμονής του/της, την ηλεκτρονική του διεύθυνση (e-mail), το τηλέφωνό του/της, το όνομα του ιδρύματος από το οποίο πήρε το πτυχίο του/της, τον τίτλο του πτυχίου που κατέχει, καθώς και τις υπηρεσίες που έχει εγκριθεί να παρέχει. Το Μητρώο περιλαμβάνει 573 εκπαιδευτές, οι οποίοι όμως, όπως αναφέρεται και πιο πάνω, αποτελούν το συνολικό αριθμό των εκπαιδευτών που απασχολούνται στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής και είναι εγκεκριμένοι να προσφέρουν υπηρεσίες οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση). Σημειώνεται ότι πέραν της αρχικής εγγραφής στο μητρώο, δεν υπάρχει οποιαδήποτε άλλη υποχρέωση των εκπαιδευτών για επικαιροποίηση των στοιχείων τους όσον αφορά τα προσόντα, εκτός στις περιπτώσεις που τερματίζουν τις υπηρεσίες τους στην Ιδιωτική Σχολή Γυμναστικής που έχουν δηλώσει οπότε και πρέπει να ενημερώσουν άμεσα και γραπτώς τον ΚΟΑ.

Σύμφωνα με το Μητρώο του ΚΟΑ παρατηρείται ότι αρκετοί από τους εγγεγραμμένους Γυμναστές/Εκπαιδευτές κατέχουν εξειδικεύσεις και σε διάφορα αθλήματα πέραν από τη γυμναστική. Το γεγονός αυτό υποδηλώνει ότι αρκετοί από τους εκπαιδευτές πιθανό να απασχολούνται ως προπονητές στα συγκεκριμένα αθλήματα και όχι απαραίτητα ως εκπαιδευτές οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση) στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής.

Για τους λόγους που αναλύθηκαν πιο πάνω, δεν είναι δυνατή η άντληση στοιχείων από το Μητρώο του ΚΟΑ έτσι ώστε να προσδιοριστούν τα ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτών γυμναστικής με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση που απασχολούνται στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής. Ως εκ τούτου, η άντληση πληροφοριών για τους σκοπούς της παρούσας ενότητας έγινε μέσα από συνεντεύξεις, εργαστήρια και ερωτηματολόγιο σε δείγμα του πληθυσμού.

β. Κατάλογος με τις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής στις οποίες προσφέρονται υπηρεσίες οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση). Σημειώνεται ότι στις Σχολές αυτές συμπεριλαμβάνονται και αυτές που πέραν από τις υπηρεσίες Γυμναστικής με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση προσφέρουν και υπηρεσίες εκμάθησης αθλημάτων που αναφέρονται στους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995 και 2012. Ο κατάλογος αυτός περιλαμβάνει στοιχεία που αφορούν το όνομα του γυμναστηρίου, τα στοιχεία επικοινωνίας, τη διεύθυνση και τις υπηρεσίες γυμναστικής ή/και εκμάθησης αθλήματος που προσφέρει. Σύμφωνα με τον κατάλογο που δόθηκε από τον ΚΟΑ, είναι καταχωρημένες 416 Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που προσφέρουν υπηρεσίες οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση) .

### 3.2.1.1 Ελεγκτική και Στατιστική Υπηρεσία της Κυπριακής Δημοκρατίας

Πέραν των πιο πάνω, συνελέγησαν στοιχεία από την Έκθεση του Γενικού Ελεγκτή που αφορά τον ΚΟΑ για το 2015 (Γενικός Ελεγκτής, 2016) και από τη Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου για τα έτη 2009 – 2014 (Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου, 2017).

Πιο συγκεκριμένα, από την Έκθεση του Γενικού Ελεγκτή του 2015 που αφορά τον ΚΟΑ αντλήθηκαν στοιχεία που αφορούν τον αριθμό των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής. Όπως αναφέρεται στην Έκθεση του 2015, μέχρι τις 12.5.2016 είχαν καταγραφεί από τον ΚΟΑ 688 Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής (ή «γυμναστήρια» όπως αναγράφονται) στην Κύπρο, εκ των οποίων οι 452 βρίσκονταν σε λειτουργία.

Στον πιο κάτω πίνακα παρουσιάζεται η σχετική ανάλυση:

Κατηγορίες Γυμναστηρίων	Αριθμός Σχολών*
Γυμναστήρια που είχαν άδεια εν ισχύ	30
Γυμναστήρια που έχουν εγκριθεί αλλά δεν έχουν αιτηθεί για επανέκδοση άδειας	46
Γυμναστήρια που έχουν εγκριθεί και είναι υπό εξέταση για επανέκδοση άδειας	27
Γυμναστήρια που έχουν εγκριθεί και στη συνέχεια έχει απορριφθεί η αίτηση της για επανέκδοση άδειας	4
Γυμναστήρια που οι αιτήσεις της είναι υπό εξέταση	31
Γυμναστήρια που υπέβαλαν αίτηση και απορρίφθηκαν	36
Γυμναστήρια που ο φάκελός τους στάλθηκε στο νομικό σύμβουλο για λήψη μέτρων	64
Γυμναστήρια που ο φάκελός τους επιστράφηκε από τον νομικό σύμβουλο	10
Γυμναστήρια που λειτουργούν και δεν έχουν υποβάλει αίτηση στον Οργανισμό για εξασφάλιση άδειας	204
<b>Σύνολο Γυμναστηρίων που βρίσκονται σε λειτουργία</b>	<b>452</b>
Γυμναστήρια που δεν λειτουργούν	177
Γυμναστήρια που είναι υπό μελέτη, εάν εμπίπτουν στα πλαίσια της νομοθεσίας	51
Γυμναστήρια που έχουν εγκριθεί αλλά στη συνέχεια έχουν τερματίσει την λειτουργία τους	8
<b>Σύνολο Γυμναστηρίων στην Κύπρο</b>	<b>688</b>

\*Ημερομηνία αναφοράς: 12.5.2016

Επίσημη πηγή πληροφοριών αποτελεί και η Στατιστική Υπηρεσία της Κυπριακής Δημοκρατίας η οποία καταγράφει στοιχεία αναφορικά με τον κλάδο. Πιο συγκεκριμένα αντλήθηκαν στοιχεία για την περίοδο 2009-2014 (Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου, 2017). Σύμφωνα με την Στατιστική Υπηρεσία ο κλάδος εμπίπτει κάτω από τον κωδικό 93.13 του οργανισμού NACE (National Association of Corrosion Engineers) που αφορά «εγκαταστάσεις γυμναστικής». Σύμφωνα με το NACE ο όρος «εγκατάσταση γυμναστικής» υποδηλώνει οποιαδήποτε εγκατάσταση παρέχει υπηρεσίες φυσικής αγωγής ή σωματικής διάπλασης, δηλαδή τις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής. Επομένως, σύμφωνα με τα στοιχεία αυτά, στην Κύπρο το 2014 λειτουργούσαν 227 εγκαταστάσεις γυμναστικής, οι οποίες απασχολούσαν 416 εκπαιδευτές γυμναστικής (ισοδύναμα πλήρους απασχόλησης)<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Οι μερικώς απασχολούμενοι, δηλαδή τα άτομα που εργάζονται λιγότερες ώρες/μέρες από το κανονικό ωράριο της επιχείρησης μετατρέπονται σε ισοδύναμα πλήρως απασχολουμένων ατόμων με συντελεστή μετατροπής τις κανονικές μέρες λειτουργίας της επιχείρησης (260 περίπου εργάσιμες μέρες το χρόνο) (Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου, 2017)

Συγκρίνοντας τα στοιχεία που αφορούν τον αριθμό των Ιδιωτικών Σχολών που βρίσκονται σε λειτουργία, παρατηρείται μια σημαντική απόκλιση μεταξύ του αριθμού που αναγράφεται στα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας (227) και των στοιχείων που έχουν δοθεί από τον ΚΟΑ (416).

Συμπερασματικά, επιβεβαιώνουμε ότι δεν υπάρχουν ακριβή στοιχεία αναφορικά με τον αριθμό των εκπαιδευτών οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση) που εργοδοτούνται στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής, ως επίσης και για τον αριθμό των Σχολών αυτών.

### 3.2.2 Προσωπικές Συνεντεύξεις και Εργαστήριο

Παράλληλα με τη διενέργεια της έρευνας γραφείου, πραγματοποιήθηκαν προσωπικές συνεντεύξεις με αντιπροσώπους των εμπλεκόμενων φορέων. Στόχος των συνεντεύξεων αυτών ήταν η συλλογή στοιχείων που θα βοηθούσε στον καθορισμό των ποσοτικών και ποιοτικών χαρακτηριστικών των εκπαιδευτών γυμναστικής, αλλά και μια καταρχήν ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μελετητών και των αντιπροσώπων των εμπλεκόμενων φορέων όσον αφορά την υφιστάμενη κατάσταση, το σκοπό και τους στόχους της μελέτης αυτής.

Για το σκοπό αυτό πραγματοποιήθηκαν 12 προσωπικές συνεντεύξεις με αντιπροσώπους των:

- \* Εμπλεκόμενων κυβερνητικών φορέων (Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων και Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού)
- \* Φορέων της τυπικής μάθησης (πανεπιστημιακά ιδρύματα που προσφέρουν προγράμματα σχετικά με το χώρο σε πτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο)
- \* Φορέων της μη τυπικής μάθησης (κυρίως οργανισμοί που προσφέρουν προγράμματα εξειδίκευσης και επιμόρφωσης) και
- \* Επαγγελματικών συνδέσμων (Παγκύπριος Σύνδεσμος Πτυχιούχων Επαγγελματιών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΠΑ.ΣΥ.Π.Ε.Φ.Α.Α.) και Σύνδεσμος Ιδιοκτητών Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής).

Ο οδηγός των ερωτήσεων που χρησιμοποιήθηκε κατά την διάρκεια των προσωπικών συνεντεύξεων παρουσιάζεται στο **Παράρτημα Α1 - Οδηγός Ερωτήσεων για τις Προσωπικές Συνεντεύξεις**.

Από τους εκπροσώπους των φορέων της τυπικής μάθησης συνελέγησαν στοιχεία ως προς τα ακαδημαϊκά προγράμματα τα οποία προσφέρονται σε πτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Επίσης, εκφράστηκε η άποψη ότι λόγω των αλλαγών και της ραγδαίας εξέλιξης που υπήρξε στον τομέα του fitness, το θεσμικό πλαίσιο που καθορίζει τα προσόντα των εκπαιδευτών θα πρέπει να εκσυγχρονιστεί ανάλογα. Επιπρόσθετα, λέχθηκε ότι στον κλάδο απασχολούνται άτομα με ελλιπείς γνώσεις ως προς το αντικείμενο, γεγονός που πιθανόν να δημιουργεί κινδύνους ως προς την ασφάλεια και υγεία των ασκούμενων. Τέλος, ένα σημαντικό στοιχείο που αναδείχθηκε μέσα από τις προσωπικές συνεντεύξεις με τους εκπροσώπους των φορέων της τυπικής μάθησης είναι η ανάγκη, κατά την άποψή τους, δημιουργίας ενός ανεξάρτητου φορέα ο οποίος θα αξιολογεί, βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων, τους οργανισμούς οι οποίοι παρέχουν τυπική και μη τυπική μάθηση που θα αφορά αποκλειστικά τον κλάδο του fitness. Επίσης, αυτός ο φορέας θα αξιολογεί βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων τα εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρονται από αυτούς τους οργανισμούς.

Από τους εκπροσώπους των φορέων της μη τυπικής μάθησης συνελέγησαν στοιχεία ως προς το περιεχόμενο και τη διάρκεια των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προσφέρονται. Σύμφωνα με την πληροφόρηση που έχει συλλέγει προσφέρονται εκπαιδευτικά προγράμματα για συγκεκριμένες μορφές γυμναστικής των οποίων η διάρκεια καθορίζεται βάσει των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων. Τα προγράμματα αυτά προσφέρονται είτε σε διετή είτε σε εξαμηνιαία βάση είτε σε μονοήμερα και διήμερα εργαστήρια/σεμινάρια. Σύμφωνα με την άποψη των εκπροσώπων της μη τυπικής μάθησης, τα άτομα που απέκτησαν προσόντα παρακολουθώντας προγράμματα μη τυπικής μάθησης θα πρέπει να έχουν την ευκαιρία να εργάζονται σε Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής εξασκώντας συγκεκριμένα καθήκοντα τα οποία θα διαφοροποιούνται από τα καθήκοντα που εξασκούν οι πτυχιούχοι εκπαιδευτές. Η τάση αυτή σύμφωνα με τους εκπροσώπους της μη τυπικής μάθησης

παρατηρείται σε αρκετές χώρες της Ευρώπης, στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής, στον Καναδά και στη Νέα Ζηλανδία. Επιπρόσθετα, η άποψη των εκπροσώπων των φορέων της μη τυπικής μάθησης ως προς τη δημιουργία ενός ανεξάρτητου φορέα που θα αξιολογεί τους οργανισμούς και τα προγράμματα εκπαίδευσης συμπίπτει με αυτή των εκπροσώπων των φορέων της τυπικής μάθησης. Έγινε επίσης λόγος για αξιολόγηση και αντιστοίχιση των προσόντων σε ένα πλαίσιο ανάλογο με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, όπου τα προσόντα αξιολογούνται και αντιστοιχούνται σε οκτώ διαφορετικά επίπεδα.

Από τους εκπροσώπους των επαγγελματικών συνδέσμων υπογραμμίστηκε η ανάγκη εκσυγχρονισμού του παρόντος θεσμικού πλαισίου λόγω των εξελίξεων και των ραγδαίων αλλαγών που λαμβάνουν χώρα στο τομέα του fitness. Έχει αναφερθεί επίσης ότι η πλειονότητα των εκπαιδευτών που απασχολούνται στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής κατέχουν προσόντα που αποκτήθηκαν από προγράμματα μη τυπικής μάθησης λόγω των συνθηκών της αγοράς που δημιουργούνται κυρίως από τις ανάγκες των πελατών για άσκηση με διαφορετικές μεθόδους γυμναστικής. Το γεγονός αυτό επίσης σύμφωνα με τους εκπροσώπους των επαγγελματικών συνδέσμων οδηγεί τους εργοδότες να αναζητήσουν πιο ευέλικτες μορφές εργοδότησης όπως η μερική απασχόληση ή/και η απασχόληση βάσει ωριαίας αποζημίωσης. Οι απόψεις των επαγγελματικών συνδέσμων ως προς την αξιολόγηση των οργανισμών και των προγραμμάτων συμπίπτουν με αυτές των εκπροσώπων της τυπικής και μη τυπικής μάθησης. Επίσης οι απόψεις των επαγγελματικών συνδέσμων για αξιολόγηση και αντιστοίχιση των προσόντων σε ένα πλαίσιο ανάλογο με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων συμπίπτουν με αυτές των εκπροσώπων της μη τυπικής μάθησης. Τέλος, οι εκπρόσωποι των επαγγελματικών συνδέσμων εξέφρασαν την άποψη ότι υπάρχει ανάγκη δημιουργίας διαφορετικών θέσεων/ρόλων εργασίας σύμφωνα με τα προσόντα που κατέχουν οι εκπαιδευτές γυμναστικής. Επιπλέον, οι εκπρόσωποι του ΠΑ.ΣΥ.Π.Ε.Φ.Α.Α. έθεσαν σαν απαραίτητη προϋπόθεση την παρουσία/εργοδότηση τουλάχιστον ενός πτυχιούχου εκπαιδευτή στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής. Κατά την άποψή τους, με αυτό τον τρόπο διασφαλίζεται η ασφάλεια και η υγεία των ασκούμενων λόγω των γνώσεων που κατέχουν οι πτυχιούχοι Φυσικής Αγωγής.

Οι απόψεις που ακούστηκαν κατά την προσωπική συνάντηση με τους εκπροσώπους της Αρχής Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) είναι ότι:

1. Τα κριτήρια που θα τεθούν για απόκτηση άδειας πρέπει να βασίζονται σε σχετικά ακαδημαϊκά/εκπαιδευτικά ή/και επαγγελματικά προσόντα που να συνάδουν με το Ευρωπαϊκό και το Κυπριακό Πλαίσιο Προσόντων. Αυτό θα βοηθήσει την κινητικότητα των απασχολούμενων τόσο εντός Κύπρου όσο και στην Ευρωπαϊκή Ένωση.
2. Τα άτομα που δεν έχουν προσόντα θα έχουν τη δυνατότητα να ζητήσουν αξιολόγηση και πιστοποίηση για αναγνώριση της προηγούμενης μη τυπικής ή και άτυπης μάθησης και απόκτηση επαγγελματικών προσόντων που θα τους επιτρέψουν να έχουν πρόσβαση στο επάγγελμα. Επομένως θα μπορούν να απασχολούνται στο επάγγελμα σε επίπεδο ανάλογο με την πιστοποίησή τους.
3. Υπογραμμίζεται η σημασία της διάστασης της διασφάλισης της εκπαιδευτικής ικανότητας των Εκπαιδευτών, η οποία μπορεί να διασυνδεθεί με την κατοχή του επαγγελματικού προσόντος του Εκπαιδευτή Επαγγελματικής Κατάρτισης μέσω του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων της ΑνΑΔ, ως προϋπόθεσης για απόκτηση άδειας άσκησης του επαγγέλματος του Εκπαιδευτή Γυμναστικής.
4. Θα ήταν καλό να καταγραφούν όλα τα επαγγέλματα (και τα επίπεδα δεξιοτήτων των επαγγελματιών) που δυνατόν να εμπλέκονται στη λειτουργία ενός γυμναστηρίου και να εξεταστεί η αναγκαιότητα νομοθετικής ρύθμισής τους.

Η εκπρόσωπος του Υπουργείου Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων αναφέρθηκε στην Ευρωπαϊκή Οδηγία του 2005 και 2013 που σχετίζεται με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων. Όπως ανέφερε, οι σχετικές πρόνοιες της οδηγίας αυτής εφαρμόζονται και στην Κύπρο.

Οι εκπρόσωποι του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού εξέφρασαν απόψεις κατά την προσωπική συνέντευξη οι οποίες αποτελούν προσωπικές εκτιμήσεις των αρμόδιων λειτουργών. Οι προσωπικές αυτές εκτιμήσεις, κατά πάσα πιθανότητα, αποτελούν και την επίσημη θέση του Υπουργείου, ωστόσο αυτό παραμένει υπό διευκρίνιση.

Επιπρόσθετα από τις προσωπικές συνεντεύξεις, πραγματοποιήθηκε εργαστήριο στα γραφεία της ΕΥ, στο οποίο είχαν λάβει μέρος οι αντιπρόσωποι των εμπλεκόμενων φορέων όπως αναλύθηκαν πιο πάνω, οι εκπρόσωποι του ΚΟΑ και η ομάδα των μελετητών.

Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου αυτού παρουσιάστηκε στους εμπλεκόμενους φορείς ο σκοπός και οι στόχοι της μελέτης. Επιπλέον, τους δόθηκε η ευκαιρία να τοποθετηθούν για τα ίδια θέματα που είχαν συζητηθεί κατά τη διάρκεια των προσωπικών συνεντεύξεων, έτσι ώστε να ακουστούν οι απόψεις τους σε όλα τα εμπλεκόμενα μέλη και να γίνουν ανάλογες συζητήσεις.

Επομένως, οι απόψεις που εκφράστηκαν ήταν παρόμοιες με αυτές που ακούστηκαν κατά τη διάρκεια των προσωπικών συνεντεύξεων και ως εκ τούτου δεν αναγράφονται ξανά.

### 3.2.3 Ερωτηματολόγιο

Όπως αναλύθηκε στην Ενότητα 2.2.1 «Έρευνα Γραφείου», δεν υπάρχουν ακριβή στοιχεία αναφορικά με τον αριθμό των εκπαιδευτών οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση) που εργοδοτούνται στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής, ως επίσης και για τον αριθμό των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής στις οποίες απασχολούνται. Ως εκ τούτου ετοιμάστηκε και αποστάλθηκε ερωτηματολόγιο σε δείγμα του συνολικού πληθυσμού.

Ο συνολικός πληθυσμός των ατόμων που απασχολούνται στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής αποτελεί προϋπόθεση για τον καθορισμό του στατικού δείγματος προκειμένου να αντληθούν ικανοποιητικά συμπεράσματα. Τα μόνα επίσημα στοιχεία που υπάρχουν ως προς τον αριθμό των απασχολούμενων στις Ιδιωτικές Σχολές είναι από τη Στατιστική Υπηρεσία και το Μητρώο



του ΚΟΑ και αφορούν το έτος 2014 και Δεκέμβριο του 2016 αντίστοιχα. Σύμφωνα με τα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας, ο αριθμός των απασχολούμενων στον κλάδο το 2014 ήταν 416 ισοδύναμα πλήρους απασχόλησης. Τα άτομα αυτά απασχολούνταν σε 227 Ιδιωτικές Σχολές που βρίσκονταν σε λειτουργία. Όπως προαναφέρθηκε όμως, βάσει των στοιχείων του ΚΟΑ, οι Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που προσφέρουν υπηρεσίες Γυμναστικής με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση και λειτουργούσαν το 2016 ήταν 416. Η απόκλιση όσον αφορά τον αριθμό των Σχολών πιθανό να δημιουργεί και απόκλιση ως προς τον αριθμό των ατόμων που απασχολούνται στον κλάδο, κάτι όμως που δεν μπορεί να τεκμηριωθεί λόγω της απουσίας επίσημων στοιχείων.

Βάσει των στοιχείων που αναλύθηκαν πιο πάνω, το 2014 αντιστοιχούσαν κατά μέσο όρο 1,83 εκπαιδευτές (ισοδύναμα πλήρους απασχόλησης) ανά Ιδιωτική Σχολή Γυμναστικής ( $\frac{416}{227}$ ). Αν ο μέσος όρος αυτός πολλαπλασιαστεί με τον αριθμό των Ιδιωτικών Σχολών όπως παρουσιάζονται στον κατάλογο του ΚΟΑ, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι οι εκπαιδευτές που απασχολούνται στον κλάδο (ισοδύναμα πλήρους απασχόλησης) ανέρχονται στους  $761 (\frac{416}{227} \times 416)$ . Ο αριθμός αυτός αναφέρεται σε ισοδύναμα πλήρους απασχόλησης και ως εκ τούτου αποτελεί τον ελάχιστο αριθμό εκπαιδευτών, με την παραδοχή ότι η μεθοδολογία εκτίμησης του πιο πάνω αριθμού (761) είναι ορθή. Για τους σκοπούς της μελέτης, ζητήθηκε μέσα από τις προσωπικές συνεντεύξεις να δοθούν ενδείξεις για το μέγεθος του κλάδου. Σύμφωνα με ένα εκπρόσωπο των ερωτηθέντων ο οποίος εξέφρασε την προσωπική του άποψη, ο κλάδος απαριθμεί πάνω από 2000 άτομα. Η πληροφορία αυτή, όμως, βασίζεται σε προσωπική άποψη και ως εκ τούτου δεν μπορεί να στοιχειοθετηθεί.

Εάν υποθέσουμε ότι ο πραγματικός πληθυσμός είναι 761 άτομα, με τη χρήση του εργαλείου «ACL Analytics» υπολογίζεται ότι το δείγμα που απαιτείται, με διάστημα εμπιστοσύνης 95% και ανώτατο όριο λάθους 10%, είναι 88.

Προκειμένου να εντοπισθούν οι εκπαιδευτές γυμναστικής για να τους αποσταλούν τα ερωτηματολόγια, έγινε χρήση της πληροφορίας που αντλήθηκε από τον κατάλογο των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής που δόθηκε από τον ΚΟΑ. Αυτό οδήγησε στην αποστολή του ερωτηματολογίου στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής οι οποίες προσφέρουν υπηρεσίες οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση) και λειτουργούν στην Κύπρο (είτε αυτές έχουν άδεια λειτουργίας είτε όχι), όπως αυτές δόθηκαν από τον ΚΟΑ και αριθμούνται σε 416. Έγινε γραπτή επικοινωνία με τις Σχολές αυτές με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτών που απασχολούνται εκεί, έτσι ώστε να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο. Οι ερωτήσεις που χρησιμοποιήθηκαν στο ερωτηματολόγιο παρουσιάζονται στο **Παράρτημα Α2 - Ερωτήσεις που Χρησιμοποιήθηκαν στο Ερωτηματολόγιο**.

Με το πέρας της προθεσμίας που τέθηκε για συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, λήφθηκαν 115 συμπληρωμένα και έγκυρα ερωτηματολόγια. Με βάση τον αριθμό έγκυρων ερωτηματολογίων που λήφθηκε, παρατηρούμε ότι θα μπορούσαν να εξαχθούν συμπεράσματα για πληθυσμό που ξεπερνά τις 5.000 με διάστημα εμπιστοσύνης 95% και ανώτατο όριο λάθους 10%.

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου παρουσιάζονται στο **Παράρτημα Α3 – Αποτελέσματα Ερωτηματολογίου**.

### 3.3 Ανάλυση στοιχείων για προσδιορισμό των χαρακτηριστικών

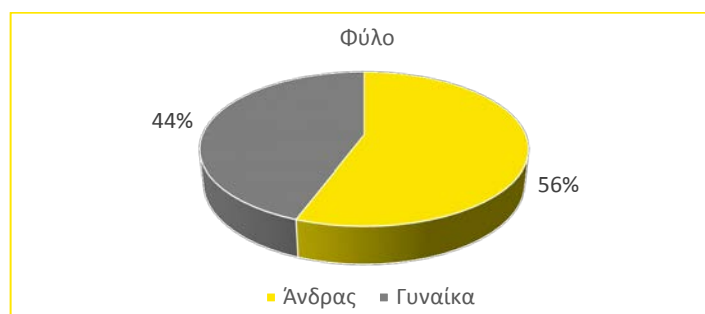
Βάσει των στοιχείων που έχουν συλλεγεί και αναλυθεί μέσα από όλους τους πιο πάνω τρόπους, παρουσιάζονται πιο κάτω τα ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτών οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση (εγγεγραμμένοι ή μη στο μητρώο γυμναστών/εκπαιδευτών του ΚΟΑ) που απασχολούνται σε Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής (physical fitness) σε εθνικό επίπεδο.

### 3.3.1 Δημογραφικά και κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά

Τα δημογραφικά και κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά προσδιορίστηκαν αποκλειστικά βάσει των στοιχείων που έχουν συλλεγεί και αναλυθεί μέσα από το ερωτηματολόγιο.

#### 3.3.1.1 Φύλο

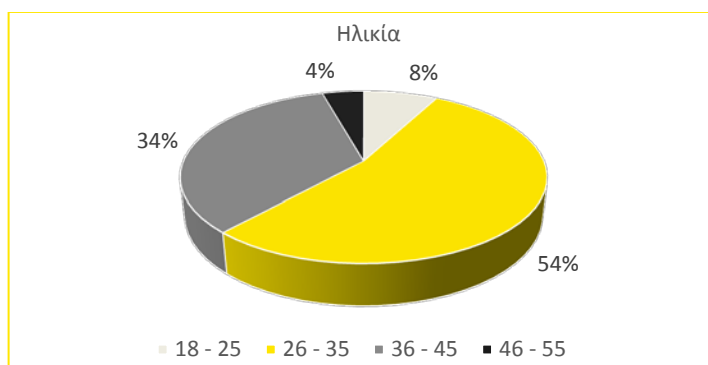
Βάσει των απαντήσεων που δόθηκαν για τον προσδιορισμό του φύλου των εκπαιδευτών ποσοστό 56% των ατόμων που απασχολούνται στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής είναι άνδρες και το υπόλοιπο 44% γυναίκες.



### 3.3.1.2 Ηλικία

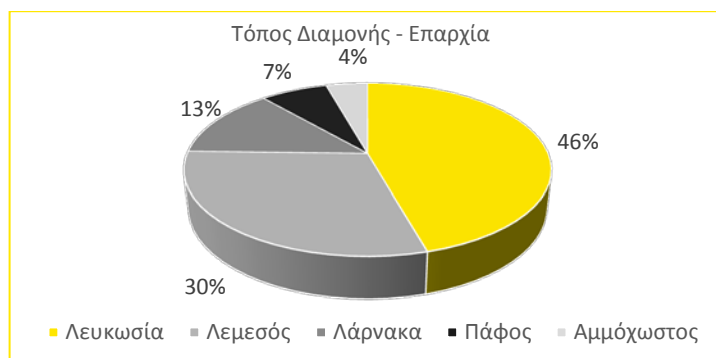
Σύμφωνα με τις απαντήσεις που δόθηκαν για τον προσδιορισμό της ηλικίας των εκπαιδευτών, ποσοστό 8% ανήκει στην ηλικιακή ομάδα από 18 – 25 ετών, ποσοστό 54% ανήκει στην ηλικιακή ομάδα 26 – 35 ετών, ποσοστό 34% ανήκει στην ηλικιακή ομάδα 36- 45 ετών και ποσοστό 4% ανήκει στην ηλικιακή ομάδα 46 – 55 ετών.

Η πιο πάνω ανάλυση καταδεικνύει ότι 62% των εκπαιδευτών ανήκει στις ηλικιακές ομάδες μέχρι 35 ετών βάσει των απαντήσεων που δόθηκαν, γεγονός που ενισχύει την άποψη ότι λόγω της φύσεως του επαγγέλματος απασχολούνται στον κλάδο άτομα πιο νεαρής ηλικίας.



### 3.3.1.3 Επαρχία/Τόπος Διαμονής και Εργασίας

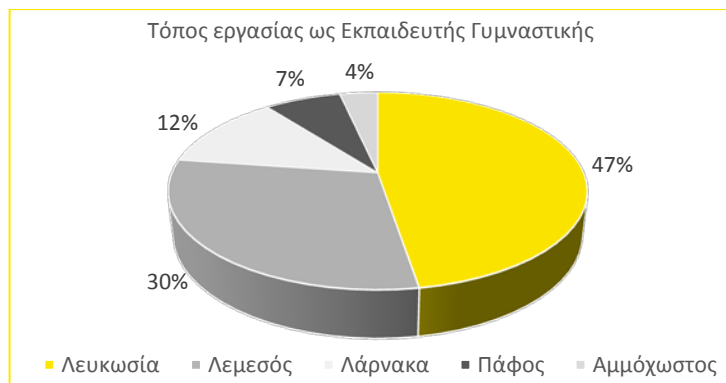
Αναλύοντας τις απαντήσεις που συνελέγησαν για τον τόπο διαμονής των εκπαιδευτών ανά επαρχία, σημειώνεται ότι 46% εξ αυτών διαμένει στην επαρχία Λευκωσίας, 30% στην επαρχία Λεμεσού, 13% στην επαρχία Λάρνακας, 7% διαμένει στην επαρχία Πάφου και 4% στις ελεύθερες περιοχές της επαρχίας Αμμοχώστου.



Όσον αφορά τις απαντήσεις που συνελέγησαν για τον τόπο διαμονής των εκπαιδευτών σε αστικές ή αγροτικές περιοχές, ποσοστό 90% απάντησε ότι διαμένει σε αστικές περιοχές και 10% ότι διαμένει σε αγροτικές περιοχές.



Βάσει των απαντήσεων που δόθηκαν για τον τόπο εργασίας των εκπαιδευτών ανά επαρχία παρατηρείται ότι δεν υπάρχουν σημαντικές διαφοροποιήσεις συγκριτικά με τις απαντήσεις που δόθηκαν για τον τόπο διαμονής ανά επαρχία. Καταγράφεται, δηλαδή, ότι το 47% των εκπαιδευτών γυμναστικής διαμένει στην επαρχία Λευκωσίας, 30% στην επαρχία Λεμεσού, 12% στην επαρχία Λάρνακας, 7% διαμένει στην επαρχία Πάφου και 4% στις ελεύθερες περιοχές της επαρχίας Αμμόχωστου



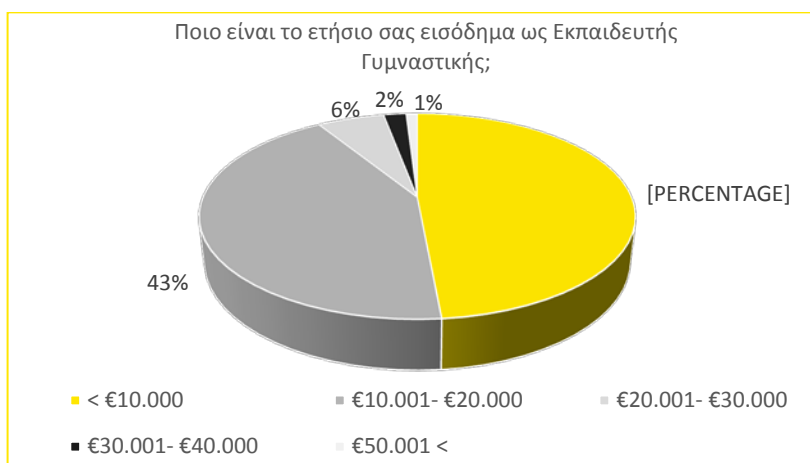
Όσον αφορά την εργασία σε αστικές ή αγροτικές περιοχές, ποσοστό 91% των εκπαιδευτών εργάζεται σε αστικές περιοχές, ενώ 9% από αυτούς εργάζονται σε αγροτικές περιοχές, κάτι που μας οδηγεί στο συμπέρασμα ότι το συγκεκριμένο επάγγελμα δεν είναι ανεπτυγμένο στις αγροτικές περιοχές.



Βάσει της πιο πάνω ανάλυσης συμπεραίνεται ότι ο τόπος διαμονής των εκπαιδευτών δεν διαφέρει σημαντικά από τον τόπο εργασίας τους.

#### 3.3.1.4 Οικονομικό Υπόβαθρο

Βάσει των απαντήσεων που δόθηκαν στην ερώτηση που αφορά το εύρος του ετήσιου εισοδήματος των εκπαιδευτών, ποσοστό 48% δήλωσε ότι έχει ετήσιο εισόδημα ως εκπαιδευτής Γυμναστικής μέχρι 10.000 ευρώ, 43% δήλωσε ότι έχει εισόδημα μεταξύ 10.000 – 20.000 ευρώ, 6% ότι έχει εισόδημα μεταξύ 20.000 – 30.000 ευρώ, 2% ότι έχει εισόδημα μεταξύ 30.000 – 40.000 ευρώ και 1% ότι έχει εισόδημα πάνω από 50.000 ευρώ. Δεν έχει διευκρινιστεί κατά πόσο το εισόδημα αφορά ακαθάριστο ετήσιο ή καθαρό ετήσιο εισόδημα.



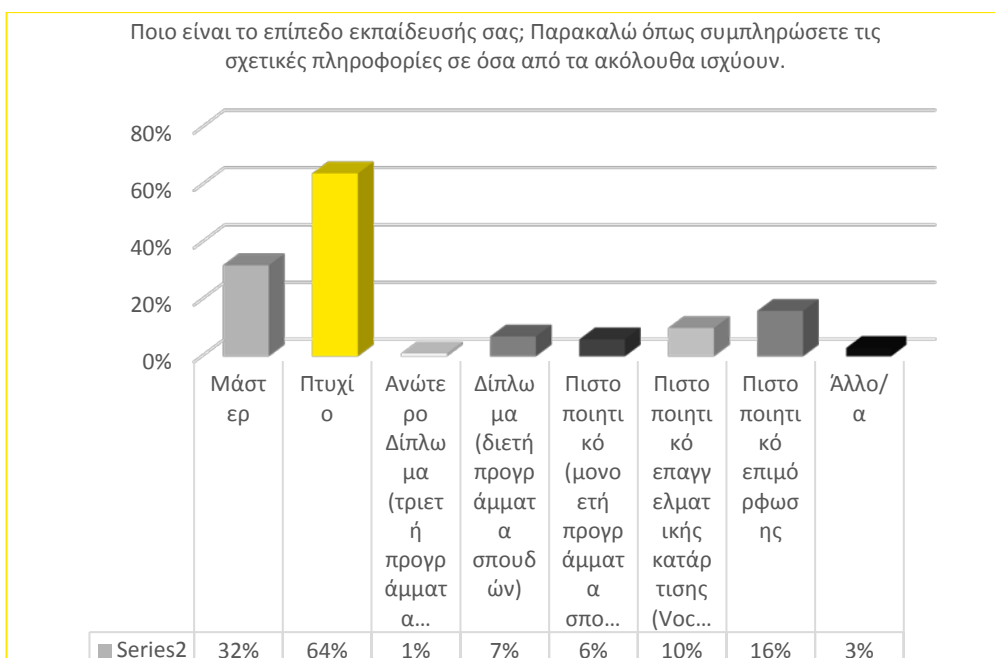
Βάσει της πιο πάνω ανάλυσης και σε συνδυασμό με τις απαντήσεις που δόθηκαν (αναλύονται πιο κάτω στην υπό-ενότητα που αφορά τα επαγγελματικά χαρακτηριστικά) σχετικά με το καθεστώς εργοδότησης, τον τρόπο αμοιβής και το εάν οι ερωτηθέντες ασκούν το επάγγελμα του εκπαιδευτή γυμναστικής ως το κύριο επάγγελμα, ενισχύεται η άποψη που εκφράστηκε στις προσωπικές συνεντεύξεις με τους εκπροσώπους των επαγγελματιών του κλάδου σχετικά με τις μορφές απασχόλησης στον κλάδο. Όπως αναφέρθηκε πιο πάνω, οι εργοδότες προσφέρουν ευέλικτες μορφές εργοδότησης, όπως η μερική απασχόληση ή/και η απασχόληση βάσει ωριαίας αποζημίωσης.

### 3.3.2 Εκπαιδευτικά Χαρακτηριστικά

Για τον προσδιορισμό των εκπαιδευτικών χαρακτηριστικών συνελέγησαν και αναλύθηκαν στοιχεία που προέκυψαν από το ερωτηματολόγιο και τις προσωπικές συνεντεύξεις.

#### 3.3.2.1 Ακαδημαϊκά Προσόντα

Βάσει των απαντήσεων που συνελέγησαν από το ερωτηματολόγιο, το 64% των εκπαιδευτών δηλώνει ότι κατέχει πανεπιστημιακό δίπλωμα, το 16% ότι έχει αποκτήσει πιστοποιητικά επιμόρφωσης, το 7% ότι κατέχει δίπλωμα μετά από διετή πρόγραμμα σπουδών και το 6% κατέχει πιστοποιητικό μετά από μονοετή προγράμματα σπουδών. Επιπρόσθετα, ένα ποσοστό 10% των εκπαιδευτών δηλώνει ότι κατέχει διπλώματα επαγγελματικής κατάρτισης, ενώ πολύ μικρά ποσοστά ατόμων δηλώνουν ότι κατέχουν τριετή ή άλλα προγράμματα σπουδών (1% και 3% αντίστοιχα).



\* Στην ερώτηση αυτή δόθηκε η δυνατότητα στους ερωτηθέντες να επιλέξουν περισσότερες από μια απαντήσεις και ως εκ τούτου το άθροισμα των ποσοστών που παρουσιάζονται στην ερώτηση αυτή ξεπερνά το 100%.

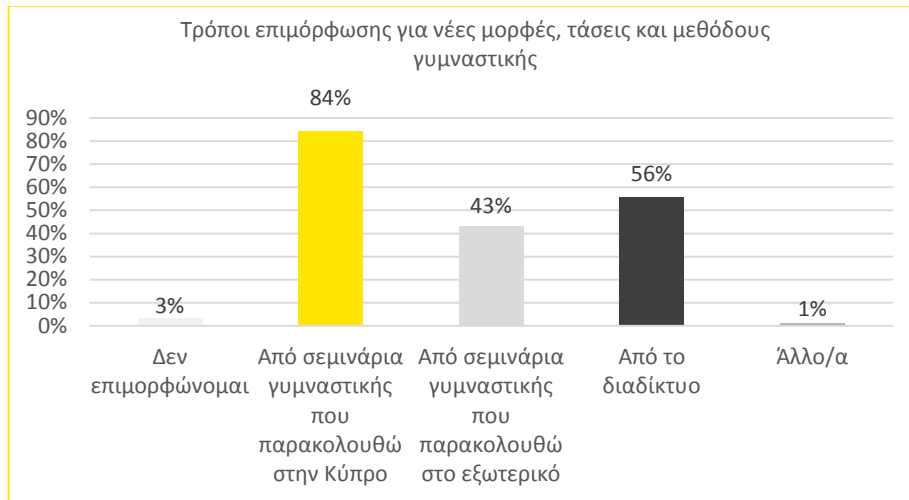
Οι πιο πάνω απαντήσεις δεν συμπίπτουν με τις απόψεις των αντιπροσώπων των επαγγελματικών συνδέσμων όσον αφορά τα προσόντα των εκπαιδευτών. Όπως αναφέρθηκε πιο πάνω, οι εκπρόσωποι των επαγγελματικών συνδέσμων έχουν την άποψη ότι το επίπεδο εκπαίδευσης της πλειονότητας των εκπαιδευτών που απασχολούνται στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής είναι από προγράμματα μη τυπικής μάθησης, λόγω των συνθηκών της αγοράς που δημιουργούνται κυρίως από τις ανάγκες των πελατών για άσκηση με διαφορετικές μεθόδους γυμναστικής. Οι εκπρόσωποι των επαγγελματικών συνδέσμων ισχυρίστηκαν ότι οι μισθοί είναι σε χαμηλά επίπεδα γι' αυτό και οι πτυχιούχοι αποφεύγουν να εργοδοτηθούν με αυτές τις μειωμένες τιμές. Για το λόγο αυτό εργοδοτούνται εκπαιδευτές της μη τυπικής εκπαίδευσης, οι οποίοι αμείβονται με χαμηλότερους μισθούς.

Επίσης, από τις απαντήσεις που προέκυψαν στην «ανοικτού τύπου ερώτηση» για περιγραφή των ακαδημαϊκών προσόντων (ερώτηση 17 του ερωτηματολογίου) διαφαίνεται ότι η πλειονότητα των εκπαιδευτών που κατέχει ακαδημαϊκά προσόντα επιπέδου πανεπιστημίου, κατέχει επίσης και πιστοποιητικά επιμόρφωσης σε συγκεκριμένες μορφές γυμναστικής.

#### 3.3.2.2 Μέθοδοι Κατάρτισης

Η κυριότερη μέθοδος κατάρτισης και επιμόρφωσης, σύμφωνα με τα στοιχεία που έχουν συλλεγεί και αναλυθεί από το ερωτηματολόγιο, είναι η παρακολούθηση σεμιναρίων στην Κύπρο. Βάσει των απαντήσεων που έχουν δοθεί, 84% των

εκπαιδευτών επιμορφώνεται συμμετέχοντας σε σεμινάρια στην Κύπρο. Επίσης, ένα σημαντικό στοιχείο που προκύπτει είναι ότι 43% των εκπαιδευτών που απάντησαν το ερωτηματολόγιο επιμορφώνεται μέσω της συμμετοχής τους σε σεμινάρια στο εξωτερικό, ενώ 56% επιλέγουν να επιμορφώνονται και μέσω διαδικτύου εκτός από τη διά ζώσης επιμόρφωση.

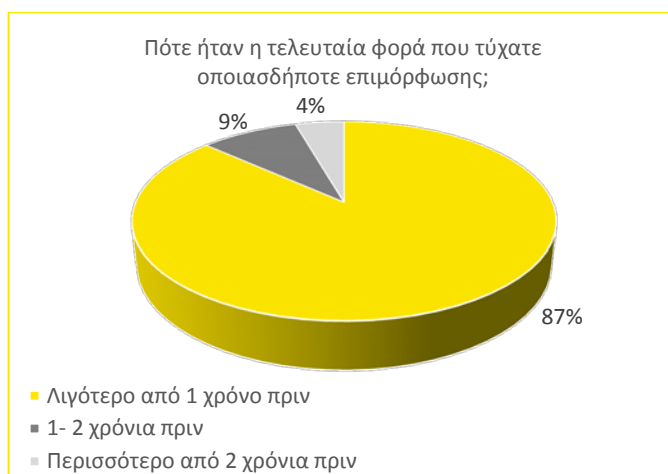


\* Στην ερώτηση αυτή δόθηκε η δυνατότητα στους ερωτηθέντες να επιλέξουν περισσότερες από μια απαντήσεις και ως εκ τούτου το άθροισμα των ποσοστών που παρουσιάζονται στην ερώτηση αυτή ξεπερνά το 100%.

Η πιο πάνω ανάλυση, σε συνδυασμό με την απάντηση στην ερώτηση 25 για την συχνότητα της επιμόρφωσης (33% των εκπαιδευτών επιμορφώνεται 1 φορά τον χρόνο και 36% από αυτούς επιμορφώνεται 2 φορές τον χρόνο), οδηγεί στο συμπέρασμα ότι οι εκπαιδευτές σε Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής παραμένουν ενήμεροι μέσω της επιμόρφωσης τους για τις εξελίξεις στο χώρο του fitness.



Στην ερώτηση σχετικά με την τελευταία φορά που ο/η ερωτηθείς/σα έτυχε οποιασδήποτε επιμόρφωσης, το 87% των εκπαιδευτών απάντησε ότι συμμετείχε σε κάποιο επιμορφωτικό πρόγραμμα λιγότερο από 1 χρόνο πριν. Επιπρόσθετα, μόλις το 9% και 4% δήλωσε ότι έτυχε οποιασδήποτε επιμόρφωσης 1-2 ή περισσότερα από 2 χρόνια πριν αντίστοιχα.



Επίσης, από τις απαντήσεις που προέκυψαν στην «ανοικτού τύπου ερώτηση» για το ποσό που δαπανάται για επιμόρφωση (ερώτηση 28), διαφαίνεται ότι η πλειονότητα των εκπαιδευτών δαπανά μεταξύ 300 και 1000 ευρώ ετησίως.



### 3.3.2.3 Εξειδίκευση

Σύμφωνα με τις απόψεις των αντιπροσώπων των επαγγελματικών συνδέσμων, η πλειονότητα των εκπαιδευτών που απασχολούνται στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής κατέχουν προσόντα που αποκτήθηκαν από προγράμματα μη τυπικής μάθησης λόγω των συνθηκών της αγοράς που δημιουργούνται κυρίως από τις ανάγκες των πελατών για άσκηση με διαφορετικές μεθόδους γυμναστικής.

Η πιο πάνω άποψη επιβεβαιώνεται και από τις απαντήσεις που δόθηκαν από τους εκπαιδευτές για τις μορφές γυμναστικής στις οποίες δραστηριοποιούνται τόσο στο personal όσο και στο group training. Βάσει των απαντήσεων η πλειονότητα των εκπαιδευτών εξειδικεύεται σε περισσότερες από μία μορφές γυμναστικής.



\* Στην ερώτηση αυτή δόθηκε η δυνατότητα στους ερωτηθέντες να επιλέξουν περισσότερες από μία απαντήσεις και ως εκ τούτου το άθροισμα των ποσοστών που παρουσιάζονται στην ερώτηση αυτή ξεπερνά το 100%.



\* Στην ερώτηση αυτή δόθηκε η δυνατότητα στους ερωτηθέντες να επιλέξουν περισσότερες από μία απαντήσεις και ως εκ τούτου το άθροισμα των ποσοστών που παρουσιάζονται στην ερώτηση αυτή ξεπερνά το 100%.

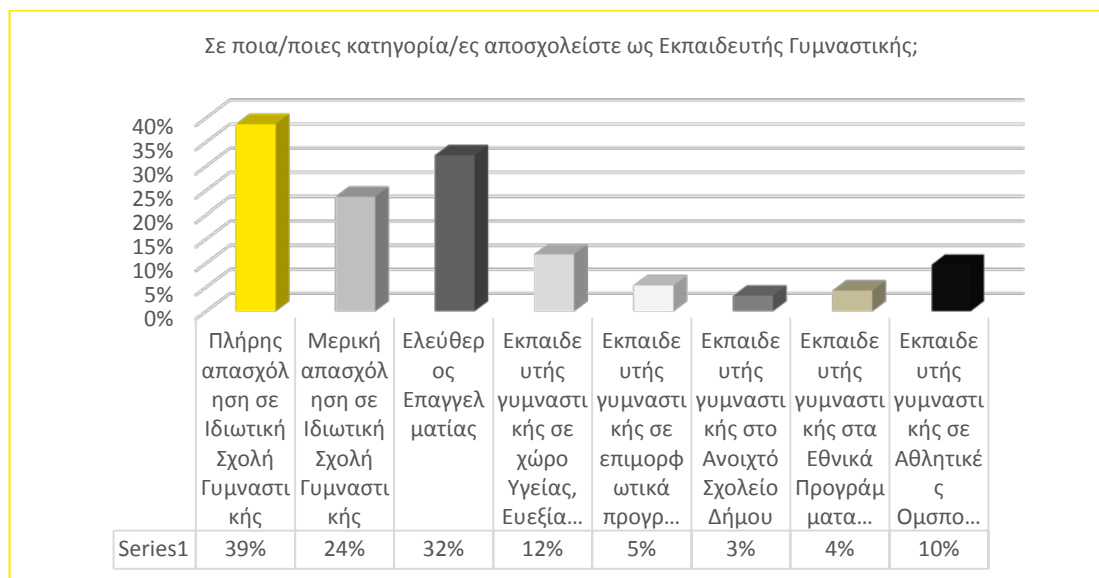
Η πιο πάνω ανάλυση καταλήγει στο συμπέρασμα ότι οι εκπαιδευτές σε Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής εξειδικεύονται σε περισσότερες από μία μορφές γυμναστικής για να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στις ανάγκες των πελατών αλλά και για να παραμείνουν ανταγωνιστικοί στην αγορά.

### 3.3.3 Επαγγελματικά Χαρακτηριστικά

Τα επαγγελματικά χαρακτηριστικά προσδιορίστηκαν από τη συλλογή και ανάλυση των στοιχείων που προέκυψαν από τις προσωπικές συνεντεύξεις με τους εμπλεκόμενους φορείς, το ερωτηματολόγιο και το εργαστήριο.

#### 3.3.3.1 Θέσεις Απασχόλησης

Από τα στοιχεία που συνελέγησαν μέσα από το ερωτηματολόγιο, παρατηρείται ότι ποσοστό 39% των εκπαιδευτών απασχολούνται πλήρως στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής, 24% απασχολούνται μερικώς και 32% είναι ελεύθεροι επαγγελματίες.

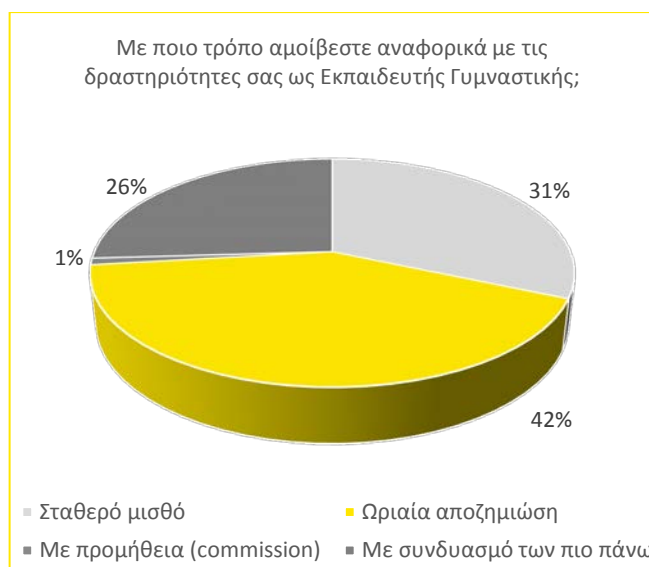


\* □ Συμψηφισμένη απάντηση: □ Σημειώθηκε η δυνατότητα στους ερωτηθέντες να επιλέξουν περισσότερες από μια απαντήσεις και ως εκ τούτου το άθροισμα των ποσοστών που παρουσιάζονται στην ερώτηση αυτή ξεπερνά το 100%.

Στην ερώτηση αναφορικά με το καθεστώς εργοδότησης των εκπαιδευτών γυμναστικής στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής, η πλειοψηφία των ερωτηθέντων (40%) δήλωσε ότι είναι μισθωτοί υπάλληλοι. Επιπρόσθετα, 38% εξ αυτών απάντησαν ότι είναι αυτοεργοδοτούμενοι, ενώ το 22% ανέφερε ότι το καθεστώς εργοδότησης είναι ένας συνδυασμός των δύο.



Όσον αφορά τον τρόπο αμοιβής αναφορικά με τις δραστηριότητες ως εκπαιδευτής γυμναστικής, η πλειοψηφία των ερωτηθέντων (42%) δήλωσε ότι αμείβεται με ωριαία αποζημίωση. Επιπλέον, παρατηρείται ότι 31% των εκπαιδευτών δηλώνει ότι αμείβεται με σταθερό μισθό, μόλις 1% αναφέρει ως τρόπο αμοιβής την προμήθεια (commission), ενώ το 26% των ερωτηθέντων δηλώνει ότι αμείβεται με συνδυασμό των πιο πάνω.



Τα πιο πάνω στοιχεία επιβεβαιώνονται και από τις απόψεις των αντιπροσώπων των επαγγελματικών συνδέσμων που εκφράστηκαν κατά τη διάρκεια των προσωπικών συνεντεύξεων.

Σύμφωνα με αυτούς, η κύρια αιτία που οδηγεί τις σχολές στο να εργοδοτούν άτομα με το καθεστώς της μερικής απασχόλησης ή/και να συνεργάζονται με ελεύθερους επαγγελματίες είναι η προσφορά διαφορετικών μεθόδων/μορφών γυμναστικής, κάτι που πηγάζει από τις ανάγκες των πελατών του κλάδου. Οι πελάτες των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής αναζητούν συνεχώς διαφορετικούς τρόπους εκγύμνασης είτε αυτό αφορά το personal είτε το group fitness.

Επίσης, σύμφωνα με τους αντιπροσώπους των επαγγελματικών συνδέσμων, οι εκπαιδευτές που εργοδοτούνται στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής με καθεστώς πλήρους απασχόλησης έχουν συνήθως ένα πιο εποπτικό ρόλο ως προς την λειτουργία των σχολών αυτών. Στις θέσεις μερικής απασχόλησης εργοδοτούνται, ως επί το πλείστο, άτομα που κατέχουν προσόντα τα οποία

αποκτήθηκαν από οργανισμούς που προσφέρουν μη τυπική μάθηση. Από την άλλη, στις θέσεις πλήρους απασχόλησης εργοδοτούνται άτομα τα οποία κατέχουν πανεπιστημιακό δίπλωμα στη φυσική αγωγή είτε σε επίπεδο πτυχίου είτε σε επίπεδο μεταπτυχιακού, όπως προνοεί η σχετική νομοθεσία. Στην υπό αναφορά νομοθεσία προνοείται ότι οι εκπαιδευτές για τη Γυμναστική πρέπει να κατέχουν πανεπιστημιακό δίπλωμα ή τίτλο ή ισότιμο προσόν στη Φυσική Αγωγή και οι οποίοι θα πρέπει, σύμφωνα με το άρθρο 13.(1) των Κανονισμών να είναι παρόντες στο χώρο άθλησης ενόσω υπάρχουν αθλούμενοι.

Επιπρόσθετα οι αντιπρόσωποι των επαγγελματικών συνδέσμων σημείωσαν κατά την διάρκεια των προσωπικών συνεντεύξεων ότι οι εκπαιδευτές οι οποίοι εργοδοτούνται με καθεστώς μερικής απασχόλησης, όπως και οι ελεύθεροι επαγγελματίες, αμείβονται βάσει των ωρών που εργάζονται, λαμβάνοντας δηλαδή ωριαία αποζημίωση. Από την άλλη, αυτοί που εργοδοτούνται με καθεστώς πλήρους απασχόλησης, αμείβονται με σταθερό μηνιαίο μισθό.

### 3.3.3.2 Ειδικότητα

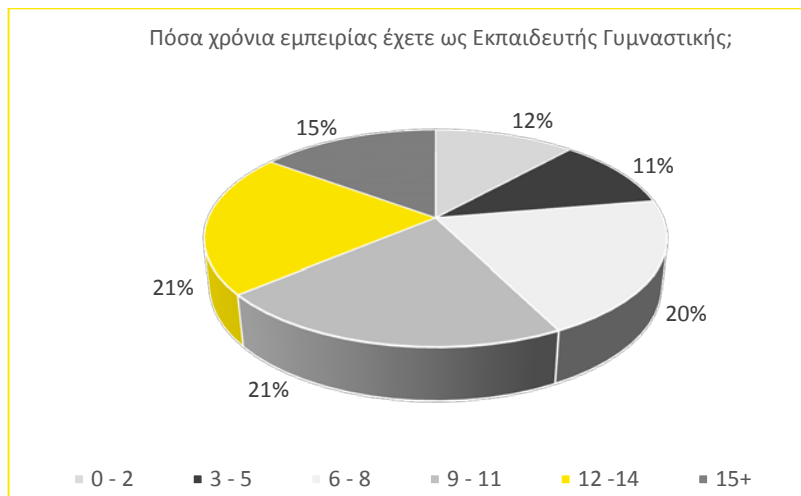
Όπως προκύπτει από τη συλλογή και ανάλυση των στοιχείων, η πλειονότητα των ατόμων που δραστηριοποιούνται στον κλάδο κατέχουν πέραν της μιας ειδικότητας/εξειδίκευσης σχετικά με τις διάφορες μεθόδους/μορφές γυμναστικής. Οι κύριοι λόγοι που οδηγούν σε αυτό είναι ο ανταγωνισμός που υπάρχει στον κλάδο ως προς τις προσφερόμενες μορφές/μεθόδους γυμναστικής, η αναζήτηση διαφορετικών μεθόδων γυμναστικής από τους πελάτες του κλάδου και οι συνεχώς μεταβαλλόμενες τάσεις ως προς τις μεθόδους γυμναστικής, οι οποίες «εισάγονται» στην Κύπρο κυρίως από την Ευρώπη και την Αμερική.

Αυτό παρουσιάζεται αναλυτικά στα γραφήματα στην Ενότητα 2.3.2.3 που αφορούν τις μορφές γυμναστικής που δραστηριοποιούνται οι εκπαιδευτές γυμναστικής στον κλάδο και επιβεβαιώνεται από τις απόψεις των αντιπροσώπων των επαγγελματικών συνδέσμων, όπως αυτές διατυπώθηκαν στις προσωπικές συνεντεύξεις.

### 3.3.3.3 Εμπειρία

Συγκεκριμένα, παρατηρείται ότι 12% των εκπαιδευτών γυμναστικής έχουν μέχρι και 2 χρόνια εμπειρίας, 11% έχουν από 3 μέχρι 5 χρόνια, 20% από αυτούς έχουν από 6 ως 8 χρόνια εμπειρίας, 21% έχουν από 9 μέχρι 11 χρόνια, 21% εξ αυτών έχουν από 12 μέχρι 14 χρόνια και, τέλος, 15% των εκπαιδευτών αυτών έχουν πάνω από 15 χρόνια εμπειρίας στο χώρο.

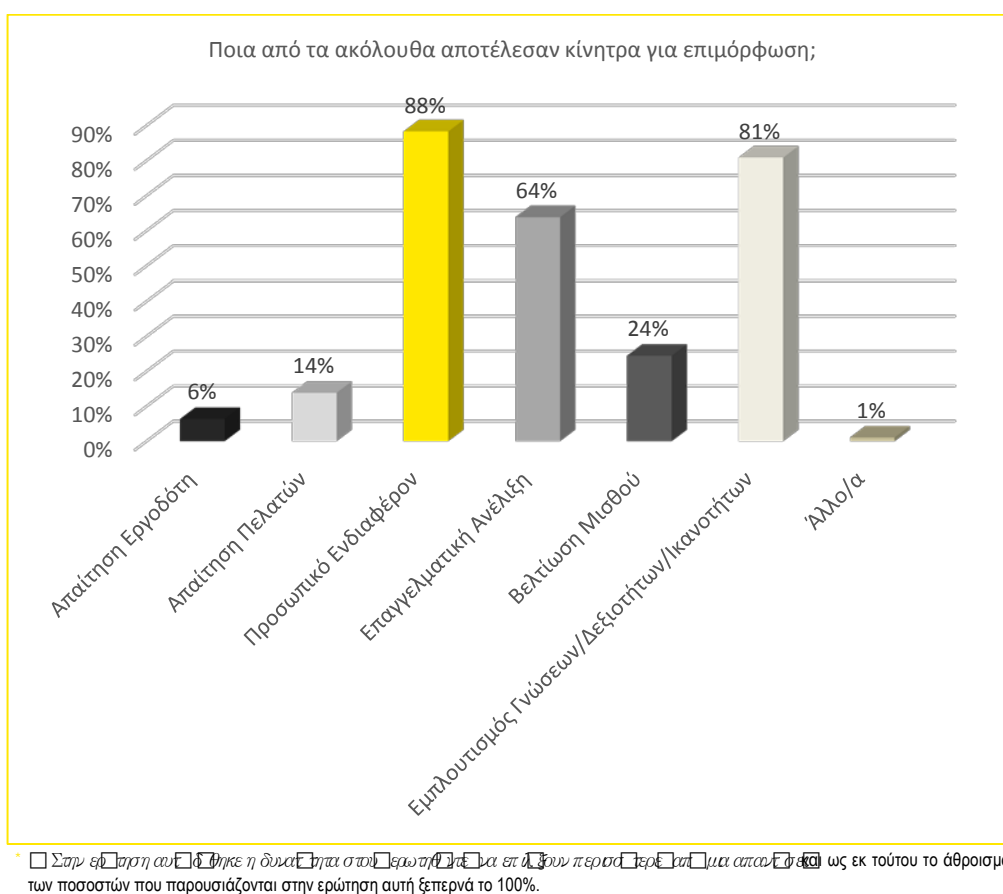
Από την πιο πάνω ανάλυση συμπεραίνεται ότι ποσοστό 85% των εκπαιδευτών γυμναστικής έχει λιγότερο από 14 χρόνια εμπειρίας σύμφωνα με τις απαντήσεις που δόθηκαν. Το γεγονός αυτό, σε συνδυασμό με την ανάλυση που έγινε πιο πάνω για τις ηλικιακές ομάδες, ενισχύει το γεγονός ότι λόγω της φύσεως του επαγγέλματος απασχολούνται στον κλάδο άτομα πιο νεαρής ηλικίας.



### 3.3.4 Κίνητρα μάθησης

Βάσει των απαντήσεων που δόθηκαν στην ερώτηση 26, το 88% των εκπαιδευτών δηλώνει ότι κίνητρο μάθησης αποτελεί το προσωπικό τους ενδιαφέρον, 81% θεωρεί κίνητρο τον εμπλουτισμό των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους ενώ 64% δηλώνει ότι ο λόγος που αναζητεί προγράμματα εξειδίκευσης ή επιμορφωτικά προγράμματα είναι για να επιτύχει επαγγελματική ανέλιξη.

Επιπρόσθετα, βάσει των απαντήσεων που έχουν δοθεί η απαίτηση του εργοδότη, η απαίτηση των πελατών ή ακόμα και η βελτίωση του μισθού, δεν φαίνονται να αποτελούν προτεραιότητες ως προς την εξεύρεση κινήτρων μάθησης, αφού μόνο 6%, 14% και 24% αντίστοιχα δηλώνουν ότι αυτοί οι λόγοι αποτελούν κίνητρα μάθησης.

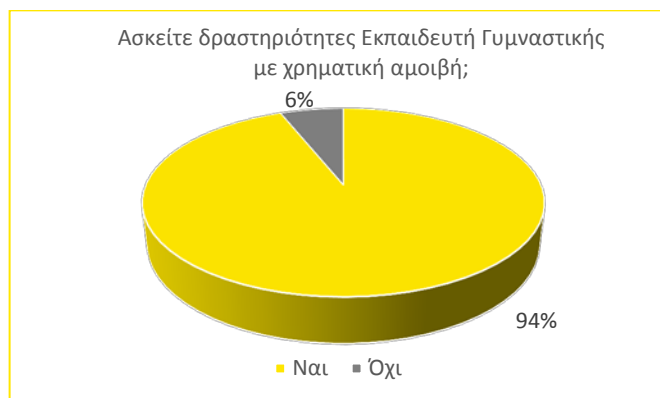


### 3.3.5 Άλλα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά

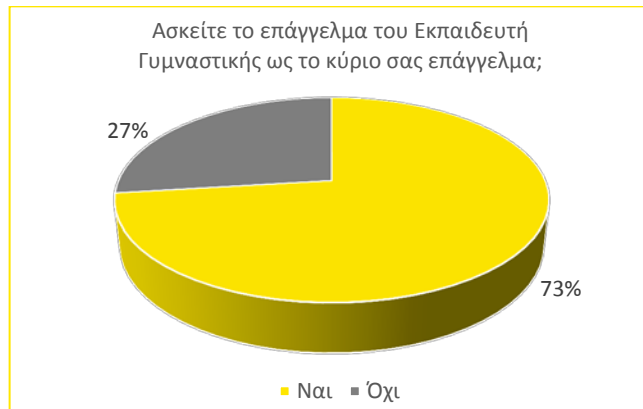
Στην ερώτηση σχετικά με το αν ασκείται το επάγγελμα του καθηγητή Φυσικής Αγωγής στην Εκπαίδευση, 46% των εκπαιδευτών γυμναστικής απάντησε καταφατικά ενώ το υπόλοιπο 54% δήλωσε ότι δεν εξασκεί αυτό το επάγγελμα.



Όσον αφορά την ερώτηση σχετικά με την άσκηση δραστηριοτήτων εκπαιδευτή γυμναστικής με χρηματική αμοιβή, η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων απάντησε θετικά (94%), ενώ μόλις το 6% από αυτούς δήλωσε ότι δεν ασκεί δραστηριότητες εκπαιδευτή γυμναστικής με χρηματική αμοιβή.



Στην ερώτηση αναφορικά με το αν ασκείται το επάγγελμα του εκπαιδευτή γυμναστικής ως το κύριο επάγγελμα των ερωτηθέντων (με τη διευκρίνιση ότι «κύριο επάγγελμα θεωρείται εάν σε αυτό αφιερώνετε τις περισσότερες ώρες εργασίας σας εβδομαδιαία»), 73% εξ αυτών απάντησαν καταφατικά. Παρατηρώντας ότι ένα σημαντικό ποσοστό (της τάξης του 27%) δήλωσε πως το συγκεκριμένο επάγγελμα δεν είναι αυτό στο οποίο αφιερώνει τις περισσότερες ώρες ημερησίως, συμπεραίνεται ότι αρκετά άτομα απασχολούνται στο χώρο (με μερική απασχόληση) μόνο για λίγες ώρες.



Σύμφωνα με την συλλογή και ανάλυση των στοιχείων, η πλειονότητα των ατόμων που εργοδοτούνται στον κλάδο είναι Κύπριοι πολίτες (96%). Αντίστοιχα, οι πολίτες άλλων χωρών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης που απασχολούνται στον κλάδο, αποτελούν περίπου το 4% του συνόλου.

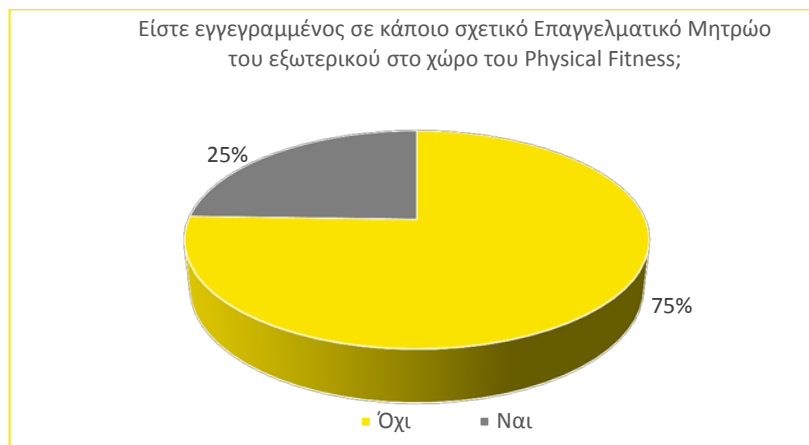




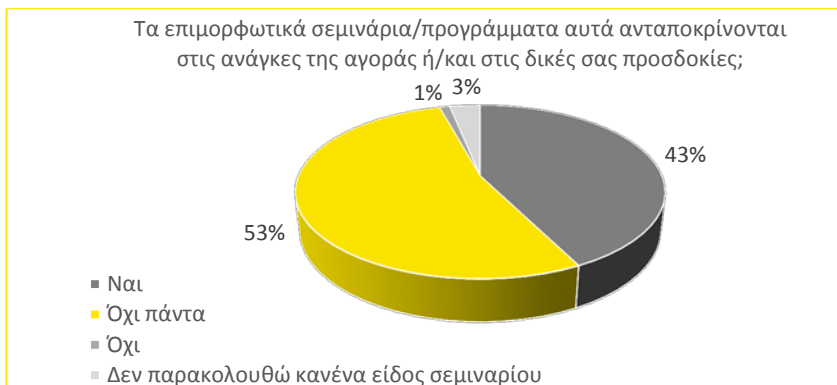
Μέσα από τη σχετική ερώτηση, 60% των ερωτηθέντων απάντησαν ότι είναι εγγεγραμμένοι στο Μητρώο Γυμναστών/Εκπαιδευτών του ΚΟΑ, ενώ το υπόλοιπο 40% δήλωσε ότι εργάζεται στον κλάδο χωρίς να είναι εγγεγραμμένος.



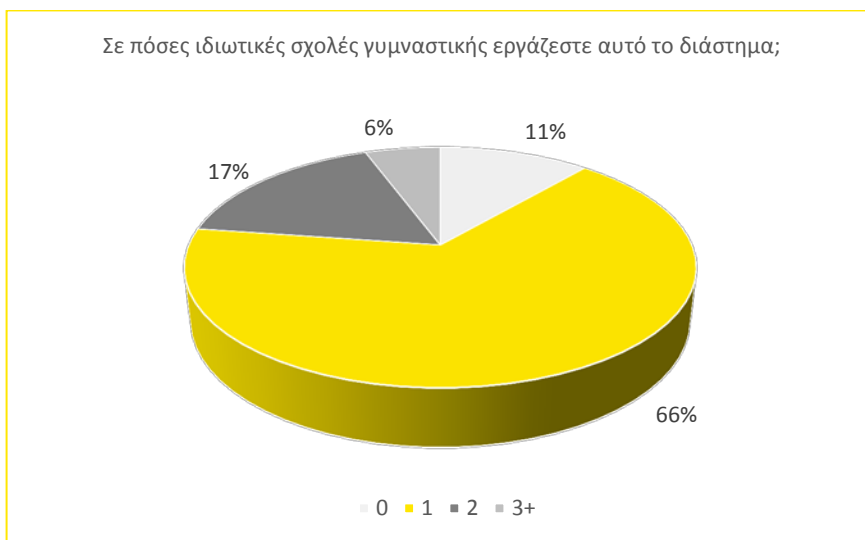
Επίσης, από τις απαντήσεις που λήφθηκαν μέσω του ερωτηματολογίου που στάλθηκε, προκύπτει ότι 25% των ατόμων που απασχολούνται στον κλάδο είναι εγγεγραμμένοι σε κάποιο σχετικό επαγγελματικό μητρώο του εξωτερικού στο χώρο του physical fitness.



Ένα άλλο στοιχείο που προκύπτει, και σχετίζεται με τις μεθόδους κατάρτισης και επιμόρφωσης, είναι ότι 53% των ατόμων που συμμετέχει σε προγράμματα και σεμινάρια κατάρτισης/επιμόρφωσης, θεωρούν ότι αυτά δεν ανταποκρίνονται πάντα στις ανάγκες της αγοράς ή/και τις δικές τους προσδοκίες.



Τέλος, μέσα από την ερώτηση που αφορά τον αριθμό των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής που εργάζονται κατά την τρέχουσα περίοδο οι ερωτηθέντες, παρατηρείται ότι η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτών (66%) απασχολείται σε 1 σχολή γυμναστικής. Το υπόλοιπο 34% αποτελείται από άτομα που δεν εργάζονται σε καμία σχολή (11%) που απασχολούνται σε 2 σχολές (17%) και που απασχολούνται σε 3 ή περισσότερες σχολές γυμναστικής (6%).



#### 4. Οικονομική συνεισφορά του κλάδου του εκπαιδευτή οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση) που διεξάγεται στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής, στην οικονομία του κράτους και γενικότερα των διαφόρων κοινωνικών εταίρων

Στόχος της ενότητας αυτής είναι ο καθορισμός της οικονομικής συνεισφοράς του κλάδου του εκπαιδευτή οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση) που διεξάγεται στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής, στην οικονομία του κράτους.

Για τον υπολογισμό της συνολικής οικονομικής συνεισφοράς του κλάδου λαμβάνεται υπόψη η συνεισφορά των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής. Δεν υπολογίζεται η συνεισφορά που προέρχεται αποκλειστικά από τις απολαβές των εκπαιδευτών διότι αυτή δεν αποτελεί το σύνολο της οικονομικής συνεισφοράς στον κλάδο. Πέραν των απολαβών των εκπαιδευτών γυμναστικής, η συνολική οικονομική συνεισφορά του κλάδου, η οποία αντικατοπτρίζεται στη λειτουργία των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής, περιλαμβάνει λειτουργικές και κεφαλαιουχικές δαπάνες ως επίσης και το περιθώριο κέρδους που προκύπτει από τις εργασίες.

Συνεπακόλουθα, με τον όρο «οικονομική συνεισφορά» στην παρούσα μελέτη αναφερόμαστε στην Ακαθάριστη Αξία Παραγωγής (Gross Output) των εγκαταστάσεων γυμναστικής που λειτουργούν στην Κύπρο. Η Ακαθάριστη Αξία Παραγωγής είναι «η αξία της παραγωγής των υπηρεσιών, οι καθαρές εισπράξεις από αγαθά που πωλούνται ακριβώς στην ίδια κατάσταση όπως αγοράζονται και άλλες εισπράξεις», ορισμός που υιοθετείται και από τη Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου (Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου, 2017). Ουσιαστικά, η Ακαθάριστη Αξία Παραγωγής μπορεί να υπολογιστεί ως το άθροισμα του Ακαθάριστου Εγχώριου Προϊόντος για τον τομέα αυτό και της Ενδιάμεσης Κατανάλωσης (Eurostat, 2017).

Μέσα από έρευνα γραφείου που έγινε έτσι ώστε να εξευρεθούν στοιχεία για τον υπολογισμό της οικονομικής συνεισφοράς του κλάδου, παρατηρήθηκε ότι δεν υπάρχουν ικανοποιητικά στοιχεία διαθέσιμα ώστε να μπορούν να εξαχθούν ακριβή συμπεράσματα. Τα μόνα επίσημα στοιχεία που είναι διαθέσιμα είναι από τη Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου για το διάστημα 2009 – 2014 και αφορούν τον κλάδο «εγκαταστάσεις γυμναστικής» (NACE 93.13). Η απουσία των στοιχείων που χρειαζόνταν για την επίτευξη αυτού του σκοπού, οδήγησε στον καθορισμό συγκεκριμένων παραδοχών για τον υπολογισμό της οικονομικής συνεισφοράς του κλάδου.

Πιο κάτω παρατίθεται ένας πίνακας που περιλαμβάνει τα στοιχεία από τη Στατιστική Υπηρεσία της Κυπριακής Δημοκρατίας και αφορούν την Ακαθάριστη Αξία Παραγωγής, τις Εγκαταστάσεις Γυμναστικής και την αναλογία της Ακαθάριστης Αξίας Παραγωγής ανά εγκατάσταση για τις χρονιές 2009-2014:

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Ακαθάριστη Αξία Παραγωγής (€ χιλιάδες)	24.512	18.382	15.637	14.738	11.745	12.412
Εγκαταστάσεις Γυμναστικής	243	205	185	207	226	227
Αναλογία Ακαθάριστης Αξίας Παραγωγής ανά εγκατάσταση (€)	100.872	89.668	84.524	71.198	51.969	54.678

Τα στοιχεία που χρησιμοποιούνται πιο πάνω αφορούν τον κωδικό 93.13 του οργανισμού NACE (National Association of Corrosion Engineers). Όπως εξηγείται από τη Στατιστική Υπηρεσία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Eurostat, 2008), ο όρος «εγκατάσταση γυμναστικής» υποδηλώνει οποιαδήποτε εγκατάσταση παρέχει υπηρεσίες φυσικής αγωγής ή σωματικής διάπλασης, δηλαδή τις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής στις οποίες προσφέρονται υπηρεσίες οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση). Επομένως, σύμφωνα με τα στοιχεία αυτά, στην Κύπρο το 2014

λειτουργούσαν 227 εγκαταστάσεις γυμναστικής, οι οποίες απασχολούσαν 416 εκπαιδευτές γυμναστικής (ισότιμο πλήρους απασχόλησης).

Από τα στοιχεία που αποτυπώνονται πιο πάνω, η οικονομική συνεισφορά του κλάδου στην οικονομία της χώρας σταδιακά μειώνεται σχεδόν στο μισό από το 2009 μέχρι το 2014 (από €24.512.000 σε €12.412.000). Παράλληλα, παρατηρούνται διακυμάνσεις στον αριθμό των εγκαταστάσεων γυμναστικής, με ελάχιστο αριθμό τις 185 που αναγράφονται για το 2011. Όσον αφορά τη διαφορά που υπάρχει ανάμεσα στα έτη 2009 και 2014 (για τις εγκαταστάσεις), παρατηρούμε μια μικρή μείωση του αριθμού της τάξης του 6,5%. Αντίστοιχα και η αναλογία Ακαθάριστης Αξίας Παραγωγής ανά εγκατάσταση, παρουσιάζει σταδιακή μείωση περίπου στο μισό μεταξύ του 2009 και του 2014, αφού από τα €100.870 που συνείσφερε η κάθε εγκατάσταση το 2009 μειώθηκε στα €54.680 το 2014. Με βάση αυτά τα στοιχεία, μπορούμε να συμπεράνουμε ότι κατ' ελάχιστο η Ακαθάριστη Αξία Παραγωγής του κλάδου είναι €12,4 εκ., με βάση τα στοιχεία του 2014. Εάν υποθέσουμε ότι ο κλάδος αναπτύχθηκε με τους ίδιους ρυθμούς ανάπτυξης του συνολικού ΑΕΠ της χώρας, δηλαδή 1,4% το 2015 και 1,5% το 2016 (προβλεπόμενο), σύμφωνα με το European Commission Staff Working Paper (European Commission, 2016) τότε η ελάχιστη Ακαθάριστη Αξία Παραγωγής για το 2016 για τον κλάδο εκτιμάται στα €12,8 εκ.

Όπως αναφέρθηκε και πιο πριν, κάνοντας σύγκριση των στοιχείων της Στατιστικής Υπηρεσίας με αυτά του ΚΟΑ, παρατηρούμε ότι σύμφωνα με τη Στατιστική Υπηρεσία το 2014 υπήρχαν στην Κύπρο 227 Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής, κάτι που παρουσιάζει απόκλιση από τις 416 σχολές που προσφέρουν υπηρεσίες γυμναστικής και αναγράφονταν στο σχετικό κατάλογο του ΚΟΑ στο τέλος του 2016. Οι αποκλίσεις αυτές μας οδηγούν στο συμπέρασμα ότι πιθανό η συνεισφορά του κλάδου στην Ακαθάριστη Αξία Παραγωγής όπως την έχει υπολογίσει η Στατιστική Υπηρεσία να είναι μικρότερη από την πραγματική.

Ως εκ τούτου, έγινε προσπάθεια εκτίμησης της οικονομικής συνεισφοράς του κλάδου κάνοντας χρήση των στοιχείων του ΚΟΑ και υιοθετώντας την υπόθεση ότι η αναλογία Ακαθάριστης Αξίας Παραγωγής ανά εγκατάσταση, όπως υπολογίστηκε από τη Στατιστική Υπηρεσία το 2014, είναι ορθή (δηλαδή €54.680). Επίσης, υιοθετήθηκε η υπόθεση ότι από το 2014 έχει μεταβληθεί σύμφωνα με τους ρυθμούς ανάπτυξης τους συνολικού ΑΕΠ της χώρας, άρα αυξήθηκε σε €56.276. Εάν ο συνολικός αριθμός των Ιδιωτικών Σχολών που προσφέρουν υπηρεσίες γυμναστικής είναι 416, όπως αναγράφεται στον κατάλογο που δόθηκε από τον ΚΟΑ, μπορούμε να συμπεράνουμε ότι η συνολική Ακαθάριστη Αξία Παραγωγής του κλάδου είναι **€23,4 εκατομμύρια** (€56.276 x 416), δηλαδή 0,14% του συνολικού ΑΕΠ της Κύπρου για το έτος 2016.

Σημειώνεται ότι στον πιο πάνω υπολογισμό δεν συμπεριλαμβάνεται η οικονομική συνεισφορά των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής που προσφέρουν υπηρεσίες γυμναστικής οι οποίες δεν έχουν εντοπισθεί από τον ΚΟΑ αφού δεν συμπεριλαμβάνονται στο σχετικό Κατάλογο του Οργανισμού. Επίσης, στον πιο πάνω υπολογισμό δεν συμπεριλαμβάνεται η οικονομική συνεισφορά των εκπαιδευτών οι οποίοι δεν εργάζονται σε κάποια Ιδιωτική Σχολή (αλλά προσφέρουν υπηρεσίες π.χ. κατ' οίκο).

## 5. Διερεύνηση περιβάλλοντος μάθησης

Με τον όρο **μάθηση**, σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Κύπρου (Κυπριακή Δημοκρατία, 2016α), γίνεται αναφορά σε «*μια διαδικασία, με την οποία τα άτομα αποκτούν και αφομοιώνουν πληροφορίες, ιδέες και αξίες, καθώς επίσης πρακτικές και γνωστικές δεξιότητες και άλλες προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες. Μαθαίνουν μέσα από τον προσωπικό προβληματισμό και ανασυγκρότηση και μέσω της κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Αυτή η διαδικασία πραγματοποιείται σε περιβάλλοντα τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μεθόδου μάθησης*».

### Εθνική Στρατηγική της Δια Βίου Μάθησης

Η Εθνική Στρατηγική της Δια Βίου Μάθησης (ΔΒΜ) 2014-2020, όπως αναφέρεται από τη Γενική Διεύθυνση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, Συντονισμού και Ανάπτυξης (Γενική Διεύθυνση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, Συντονισμού και Ανάπτυξης, 2014), προσδιορίζει τους στρατηγικούς στόχους/άξονες προτεραιότητας και προδιαγράφει τις κατηγορίες δράσεων που θα προωθηθούν στην Κυπριακή Δημοκρατία. Οι τέσσερις άξονες προτεραιότητας είναι οι ακόλουθοι:

1. Ενίσχυση της πρόσβασης και συμμετοχής όλων στη ΔΒΜ και αναγνώριση των αποτελεσμάτων της.

2. Βελτίωση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης και κατάρτισης.
3. Προώθηση της έρευνας και ανάπτυξης για στήριξη της ΔΒΜ.
4. Βελτίωση της απασχολησιμότητας (προώθηση της ένταξης/επανάταξης στην αγορά εργασίας).

Μια από τις κύριες δράσεις της Στρατηγικής για τη ΔΒΜ ήταν η δημιουργία του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων της Κύπρου, το οποίο εμπίπτει κάτω από το 2<sup>ο</sup> άξονα και οριστικοποιήθηκε στις 8 Φεβρουαρίου 2017 στο πλαίσιο της 39ης Συνεδρίας της Συμβουλευτικής Ομάδας του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF Advisory Group) στις Βρυξέλλες. Το Κυπριακό Πλαίσιο Προσόντων στοχεύει στη συνένωση και στο συντονισμό των εθνικών υποσυστημάτων επαγγελματικών προσόντων, στη διαφάνεια, καθώς και στη βελτίωση της πρόσβασης, της εξέλιξης και της ποιότητας των επαγγελματικών προσόντων σε σχέση με την αγορά εργασίας και γενικότερα την κοινωνία των πολιτών.

Σύμφωνα με το Κυπριακό Πλαίσιο Προσόντων, το οποίο περιγράφεται αναλυτικά στην Ενότητα 6 της μελέτης, καθορίζονται 8 επίπεδα με βάση, κυρίως, τα μαθησιακά αποτελέσματα του διπλώματος, τίτλου ή ισότιμου προσόντος που κατέχει ο κάθε επαγγελματίας. Ως **μαθησιακό αποτέλεσμα**, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και Συμβούλιο, 2008), ορίζονται οι «*διατυπώσεις όλων αυτών που ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διδασκαλίας και οι σχετικοί ορισμοί αφορούν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες*».

Τα 8 επίπεδα του Κυπριακού Πλαισίου Προσόντων καλύπτουν ολόκληρο το φάσμα των προσόντων από την Πρωτοβάθμια έως και την Ανώτερη Εκπαίδευση. Κάθε επίπεδο περιλαμβάνει ένα σύνολο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που καθορίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα. Τα μαθησιακά αποτελέσματα συγκροτούν τα προσόντα του αντίστοιχου επιπέδου.

Στόχος της ενότητας αυτής είναι η ανασκόπηση της τρέχουσας κατάστασης όσον αφορά την τυπική και μη τυπική μάθηση των εκπαιδευτών οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση) που απασχολούνται σε Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής (physical fitness) σε εθνικό επίπεδο. Επίσης, γίνεται ανάλυση των μαθησιακών αποτελεσμάτων έτσι ώστε να εντοπιστούν τα κενά που προκύπτουν μεταξύ της υφιστάμενης κατάστασης και των αναγκών από τις εξελίξεις της αγοράς, τις απαιτήσεις των εργοδοτών και των καταναλωτών, το νομοθετικό πλαίσιο και τις αντίστοιχες πολιτικές.

Για τους σκοπούς της μελέτης σημειώνεται ότι έχουν ζητηθεί και οι γραπτές απόψεις των εμπλεκόμενων φορέων ως προς το περιβάλλον της μάθησης. Οι συγκεκριμένες ερωτήσεις που αποστάληκαν παρατίθενται στο **Παράρτημα Α4 – Οδηγός για Γραπτές Απόψεις**.

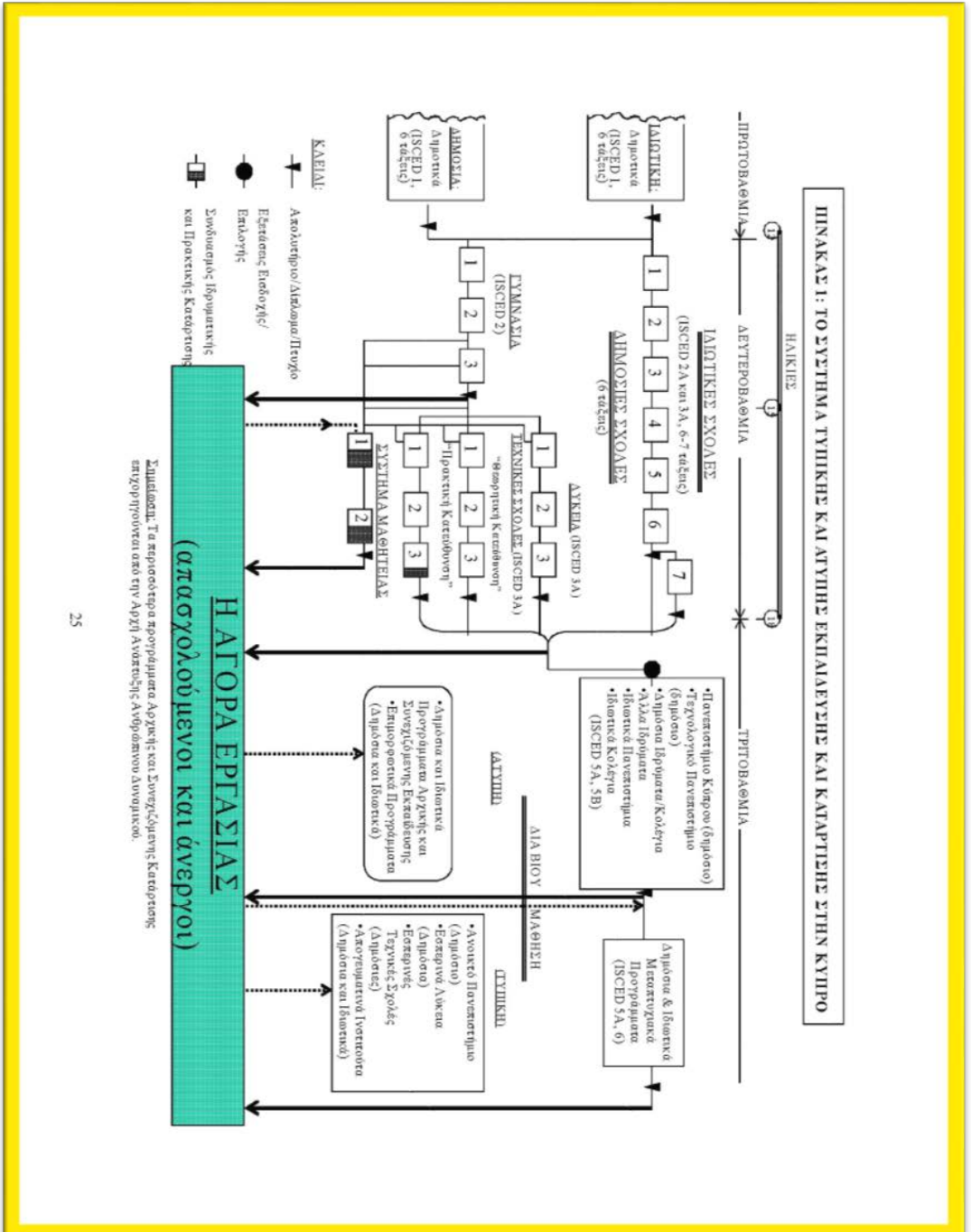
### **5.1 Τρέχουσα κατάσταση της μάθησης (τυπικής και μη τυπικής) των εκπαιδευτών γυμναστικής με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση που απασχολούνται σε Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής (physical fitness) σε εθνικό επίπεδο**

Η τρέχουσα κατάσταση της μάθησης των εκπαιδευτών γυμναστικής με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση που απασχολούνται σε Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής (physical fitness) σε εθνικό επίπεδο διαχωρίζεται σε 3 μεγάλες κατηγορίες, σε αυτή που αποκτάται μέσα από την τυπική μάθηση, σε αυτή που αποκτάται μέσα από τη μη τυπική μάθηση και σε αυτή που αποκτάται μέσα από την άτυπη μάθηση. Για τους σκοπούς της παρούσας μελέτης, η ανάλυση εστιάζει μόνο στην τυπική και τη μη τυπική μάθηση και παρουσιάζεται πιο κάτω.

Με τον όρο **τυπική μάθηση** υποδηλώνεται «*η συντέλεια ενός οργανωμένου και δομημένου περιβάλλοντος, το οποίο είναι ειδικά αφιερωμένο στη μάθηση και, κατά κανόνα, οδηγεί στην αναγνώριση επαγγελματικού προσόντος, συνήθως με τη μορφή πιστοποιητικού ή διπλώματος. Περιλαμβάνει τα συστήματα γενικής εκπαίδευσης, αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης*» (Συμβούλιο Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2012).

Στο πιο κάτω γράφημα παρουσιάζεται το εγκεκριμένο εθνικό σύστημα εκπαίδευσης, όπως αυτό παρουσιάζεται στην ιστοσελίδα του Κυπριακού Πλαισίου Προσόντων (Κυπριακή Δημοκρατία, 2016β).

\* Το γράφημα αυτό προέρχεται από την Ενδιάμεση Έκθεση (Interim Report) του Κυπριακού Παισίου Προσόντων (Κυπριακή Δημοκρατία, 2016β).



Λόγω της ραγδαίας ανάπτυξης του κλάδου του εκπαιδευτή οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση) στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής την τελευταία δεκαετία και την ανάγκη που δημιουργείται για προσόντούχους εκπαιδευτές γυμναστικής, 4 εγκεκριμένα Πανεπιστήμια της Κύπρου έχουν δημιουργήσει και προσφέρουν 6 εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με τον κλάδο. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που αναλύονται εκτενώς πιο κάτω, προσφέρονται από τα πανεπιστημιακά ιδρύματα τα τελευταία οκτώ χρόνια.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που παρέχονται από τους φορείς της τυπικής μάθησης (εγκεκριμένα ακαδημαϊκά ιδρύματα από το ΥΠΠ) και τα οποία έχουν λάβει έγκριση ως προς το περιεχόμενό τους από τον «Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης» είναι τα ακόλουθα:

	Πανεπιστήμιο	Τίτλος Πτυχίου/Διπλώματος	Επίπεδο
1	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	Sports Science (Επιστήμη του Αθλητισμού)	BSc
2	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	Exercise Science and Physical Education (Επιστήμη της Άσκησης και της Φυσικής Αγωγής)	MSc
3	Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο	Sports Science and Physical Education (Αθλητική Επιστήμη και Φυσική Αγωγή)	BSc
4	Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο	Sports Science (Επιστήμη του Αθλητισμού)	MSc
5	Πανεπιστήμιο UCLan Κύπρου	Sport & Exercise Science	BSc
6	Frederick Institute of Technology	Aerobics and Fitness Instructor (Δίπλωμα Εκπαιδευτή Αεροβικής Γυμναστικής και Fitness)	Diploma

\* Τα πιο πάνω στοιχεία έχουν αντληθεί από τις ιστοσελίδες των ακαδημαϊκών ιδρυμάτων (Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, χωρίς χρονολογία – α, β· Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο, χωρίς χρονολογία – α, β· Πανεπιστήμιο UCLan Κύπρου, χωρίς χρονολογία· Frederick Institute of Technology, χωρίς χρονολογία)

Σύμφωνα με την ιστοσελίδα του Φορέα (Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης, χωρίς χρονολογία), αυτός είναι αρμόδιος για τη διασφάλιση της ποιότητας της ανώτερης εκπαίδευσης της Κύπρου και για την υποστήριξη των διαδικασιών που προνοούνται στη σχετική νομοθεσία για τη συνεχή βελτίωση και αναβάθμιση των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης και των προγραμμάτων σπουδών τους.

Ο Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης, με απόφαση Υπουργικού Συμβουλίου στις 5 Νοεμβρίου 2015, έχει αναλάβει τις αρμοδιότητες του Συμβουλίου Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης-Πιστοποίησης, της Συμβουλευτικής Επιτροπής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και της Επιτροπής Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων.

Επιπρόσθετα με τις αρμοδιότητες των πιο πάνω αναφερόμενων σωμάτων, ο Φορέας έχει, σύμφωνα με τη σχετική Νομοθεσία, διευρυμένες αρμοδιότητες, μεταξύ των οποίων είναι:

- Ιδρυματική, Τμηματική και Προγραμματική Αξιολόγηση και Πιστοποίηση της ανώτερης εκπαίδευσης
- Έλεγχος της ποιότητας της ανώτερης εκπαίδευσης στη βάση των Ευρωπαϊκών Προτύπων και Κατευθυντήριων Γραμμών
- Αξιολόγηση της ποιότητας των διασυννοριακών μορφών εκπαίδευσης, που προσφέρονται από ιδρύματα της Κυπριακής Δημοκρατίας σε χώρες μέλη της ΕΕ και σε τρίτες χώρες
- Έλεγχος των προϋποθέσεων παροχής διασυννοριακής εκπαίδευσης από ιδρύματα του εξωτερικού στη Δημοκρατία
- Έλεγχος της Δια-ιδρυματικής συνεργασίας των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης
- Η παροχή πληροφοριών για την πιστοποίηση ποιότητας της ανώτερης εκπαίδευσης

Όσον αφορά τη **μη τυπική μάθηση**, σύμφωνα με το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αυτή αναφέρεται ως «η μάθηση που πραγματοποιείται μέσω σχεδιασμένων δραστηριοτήτων (όσον αφορά τους μαθησιακούς στόχους, το χρόνο μάθησης), όπου υπάρχει κάποια μορφή στήριξης της μάθησης (π.χ. σχέση εκπαιδευομένου-εκπαιδευτή). Μπορεί να καλύπτει προγράμματα για τη μετάδοση σχετικών με την εργασία δεξιοτήτων, τον αλφαριθμητικό των ενηλίκων και τη βασική εκπαίδευση για όσους εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο. Πολύ συνηθισμένες περιπτώσεις μη τυπικής μάθησης είναι, μεταξύ άλλων, η ενδοεπιχειρησιακή κατάρτιση, μέσω της οποίας οι επιχειρήσεις επικαιροποιούν και βελτιώνουν τις δεξιότητες των εργαζομένων τους, όπως τις δεξιότητες ΤΠΕ, η διορθωμένη ηλεκτρονική μάθηση (π.χ. με τη χρήση ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων), και οι σειρές μαθημάτων που διοργανώνονται από οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών για τα μέλη τους, τις ομάδες στόχους τους ή το ευρύ κοινό» (Συμβούλιο Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2012).

Μετά από έρευνα, επιβεβαιώθηκε ότι δεν υπάρχει αντίστοιχος φορέας στην Κύπρο για την αξιολόγηση και έγκριση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προσφέρονται από τη μη τυπική μάθηση. Η άντληση της πληροφορίας που καταγράφεται

πιο κάτω προέκυψε από έρευνα γραφείου, τις προσωπικές συνεντεύξεις και τα εργαστήρια με τους αρμόδιους φορείς του κλάδου.<sup>2</sup>

Μέσα από τις διαθέσιμες πηγές παρατηρήθηκε ότι οι φορείς μη τυπικής μάθησης που προσφέρουν εκπαιδευτικά προγράμματα είναι κυρίως ιδιωτικές εταιρείες με έδρα στην Κύπρο, κάποιες εκ των οποίων αντιπροσωπεύουν φορείς μη τυπικής μάθησης του εξωτερικού. Οι πλείστοι από αυτούς τους φορείς δραστηριοποιούνται στην Κύπρο τα τελευταία δέκα χρόνια όπου και ο κλάδος του fitness σημείωσε ραγδαία αύξηση. Από την έρευνα που έγινε, καταγράφηκαν 9 ιδιωτικές εταιρείες, οι Grafts Hellas, Les Mills, IFBB Academy, Pilates Bodyharmony Studio, Mossa, Studio One, Radical, Base Training και ALS Academy, οι οποίες όμως πιθανώς να μην αποτελούν το σύνολο των φορέων της μη τυπικής μάθησης. Επίσης, οι φορείς αυτοί δεν αξιολογούνται ως εκπαιδευτικά ιδρύματα από κανένα θεσμικό όργανο στη χώρα. Ως εκ τούτου, τα εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρουν δεν έχουν αξιολογηθεί ως προς το περιεχόμενό τους από οποιοδήποτε φορέα αξιολόγησης στην Κύπρο.

Σημειώνεται ότι τα εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρει η Grafts Hellas έχουν αξιολογηθεί και πιστοποιηθεί με βάση τα επαγγελματικά πρότυπα των EuropeActive Standards. Σημειώνεται ότι αυτά τα επαγγελματικά πρότυπα έχουν αντιστοιχηθεί με τα επίπεδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (European Qualification Framework – EQF). Το Συμβούλιο του EuropeActive Standards είναι υπεύθυνο για την κατεύθυνση και τη στρατηγική σκέψη του αναπτυσσόμενου ρυθμιστικού πλαισίου, το οποίο στηρίζει την εμπιστοσύνη του κοινού στη δουλειά και την ανάπτυξη της ευρωπαϊκής βιομηχανίας υγείας και φυσικής κατάστασης, μέσα σε ένα πολύπλοκο περιβάλλον ευρωπαϊκών διαστάσεων (EuropeActive, χωρίς χρονολογία - β). Συνεργάζεται στενά με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, ιδίως για τη στήριξη του Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης.

Οι κύριες λειτουργίες του Συμβουλίου είναι:

- Να παρακολουθεί τις εξελίξεις σε ολόκληρο τον κλάδο και εκτός αυτού, προκειμένου να διασφαλίσει ότι το ευρωπαϊκό πλαίσιο και τα πρότυπα για τον κλάδο της φυσικής κατάστασης είναι κατάλληλα και πλήρως ενημερωμένα για το σκοπό του.
- Ανάπτυξη και παρακολούθηση προγράμματος εργασίας της ομάδας τεχνικών εμπειρογνομόνων όσον αφορά την ανάπτυξη προτύπων.
- Η παροχή τεχνικής υποστήριξης και δομής για να διασφαλίσει ότι η ανάπτυξη του Ευρωπαϊκού Μητρώου Επαγγελματιών Άσκησης (EREPS) είναι σύμφωνη με τη διαδικασία των προτύπων.
- Να επιβλέπει τη Διαδικασία Διαπίστευσης των φορέων κατάρτισης.

Ο EuropeActive έχει αναπτύξει ένα σύστημα ανεξάρτητης διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται από το 2007 και έχει διαπιστώσει επιτυχώς πάνω από 100 εκπαιδευτικές εταιρείες σε όλη την Ευρώπη. Ως απάντηση στις αρχές και τις φιλοδοξίες που καθιερώθηκαν στη Δήλωση της Κοπεγχάγης για την επαλήθευση των φορέων κατάρτισης από τρίτους, η EHFA ανέπτυξε ένα σύστημα βελτίωσης της διασφάλισης της ποιότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας διαπίστευσης, κάθε υποβολή εξετάζεται επί της ουσίας από έναν ή περισσότερους εμπειρογνώμονες αξιολόγησης του EuropeActive, οι οποίοι αξιολογούν το περιεχόμενο, την παράδοση, την αξιολόγηση και την εξέταση για να ελέγξουν εάν τα προγράμματα είναι κατάλληλα για την παραγωγή αποφοίτων που μπορούν να επιδείξουν τις απαιτούμενες δεξιότητες και ικανότητες, όπως αυτές προσδιορίζονται στα πρότυπα EuropeActive.

Σημειώνεται επίσης ότι τα εκπαιδευτικά προγράμματα που παρέχονται από την Ακαδημία IFBB έχουν σχεδιαστεί από την Εκπαιδευτική Επιτροπή της Διεθνούς Ομοσπονδίας Σωματικής Διάπλασης και Fitness, η οποία αποτελείται από ειδικούς και συμπεριλαμβάνουν μια σειρά από διαδικτυακά μαθήματα που διατίθενται παγκόσμια (IFBB Academy, χωρίς χρονολογία - β).

Πιο συγκεκριμένα, τα εκπαιδευτικά προγράμματα που παρέχονται από τους φορείς της μη τυπικής μάθησης, σύμφωνα με την έρευνα γραφείου που έχει πραγματοποιήσει η EY, είναι:

Grafts Hellas

<sup>2</sup> Οι εμπλεκόμενοι φορείς με τους οποίους έγιναν εργαστήρια και συνεντεύξεις είναι οι ίδιοι με αυτούς που αναφέρονται στην Ενότητα 3.



<b>Τίτλος Πιστοποιητικού Παρακολούθησης</b>		<b>Προγράμματα που αντιστοιχήθηκαν και πιστοποιήθηκαν στο ανάλογο επίπεδο βάσει των επαγγελματικών προτύπων των EuropeActive Standards και έχουν αντιστοιχηθεί με τα επίπεδα του EQF</b>
<b>Personal Training</b>		
1	Fitness Assistant	EQF level 2
2	Fitness Instructor	EQF level 3
3	Personal Trainer	EQF level 4
4	Weight Management Exercise Specialist	-
5	Corrective Exercise by FT Coach	-
6	Olympic Weightlifting	-
7	Suspension Exercise	-
8	Functional Metabolic Training	-
9	Kettlebell Training	-
10	Vibration Training	-
<b>Exercise to Music</b>		
11	Exercise to Music	-
12	Group Fitness Instructor	EQF level 3
13	Aerobic Trainer Elite	-
14	Dance Aerobic	-
15	The Art of Dance	-
<b>Pilates Teachers Training</b>		
16	Mat Pilates Instructor	-
17	Props Pilates Instructor	-
18	Equipment Pilates Instructor	-
19	Mat & Props Pilates Teacher	EQF level 4
20	Equipment Pilates Teacher	-
21	Pilardio	-
<b>Yoga Teachers Training</b>		
22	Yoga Instructor	-
23	Yoga Teacher	-
24	Yoga Teacher	-

25	Aerial Yoga Arts	-
----	------------------	---

- Οι σπουδαστές για να αποκτήσουν Πιστοποίηση εξειδίκευσης σε μια από τις τέσσερις βασικές κατευθύνσεις οφείλουν να παρακολουθήσουν επιπρόσθετα και τις παρακάτω θεωρητικές εκπαιδευτικές ενότητες του επιπέδου που έχουν επιλέξει:
  - Ανατομία - Κινησιολογία I
  - Ανατομία - Κινησιολογία II
  - Φυσιολογία της Άσκησης I
  - Φυσιολογία της Άσκησης II
  - Διατροφή Άσκηση και Υγεία I
  - Διατροφή Άσκηση και Υγεία II
- Τα μαθήματα κορμού είναι υποχρεωτικά στις κατευθύνσεις Personal Training & Exercise to Music και προαιρετικά στις κατευθύνσεις Pilates & Yoga.
  - \* Τα πιο πάνω στοιχεία έχουν ανληθεί από τον εκπαιδευτικό οδηγό της Grafts Hellas για το 2015-2016 (Grafts Hellas, 2016), ενώ επίσης έγινε χρήση και στοιχείων από την ιστοσελίδα του EuropeActive (EuropeActive, χωρίς χρονολογία - β).

Les Mills			
Τίτλος Πιστοποιητικού Παρακολούθησης		Τίτλος Πιστοποιητικού Παρακολούθησης	
1	Bodyrump	2	Bodycombat
3	Bodybalance	4	Cxworx
5	Bodyattack	6	RPM
7	Sh'bam	8	Bodyjam
9	Bodystep	10	Bodyvive
11	The Trip	12	Sprint
13	Grit Strength	14	Grit Pylo
15	Grit Cardio	16	Born to Move 2-3 Years
17	Born to Move 4-5 Years	18	Born to Move 6-7 Years
19	Born to Move 8-12 Years	20	Born to Move 13-16 Years

\* Τα πιο πάνω στοιχεία έχουν αντληθεί από την ιστοσελίδα της Les Mills (Les Mills, χωρίς χρονολογία).

IFBB Academy	
Τίτλος Πιστοποιητικού Παρακολούθησης	
1	Personal trainer Course
2	Basic Nutrition Course
3	Advanced Nutrition Course
4	Advanced Body Building and Fitness Trainer Course

\* Τα πιο πάνω στοιχεία έχουν αντληθεί από την ιστοσελίδα της IFBB Academy (IFBB Academy, χωρίς χρονολογία - α).

Pilates Bodyharmony Studio			
Τίτλος Πιστοποιητικού Παρακολούθησης		Τίτλος Πιστοποιητικού Παρακολούθησης	
1	Intensive Mat-Plus	2	Advanced Matwork
3	Intensive Reformer	4	Advanced Reformer
5	Intensive Cadillac, Chair & Barrels	6	Advanced Cadillac, Chair & Barrels
7	Injuries and Special Populations		

\* Τα πιο πάνω στοιχεία έχουν αντληθεί από την ιστοσελίδα του Pilates Bodyharmony Studio (Pilates Bodyharmony Studio, χωρίς χρονολογία).

Mossa			
Τίτλος Πιστοποιητικού Παρακολούθησης		Τίτλος Πιστοποιητικού Παρακολούθησης	
1	Group Active	2	Group Blast
3	Group Centergy	4	Group Core
5	Group Fight	6	Group Groove
7	Group Power	8	Group Ride
9	R30	10	ViPR Workout

\* Τα πιο πάνω στοιχεία έχουν αντληθεί από την ιστοσελίδα της Mossa (Mossa, χωρίς χρονολογία).

Studio One			
Τίτλος Πιστοποιητικού Παρακολούθησης		Τίτλος Πιστοποιητικού Παρακολούθησης	
1	Group Exercise Leader	2	Health & Fitness Professional
3	Pilates Training	4	Yoga Alliance
5	Dance Training	6	Aqua Fitness Training
7	Power Cycling Training	8	Tae Box Training
9	ICG	10	Choreo Masterworks Training
11	Group Cardio Training	12	Group Resistance Training
13	Purmotion Functional Training	14	Real Ryder
15	E-learning	16	Bodyart
17	Aerial Yoga		

\* Τα πιο πάνω στοιχεία έχουν αντληθεί από την ιστοσελίδα του Studio One (Studio One, χωρίς χρονολογία).

Radical			
Τίτλος Πιστοποιητικού Παρακολούθησης		Τίτλος Πιστοποιητικού Παρακολούθησης	
1	Fight Do	2	Factor F
3	U Bound	4	Kimax
5	X55	6	Top Ride
7	Oxígeno	8	Power
9	Radkidz	10	Megadanz

\* Τα πιο πάνω στοιχεία έχουν αντληθεί από την ιστοσελίδα της Radical (Radical, χωρίς χρονολογία).

Base Training			
Τίτλος Πιστοποιητικού Παρακολούθησης		Τίτλος Πιστοποιητικού Παρακολούθησης	
1	ACSM Personal Trainer	2	Pilates Complete
3	Sports Nutrition	4	Sports Performance
5	Sports Rehab	6	Kids Athletics
7	Fitathlon – Cross Training	8	Lebert Fitness
9	Bosu Complete System	10	Functional Training (Λειτουργική Προπόνηση & Ιμάντες)
11	Group Training	12	Aerobics
13	Τραμπολίνο		

\* Τα πιο πάνω στοιχεία έχουν αντληθεί από τον οδηγό σπουδών της Base Training (Base Training, χωρίς χρονολογία).

ALS Academy	
Τίτλος Πιστοποιητικού Παρακολούθησης	
1	Personal Fitness Training
2	Body Building & Fitness Coaching

\* Τα πιο πάνω στοιχεία έχουν αντληθεί από την ιστοσελίδα της ALS Academy (ALS Academy, χωρίς χρονολογία).

Σύμφωνα με την κατανόηση της EY και σχετικά με το Κυπριακό Πλαίσιο Προσόντων, τα προγράμματα που παρέχονται από τους φορείς τυπικής μάθησης (όπως αναφέρονται πιο πάνω) μπορούν να αντιστοιχηθούν με τα 8 επίπεδα όπως φαίνεται στον πίνακα που ακολουθεί. Από την άλλη, τα προγράμματα που παρέχονται από τους φορείς της μη τυπικής μάθησης δεν έχουν πιστοποιηθεί επίσημα από κανένα κρατικό φορέα ως προς το περιεχόμενο και τα μαθησιακά τους αποτελέσματα και ως εκ τούτου δεν είναι δυνατή η αντιστοίχιση στα επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (CyQF), παρόλο που μερικά από τα προγράμματα της Grafts Hellas έχουν αντιστοιχηθεί από τον EuropeActive με τα επίπεδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF).

NOF LEVELS	EDUCATIONAL/ACADEMIC QUALIFICATIONS	EQF LEVELS
8		8

7c	- Exercise Science and Physical Education (Επιστήμη της Άσκησης και της Φυσικής Αγωγής) - Sports Science (Επιστήμη του Αθλητισμού)	7
7b		
7a		
6	- Sports Science (Επιστήμη του Αθλητισμού) - Sports Science and Physical Education (Αθλητική Επιστήμη και Φυσική Αγωγή) - Sport & Exercise Science	6
5c		5
5b	- Aerobics and Fitness Instructor (Δίπλωμα Εκπαιδευτή Αεροβικής Γυμναστικής και Fitness)	
5a		
4		4
3		3
2		2
1		1

Για τον καθορισμό του επιπέδου που εμπίπτει το κάθε εκπαιδευτικό πρόγραμμα, κύριο ρόλο διαδραματίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα που προσφέρει. Όπως αναφέρεται από το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης – CEDEFOP (CEDEFOP, 2016), «στις 39 χώρες<sup>3</sup> που συνεργάζονται επί του παρόντος στο ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων έχουν αναπτυχθεί 43 εθνικά πλαίσια προσόντων. Πολλά εξ αυτών αρχίζουν να αποτελούν αναπόσπαστο τμήμα των εθνικών συστημάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης και προσόντων, η δε επίδρασή τους στις πολιτικές και τις πρακτικές αρχίζει να γίνεται σταδιακά αισθητή. Ενώ τα εθνικά πλαίσια αποσκοπούν στην ενίσχυση της διαφάνειας των προσόντων, κυρίως βάσει των μαθησιακών αποτελεσμάτων, κάποια έχουν εξελιχθεί περαιτέρω: στηρίζουν άμεσα τις μεταρρυθμιστικές προσπάθειες, συμβάλλοντας π.χ. στην τεκμηρίωση της διά βίου μάθησης και ενισχύοντας τη σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας».

Για το λόγο αυτό, πιο κάτω παρουσιάζονται τα μαθησιακά αποτελέσματα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που παρέχονται από τους φορείς της τυπικής και μη τυπικής μάθησης στην Κύπρο. Στα πλαίσια της μελέτης αυτής δεν γίνεται ανάλυση μαθησιακών αποτελεσμάτων σε εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρονται από ξένους φορείς (δηλαδή φορείς που δεν έχουν εγκαταστάσεις στην Κύπρο).

### 5.1.1 Μαθησιακά Αποτελέσματα που αποκτώνται μέσα από την Τυπική Μάθηση

Μέσα από την ανάλυση της Ενότητας 3, τις απαντήσεις που δόθηκαν στην ανοικτού τύπου ερώτηση 17 και με βάση το Μητρώο Γυμναστών που διατηρεί ο ΚΟΑ παρατηρούμε ότι ο μεγαλύτερος αριθμός εκπαιδευτών γυμναστικής έχουν αποκτήσει τα πανεπιστημιακά τους διπλώματα (τυπική μάθηση) από χώρες τους εξωτερικού, όπως για παράδειγμα την Ελλάδα. Όπως αναφέρθηκε και πιο πάνω, στα πλαίσια της παρούσας μελέτης εξετάζονται μόνο εγχώριοι φορείς (φορείς που έχουν εγκαταστάσεις στην Κύπρο).

Βάσει της πληροφόρησης που έχει ληφθεί από τις ιστοσελίδες των εν λόγω ακαδημαϊκών ιδρυμάτων, τα μαθησιακά αποτελέσματα του κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος αναλύονται ως ακολούθως:

#### 1. Πανεπιστήμιο Λευκωσίας - BSc Sports Science (Επιστήμη του Αθλητισμού)

<sup>3</sup> Εκτός από τα 28 κράτη μέλη της ΕΕ, στη συνεργασία αυτή συμμετέχουν η Αλβανία, η Βοσνία-Ερζεγοβίνη, η πρώην Γιουγκοσλαβική Δημοκρατία της Μακεδονίας, η Ισλανδία, το Κοσσυφοπέδιο, το Λιχτενστάιν, το Μαυροβούνιο, η Νορβηγία, η Σερβία, η Ελβετία και η Τουρκία.

### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με το τέλος του προγράμματος οι απόφοιτοι θα είναι σε θέση να:

1. Γίνουν εκπαιδευτές αθλημάτων για επαγγελματίες και ερασιτέχνες αθλητές και καθηγητές φυσικής αγωγής για παιδιά στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
2. Εργάζονται ανεξάρτητα και ως μέρος μιας ομάδας για να εξετάζουν θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα στην επιστήμη του αθλητισμού.
3. Γίνουν αυτο-κατευθυνόμενοι στο χώρο της επιστήμης του αθλητισμού.
4. Αναπτύξουν τις εννοιολογικές, λειτουργικές, τεχνικές και πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την επίτευξη μιας επιτυχημένης καριέρας στον τομέα της επιστήμης του αθλητισμού, συμπεριλαμβανομένης της φυσικής εκπαίδευσης σε τοπικό, εθνικό ή διεθνές επίπεδο.
5. Ενισχύσουν και αναπτύξουν τις ηγετικές και μαεστρικές τους γνώσεις στην επιστήμη του αθλητισμού και της άσκησης χρησιμοποιώντας τρέχοντα πρακτικά και επιστημονικά μοντέλα, που με τη σειρά τους θα προωθήσουν το ενδιαφέρον για τη διά βίου μάθηση.
6. Παρουσιάσουν κριτική κατανόηση κατά τη διεξαγωγή βασικής έρευνας στην επιστήμη του αθλητισμού και της φυσικής αγωγής, καθώς επίσης και να δημιουργήσει το κατάλληλο υπόβαθρο για μεταπτυχιακές σπουδές στην επιστήμη του αθλητισμού και τους συναφείς τομείς.

## **2. Πανεπιστήμιο Λευκωσίας - MSc Exercise Science and Physical Education (Επιστήμη της Άσκησης και της Φυσικής Αγωγής)**

### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Ο φοιτητής, μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος αναμένεται να:

1. Δημιουργεί προγράμματα απόδοσης και υγείας πολύ καλά σχεδιασμένα και βασισμένα στις ανάγκες των ατόμων που θα συμμετέχουν σε αυτά, με ευχάριστη εφαρμογή και με δυνατότητες αξιολόγησής τους.
2. Αξιολογεί τις ανάγκες, να εφαρμόζει τεστ φυσικής κατάστασης, να συνταγογραφεί και να εφαρμόζει κατάλληλα προγράμματα, είτε ατομικά είτε ομαδικά.
3. Αναπτύσσει προγράμματα συγκεκριμένου σκοπού, καλύπτοντας τις ανάγκες μεγάλου μέρους του πληθυσμού.
4. Παρουσιάζει μια ηγετική προσωπικότητα στο χώρο ενασχόλησης του.
5. Εξειδικεύει σε θέματα σχολικής φυσικής αγωγής με δυνατότητα περαιτέρω εξέλιξής του στον τομέα δραστηριότητάς του.
6. Μπορεί να ερμηνεύει τα υπάρχοντα ερευνητικά δεδομένα αλλά και να πραγματοποιεί προσωπικές έρευνες για απάντηση προβλημάτων και θεμάτων που τον ενδιαφέρουν.
7. Έχει αποκτήσει αναλυτικές, επικοινωνιακές και διαχειριστικές δεξιότητες στο εργασιακό περιβάλλον είτε αυτό είναι εκπαιδευτικό, είτε αθλητικό, είτε αναψυχής.
8. Μπορεί να συζητήσει τη θεωρητική γνώση με την εμπειρία για να ανταπεξέλθει επάξια στον ανταγωνιστικό κόσμο των σπορ, της φυσικής δραστηριότητας και της προώθησης της υγείας.
9. Έχει τα εφόδια και γνώση για τη συνεχή ανάπτυξη των ατομικών του δεξιοτήτων διά μέσω της συνεχούς εκπαίδευσης, με στόχο τη διά βίου προσαρμογή στις εξελίξεις.

## **3. Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο - BSc Sports Science and Physical Education (Αθλητική Επιστήμη και Φυσική Αγωγή)**

### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

1. Σε σχέση με τις εφαρμογές της Αθλητικής Επιστήμης στη «Σχολική Φυσική Αγωγή» και το σχολικό αθλητισμό, ο απόφοιτος αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Διδάσκει το μάθημα της φυσικής αγωγής στο σχολείο
- Οργανώνει αναλυτικά προγράμματα άσκησης για βελτίωση της φυσικής κατάστασης των μαθητών
- Συντονίζει το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στο σχολείο

- Προσδιορίζει τις σωματικές ανάγκες και κινητικές δεξιότητες των μαθητών ανά ηλικία
- Σχεδιάζει προγράμματα αξιολόγησης της φυσικής κατάστασης και του επιπέδου κινητικών δεξιοτήτων των μαθητών
- Συντονίζει δραστηριότητες σχολικού αθλητισμού
- Παρακινεί το ενδιαφέρον των μαθητών για το μάθημα της φυσικής αγωγής
- Περιγράφει στους μαθητές τα οφέλη της άσκησης για τη σωματική υγεία και ευρωστία
- Οδηγεί τους μαθητές στην υιοθέτηση της διά βίου άσκησης και υγιεινών συνθηκών
- Επεξηγεί στους μαθητές τη φιλοσοφία, την ευγενή άμιλλα και τα ιδεώδη που αντιπροσωπεύει ο αθλητισμός και ο ολυμπισμός από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα.

2. Σε σχέση με τις εφαρμογές της Αθλητικής Επιστήμης σε μονάδες παροχής υπηρεσιών άσκησης, ο απόφοιτος αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Εφαρμόζει σε στρατηγικά πλάνα τις βασικές αρχές της σωστής οργάνωσης, διαχείρισης και λειτουργίας αθλητικών εγκαταστάσεων άσκησης γενικού και ειδικού πληθυσμού
- Προσδιορίζει τις προδιαγραφές λειτουργίας αθλητικών εγκαταστάσεων στη βάση του προσδοκώμενου πελατολογίου
- Αναπτύσσει στρατηγικές αντιμετώπισης των κινδύνων καθώς και αξιοποίησης των προοπτικών που υπάρχουν στην αγορά για επιχειρήσεις που σχετίζονται με την σωματική άσκηση
- Εφαρμόζει τις κατάλληλες ανά περίπτωση στρατηγικές προσέλκυσης και διατήρησης πελατών
- Οργανώνει το πρόγραμμα λειτουργίας και ανάπτυξης αθλητικών εγκαταστάσεων
- Αξιολογεί την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών των εκάστοτε αθλητικών εγκαταστάσεων σε σχέση με την ικανοποίηση των πελατών.



3α. Σε σχέση με τις εφαρμογές της Αθλητικής Επιστήμης στον «Αγωνιστικό Αθλητισμό», ο απόφοιτος (της Κατεύθυνσης «Αγωνιστικού Αθλητισμού – Προπονητικής») αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αξιολογεί εργαστηριακά και μέσω δοκιμασιών πεδίου το επίπεδο και τις ανάγκες σε φυσική κατάσταση επαγγελματιών, ημι-επαγγελματιών και ερασιτεχνών αθλητών
- Οργανώνει προπονητικά προγράμματα βελτίωσης της φυσικής κατάστασης επαγγελματιών, ημι-επαγγελματιών και ερασιτεχνών αθλητών
- Συντονίζει και καθοδηγεί την προπόνηση επαγγελματιών, ημι-επαγγελματιών και ερασιτεχνών αθλητών
- Μεγιστοποιεί την απόδοση επαγγελματιών, ημι-επαγγελματιών και ερασιτεχνών αθλητών
- Οργανώνει τον ετήσιο προγραμματισμό της προπόνησης επαγγελματιών, ημι-επαγγελματιών και ερασιτεχνών αθλητών
- Εφαρμόζει εξειδικευμένα προγράμματα ψυχολογικής υποστήριξης επαγγελματιών, ημι-επαγγελματιών και ερασιτεχνών αθλητών ανά άθλημα
- Προσδιορίζει τις εξατομικευμένες σωματικές ανάγκες από πλευράς απαιτήσεων φυσικής κατάστασης σε αθλητές που βρίσκονται σε αναπτυξιακή φάση
- Προσδιορίζει τις εξατομικευμένες ανάγκες από πλευράς απαιτήσεων τεχνικής και τακτικής σε αθλητές που βρίσκονται σε αναπτυξιακή φάση
- Εφαρμόζει εξατομικευμένα παρεμβατικά προγράμματα βελτίωσης της φυσικής κατάστασης, τεχνικής και τακτικής εφήβων αθλητών και ατόμων παιδικής ηλικίας.

3β. Σε σχέση με τις εφαρμογές της Αθλητικής Επιστήμης στον «Μαζικό Αθλητισμό», ο απόφοιτος (της Κατεύθυνσης «Άσκηση και Υγεία») αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αξιολογεί το επίπεδο και τις ανάγκες σε φυσική κατάσταση ατόμων που ασχολούνται με το μαζικό αθλητισμό
- Σχεδιάζει και οργανώνει προπονητικά προγράμματα βελτίωσης της φυσικής κατάστασης και κατά συνέπεια της υγείας των ατόμων που ασχολούνται με το μαζικό αθλητισμό
- Συντονίζει και καθοδηγεί την προπόνηση ατόμων που ασχολούνται με το μαζικό αθλητισμό
- Βελτιώνει τη φυσική κατάσταση, την υγεία και την ευρωστία του γενικού καθώς επίσης και του ειδικού πληθυσμού
- Παρακινεί άτομα ανεξαρτήτως φύλου, ηλικίας και επιπέδου σωματικής ικανότητας να συμμετέχουν σε δραστηριότητες άσκησης και να υιοθετούν υγιείς συνήθειες
- Σχεδιάζει εξατομικευμένα προγράμματα άσκησης με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες και ικανότητες σε φυσική κατάσταση των ατόμων που ασχολούνται με το μαζικό αθλητισμό
- Σχεδιάζει εξατομικευμένα προγράμματα άσκησης για άτομα με χρόνιες παθήσεις και αναπηρίες
- Κατανοεί την παθοφυσιολογία των βασικών χρόνιων παθήσεων.

3γ. Σε σχέση με τις εφαρμογές της Αθλητικής επιστήμης χωρίς συγκεκριμένη κατεύθυνση στο 4ο έτος φοίτησης ισχύει συνδυασμός μαθησιακών αποτελεσμάτων από τις προηγούμενες δυο κατηγορίες αναλόγως των μαθημάτων τα οποία θα επιλεγούν.

#### **4. Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο - MSc Sports Science (Επιστήμη του Αθλητισμού)**

##### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι ικανοί να:

- Περιγράφουν τους παράγοντες που καθορίζουν την καλή ψυχοσωματική υγεία,
- Εφαρμόζουν τις δεξιότητες, εμπειρίες και γνώσεις που απέκτησαν για να αντιμετωπίζουν σύγχρονα προβλήματα που σχετίζονται με την υποκινητικότητα,
- Αποκτήσουν ικανότητα αξιολόγησης και σύνθεσης της υπάρχουσας γνώσης που προέρχεται τόσο από εξειδικευμένα έρευνα στην Επιστήμη του Αθλητισμού, όσο και από αναζητήσεις διεπιστημονικής και πολυεπιστημονικής προσέγγισης,
- Εφαρμόζουν τις ικανότητες τους για να εντοπίζουν, αξιολογούν, συντάσσουν, σχολιάζουν και παρουσιάζουν επιστημονικά δεδομένα που οι ίδιοι σχεδίασαν και συνέλεξαν,
- Να μεταδώσουν γνώση σχετικά με τη χρησιμότητα της σωματικής άσκησης για την επίτευξη της καλής υγείας,
- Βελτιώσουν την ποιότητα ζωής των πολιτών μέσω της άσκησης.

Οι φοιτητές της κατεύθυνσης «Μεγιστοποίηση της Αγωνιστικής Απόδοσης»

- Περιγράφουν τις ανάγκες επαγγελματιών, ημιεπαγγελματιών και ερασιτεχνών αθλητών σε στοιχεία φυσικής κατάστασης,
- Αξιολογούν εργαστηριακά το επίπεδο λειτουργικής ικανότητας και προσδιορίζουν τις ιδιαίτερες απαιτήσεις φυσικής κατάστασης επαγγελματιών, ημιεπαγγελματιών και ερασιτεχνών αθλητών στο κάθε άθλημα/ αγώνισμα ξεχωριστά,
- Συνθέτουν, σχεδιάζουν και οργανώνουν τα αντίστοιχα προγράμματα προαγωγής της σωματικής κατάστασης επαγγελματιών, ημιεπαγγελματιών και ερασιτεχνών αθλητών στα επιμέρους αθλήματα,
- Περιγράφουν τις τελευταίες επιστημονικές εξελίξεις και επιστημονικά δεδομένα που προκύπτουν στο χώρο του αγωνιστικού αθλητισμού.

Οι φοιτητές της κατεύθυνσης «Προαγωγή της Ανθρώπινης Υγείας και Ευρωστίας»

- Περιγράφουν τις επιμέρους ανάγκες του γενικού και ειδικού πληθυσμού (άτομα με χρόνιες παθήσεις) στη λειτουργική ικανότητα και φυσική κατάσταση,
- Αξιολογούν και ερμηνεύουν και κατατάσσουν το επίπεδο λειτουργικής ικανότητας του ευρύτερου πληθυσμού,
- Συνθέτουν και οργανώνουν προγράμματα προαγωγής της σωματικής κατάστασης ατόμων του ευρύτερου πληθυσμού,
- Περιγράφουν τις τελευταίες επιστημονικές εξελίξεις και επιστημονικά δεδομένα που προκύπτουν στο χώρο της άσκησης και της υγείας.

Οι φοιτητές της κατεύθυνσης «Διδακτική της Φυσικής Αγωγής»

- Περιγράφουν τις ανάγκες στη φυσική αγωγή και ψυχοσωματική ολοκλήρωση και διαμόρφωση των μαθητών όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων λαμβανομένης υπόψη της διατομικής διαφορετικότητας,
- Αξιολογούν, ερμηνεύουν και κατατάσσουν το επίπεδο και τις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών και των εφήβων στο πλαίσιο της σχολικής φυσικής αγωγής,
- Οργανώνουν, εφαρμόζουν, επιβλέπουν και αξιολογούν προγράμματα φυσικής αγωγής σε παιδιά και εφήβους λαμβάνοντας υπόψη τη διατομική διαφορετικότητα,
- Περιγράφουν τις τελευταίες επιστημονικές εξελίξεις και επιστημονικά δεδομένα που προκύπτουν στο χώρο της σχολικής φυσικής αγωγής.

#### **5. Πανεπιστήμιο UCLan Cyprus - BSc Sport & Exercise Science**

Στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου UCLan Cyprus δεν αναγράφονται μαθησιακά αποτελέσματα, αλλά γίνεται μια περιγραφή του πτυχίου ως ακολούθως:

Καθ' όλη τη διάρκεια, οι μαθητές μπορούν να αναπτύξουν τις μεταβιβάσιμες δεξιότητες στις μεθόδους της έρευνας και της τεχνολογίας των πληροφοριών, τις δεξιότητες επικοινωνίας, ομαδικής εργασίας και δεξιότητες παρουσίασης. Σε κάθε ένα από τα τέσσερα χρόνια οι σπουδαστές θα μελετήσουν τα μαθήματα, υποχρεωτικά και επιλογής, που θα τους επιτρέψει να είναι ευέλικτοι να ακολουθήσουν τα δικά τους συμφέροντα, όπως αυτά θα αναπτύσσονται καθ' όλη τη διάρκεια του πτυχίου. Υπάρχουν, επίσης, εξειδικευμένες ενότητες που προσφέρουν στους φοιτητές την ευκαιρία να επικεντρωθούν στον τομέα της Ψυχολογικής Συμβουλευτικής στον Αθλητισμό. Τα μαθήματα έχουν σχεδιαστεί έτσι ώστε να επιτρέπεται στους πτυχιούχους να συνεργαστούν με επαγγελματίες αθλητές οποιασδήποτε κατηγορίας ή/και αθλήματος. Μπορούν να λειτουργούν με ένα φάσμα πελατών συμπεριλαμβανομένων των παιδιών και εφήβων που συμμετέχουν στον αθλητισμό, των επαγγελματιών ή ημι-επαγγελματιών αθλητών που ενδιαφέρονται για τη βελτίωση της απόδοσής τους, καθώς και των τραυματιών αθλητών/παικτών που δουλεύουν για την επιστροφή τους στη συμμετοχή στον αθλητισμό.

## 6. Frederick Institute of Technology – Δίπλωμα Εκπαιδευτή Αεροβικής Γυμναστικής και Fitness (Aerobics and Fitness Instructor Diploma)

### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος Εκπαιδευτής Αεροβικής Γυμναστικής και Fitness, οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- Να αναφέρουν τις μεγάλες προοπτικές που έχει για τη σωματική ευεξία η Αεροβική Γυμναστική και το Fitness
- Να εξηγούν τους παράγοντες οι οποίοι συμβάλλουν στην αποτελεσματική άθληση η Αεροβική Γυμναστική και το Fitness σε διαφορετικούς σωματότυπους και διαφορετικές ηλικίες ανθρώπων
- Να διαγνώσουν και να αξιολογήσουν τις ανάγκες και τις δυνατότητες σε σωματική άσκηση ατόμων ή ομάδων, χρησιμοποιώντας τις γνώσεις που απέκτησαν στην Ανατομία, Εργοφυσιολογία και Σωματομετρία
- Να χρησιμοποιούν μεθόδους και τεχνικές αποτελεσματικής προπόνησης, μετά από την αξιολόγηση του ατόμου που θα αθληθεί
- Να ετοιμάζουν ατομικά και ομαδικά προγράμματα αεροβικής γυμναστικής & fitness, ανάλογα με τις ανάγκες και τις ικανότητες των ατόμων ή ομάδων που εκπαιδεύουν
- Να εφαρμόζουν ποικίλα προγράμματα για αύξηση της αντοχής, της δύναμης και της ευλυγισίας του σώματος
- Να θέτουν στόχους, να επιδιώκουν την επίτευξή τους και να αξιολογούν την όλη προσπάθεια
- Να προσφέρουν πρώτες βοήθειες στους αθλούμενους σε περίπτωση ανάγκης
- Να συμπεριφέρονται προς τους εκπαιδευομένους τους με τρόπο που να αναπτύσσουν την αυτοπεποίθησή τους
- Να εισηγούνται στους γυμναζομένους τρόπους υγιεινής διατροφής, ανάλογα με την ηλικία και τις ανάγκες τους.

### **5.1.2 Μαθησιακά Αποτελέσματα που αποκτώνται μέσα από τη Μη Τυπική Μάθηση**

Βάσει της πληροφόρησης που έχει ληφθεί από τις ιστοσελίδες των εν λόγω φορέων, παρατηρείται ότι δεν υπάρχουν καταγεγραμμένα μαθησιακά αποτελέσματα αλλά μόνο κάποιες περιγραφές των προγραμμάτων. Για το λόγο αυτό, πιο κάτω παρουσιάζεται το περιεχόμενο του κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος (είτε εκτενώς είτε σε πιο περιληπτική μορφή), όπως αυτό αναφέρεται στην ιστοσελίδα του αντίστοιχου φορέα.

#### Grafts Hellas

Σημειώνεται εδώ ότι εφόσον κάποια από τα προγράμματα της Grafts Hellas έχουν αξιολογηθεί και πιστοποιηθεί με βάση τα επαγγελματικά πρότυπα των EuropeActive Standards, πρέπει να έχουν παρουσιαστεί στο φορέα αυτό τα αντίστοιχα μαθησιακά αποτελέσματα. Αυτά όμως δεν αναγράφονται στην ιστοσελίδα της Grafts Hellas.

#### 1. Fitness Assistant

Ο Βοηθός Εκπαιδευτή fitness (Assistant Fitness Instructor) δραστηριοποιείται κάτω από την επίβλεψη του εκπαιδευτή fitness (Fitness Instructor). Ο ρόλος του είναι να διασφαλίζει την καθοδήγηση μιας ασφαλούς εκγύμνασης, την παροχή της βοήθειας (spotting, την επίβλεψη και επεξήγηση προγραμμάτων και ασκήσεων, υγιών ενηλίκων ατόμων στην αίθουσα μυϊκής ενδυνάμωσης και αερόβιας άσκησης των γυμναστηρίων, αθλητικών κέντρων, ξενοδοχειακών μονάδων κ.α. Οι θεωρητικές γνώσεις και οι πρακτικές δεξιότητες που αποκτάει εστιάζονται περισσότερο στο ευρύτερο πεδίο της **ευεξίας (wellness)**, στο προπονητικό φάσμα που σχετίζεται με το σύνολο του **ασκησιολογίου αντιστάσεων (resistance training)** όπως τα ελεύθερα βάρη, συμβατικά μηχανήματα, σωματικό βάρος, ελαστικές αντιστάσεις, ιατρικές μπάλες, υδρογυμναστική κλπ., και τη βελτίωση της ευλυγισίας-ευκαμψίας (διατάσεις).

## 2. Fitness Instructor

Ο Εκπαιδευτής Fitness (Fitness Instructor) καθοδηγεί εξατομικευμένα τον ασκούμενο σε προσωπικές ή μικρού μεγέθους ομαδικές συνεδρίες. Ο ρόλος του είναι να διασφαλίζει όχι μόνο την καθοδήγηση μιας ασφαλούς εκγύμνασης και την επίβλεψη ασκήσεων αλλά κυρίως τη **σχεδίαση προγραμμάτων** για υγιείς ενήλικες ασκούμενους στην αίθουσα μυϊκής ενδυνάμωσης και αερόβιας άσκησης. Οι θεωρητικές γνώσεις και οι πρακτικές δεξιότητες που αποκτάει εστιάζονται περισσότερο στο ευρύτερο πεδίο της **φυσικής κατάστασης (physical fitness)** και στο προπονητικό φάσμα που σχετίζεται με την εκπόνηση και σχεδιασμό προγραμμάτων, μεθοδολογία και συστήματα προπόνησης για κάθε στόχο και περιοδικότητα προπόνησης.

## 3. Personal Trainer

Ο Προσωπικός Γυμναστής (Personal Trainer) καθοδηγεί και επιβλέπει εξατομικευμένα τον ασκούμενο σε προσωπικές ή μικρού μεγέθους ομαδικές συνεδρίες. Ο ρόλος του διασφαλίζει κυρίως την καθοδήγηση μιας ασφαλούς και αποτελεσματικής εκγύμνασης μέσω αποκλειστικά προσωπικής επίβλεψης. Σχεδιάζει και εκπονεί πλήρως προσαρμοσμένα προγράμματα άσκησης για υγιή άτομα (παιδιά, εφήβους, ενήλικες, υπερήλικες) και άτομα ειδικών πληθυσμών (χαμηλού κινδύνου). Οι θεωρητικές γνώσεις και οι πρακτικές δεξιότητες που αποκτάει εστιάζονται περισσότερο στο ευρύτερο πεδίο της **φυσικής απόδοσης (physical performance)** και στο προπονητικό φάσμα που σχετίζεται με προχωρημένο σχεδιασμό προγραμμάτων, εξειδικευμένη μεθοδολογία, ειδικά συστήματα προπόνησης για κάθε στόχο και προχωρημένη περιοδικότητα προπόνησης.

#### 4. Weight Management Exercise Specialist

Ο Ειδικός Άσκησης στη διαχείριση βάρους (Weight Management Exercise Specialist) είναι ο εξειδικευμένος προσωπικός γυμναστής (personal trainer) που επιβλέπει εξατομικευμένα περιπτώσεις εφήβων και ενηλίκων ατόμων που είναι υπέρβαρα, παχύσαρκα 1ου ή 2ου βαθμού. Παρέχει τις υπηρεσίες του αποκλειστικά σε ατομικές συνεδρίες και λειτουργεί ως μέλος μιας ευρύτερης πολυεπιστημονικής ομάδας. Ο ρόλος του διασφαλίζει τόσο την καθοδήγηση μιας ασφαλούς εκγύμνασης όσο και τη παροχή συμβουλών και παρακολούθηση της πορείας των ατόμων που στοχεύουν αποκλειστικά στη διαχείριση του σωματικού βάρους. Αξιολογεί, σχεδιάζει και προσαρμόζει προγράμματα άσκησης με προσωπική επίβλεψη για υπέρβαρα και παχύσαρκα άτομα χαμηλού ή μετρίου κινδύνου, ενώ οι θεωρητικές γνώσεις και οι πρακτικές δεξιότητες που αποκτάει εστιάζονται στο ευρύτερο πεδίο της υγείας μέσω της άσκησης (exercise & health).

#### 5. Corrective Exercise by FT Coach

Ο Ειδικός Διορθωτικής Άσκησης (Corrective Exercise Specialist) είναι ο εξειδικευμένος επαγγελματίας που επιβλέπει εξατομικευμένα περιπτώσεις ασκούμενων και αθλητών που στοχεύουν στην πρόληψη τραυματισμών και τη διαχείριση ορθοσωμικών διαταραχών. Παρέχει ατομικές συνεδρίες και ο ρόλος του διασφαλίζει την καθοδήγηση μιας ασφαλούς διορθωτικής εκγύμνασης όσο και τη παροχή συμβουλών και παρακολούθηση της πορείας αυτών των ασκούμενων. Διεξάγει δοκιμασίες λειτουργικής αξιολόγησης, σχεδιάζει στρατηγικές διορθωτικής προπόνησης ανά περίπτωση και προσαρμόζει τα προγράμματα άσκησης βάσει των παραπάνω. Οι θεωρητικές γνώσεις και οι πρακτικές δεξιότητες που αποκτάει εστιάζονται στο ευρύτερο πεδίο της λειτουργικής προπόνησης ως μέσο βελτίωσης της ορθοσωμίας, της κινητικής συμπεριφοράς και της πρόληψης τραυματισμών.

#### 6. Olympic Weightlifting

Ο Εκπαιδευτής στις Ολυμπιακές Άρσεις (Olympic Weightlifting Instructor) αναλαμβάνει την εκγύμναση υγιών ενηλίκων ατόμων ή/και αθλητών με τη χρήση των τεχνικών ολυμπιακής άρσης βαρών καθώς και όλων των προασκήσεων τους. Διδάσκει και καθοδηγεί τις συγκεκριμένες τεχνικές στο πλαίσιο ατομικών συνεδριών ή ολιγομελών ομάδων. Ο ρόλος του επιτρέπει την ασφαλή εκγύμναση μέσω επαρκούς επίβλεψης και προσαρμοσμένου προπονητικού σχεδιασμού. Οι θεωρητικές γνώσεις και οι πρακτικές δεξιότητες που αποκτάει εστιάζονται αποκλειστικά στη μεθοδολογία της ολυμπιακής άρσης βαρών και την εφαρμογή της στο πλαίσιο προγραμμάτων μαζικής άθλησης ή αθλητικής προπόνησης για βελτίωση της φυσικής κατάστασης.

#### 7. Suspension Exercise

Ο Εκπαιδευτής στην άσκηση με Ιμάντες Αιώρησης (Suspension Exercise Instructor) αναλαμβάνει την εκγύμναση υγιών ενηλίκων ατόμων με τη χρήση των ειδικών ιμάντων τόσο σε ατομικές συνεδρίες όσο και σε ομαδικά προγράμματα. Ο ρόλος του επιτρέπει την ασφαλή εκγύμναση μέσω επαρκούς καθοδήγησης και προπονητικού σχεδιασμού. Οι θεωρητικές γνώσεις και οι πρακτικές δεξιότητες που αποκτάει εστιάζονται αποκλειστικά στη μεθοδολογία της άσκησης με ιμάντες αιώρησης και την εφαρμογή της στο πλαίσιο προγραμμάτων λειτουργικής προπόνησης και βελτίωσης της φυσικής κατάστασης.

#### 8. Functional Metabolic Training

Ο Εκπαιδευτής στη Λειτουργική Μεταβολική Προπόνηση (Functional Metabolic Training Instructor) αναλαμβάνει την εκγύμναση υγιών ενηλίκων ατόμων με τη χρήση έως και 12 διαφορετικών φορητών εξαρτημάτων λειτουργικής άσκησης τόσο σε ατομικές συνεδρίες όσο και σε ομαδικά προγράμματα. Ο ρόλος του επιτρέπει την ασφαλή εκγύμναση μέσω επαρκούς καθοδήγησης και προπονητικού σχεδιασμού προγραμμάτων κυκλικής, διαλειμματικής και λειτουργικής προπόνησης. Οι θεωρητικές γνώσεις και οι πρακτικές δεξιότητες που αποκτάει εστιάζονται αποκλειστικά στο ευρύτερο πεδίο της λειτουργικής προπόνησης συμβάλλοντας στην ολιστική βελτίωση της φυσικής κατάστασης.

#### 9. Kettlebell Training

Ο Εκπαιδευτής στην Προπόνηση με Δράμια (Kettlebell Training Instructor) αναλαμβάνει την εκγύμναση υγιών ενηλίκων ατόμων με τη χρήση των δραμιών τόσο σε ατομικές συνεδρίες όσο και σε ομαδικά προγράμματα. Ο ρόλος του επιτρέπει την ασφαλή εκγύμναση μέσω επαρκούς καθοδήγησης και προπονητικού σχεδιασμού. Οι θεωρητικές γνώσεις και οι πρακτικές δεξιότητες που αποκτάει εστιάζονται αποκλειστικά στη μεθοδολογία της άσκησης με δράμια και την εφαρμογή της στο πλαίσιο προγραμμάτων λειτουργικής προπόνησης και βελτίωσης της φυσικής κατάστασης.

#### 10. Vibration Training

Ο Εκπαιδευτής στην Προπόνηση με Δονήσεις (Vibration Training Instructor) αναλαμβάνει ως προσωπικός γυμναστής την εκγύμναση υγιών ενήλικων ατόμων με τη μέθοδο της βιομηχανικής νευρομυϊκής διέγερσης χρησιμοποιώντας ειδική συσκευή. Ο ρόλος του επιτρέπει την ασφαλή εκγύμναση μέσω εξατομικευμένου προπονητικού σχεδιασμού και προσωπικής επίβλεψης της εκπόνησης των ασκήσεων. Οι θεωρητικές γνώσεις και οι πρακτικές δεξιότητες που αποκτάει εστιάζονται αποκλειστικά στη μεθοδολογία της προπόνησης με δονήσεις και την εφαρμογή της στη μυϊκή ενεργοποίηση, στην ευλυγισία-κινητικότητα και στην μυοχαλαρωτική μάλαξη μέσω της ειδικής συσκευής.

#### 11. Exercise to Music

Exercise to Music Instructor εκπαιδεύεται στην ασφαλή και αποτελεσματική καθοδήγηση ομαδικών προγραμμάτων αρχικού και μεσαίου επιπέδου μουσικής ενδυνάμωσης και αερόβιας άσκησης.

Οι θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις που αποκτά ο EIM Instructor εστιάζονται κυρίως στην ομαδική καθοδήγηση, σχεδιασμό ομαδικών προγραμμάτων, παράγοντες αύξησης και μείωσης έντασης, μουσική επένδυση, βασικά βήματα κίνησης, διατακτικές ασκήσεις, ασκησιολόγιο με το σωματικό βάρος και φορητό εξοπλισμό.

#### 12. Group Fitness Instructor

Ο Group Fitness Instructor στη συγκεκριμένη εκπαίδευση αποκτά όλες τις απαραίτητες γνώσεις έτσι ώστε να μπορεί να καθοδηγήσει με ασφάλεια και αποτελεσματικότητα τάξεις ομαδικών προγραμμάτων μουσικής ενδυνάμωσης (Body Conditioning) και Cardio - Step Aerobic σε προχωρημένο επίπεδο χορογραφίας. Οι θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις που αποκτά ο σπουδαστής εστιάζονται κυρίως σε μεθόδους διδασκαλίας, τεχνικές καθοδήγησης, δημιουργίας και ανάπτυξης χορογραφίας, καθώς και σε σημαντικά στοιχεία επαγγελματικού προφίλ ενός επιτυχημένου επαγγελματία.

#### 13. Aerobic Trainer Elite

Η κορυφαία κλίμακα εκπαίδευσης ενός Aerobic Instructor. Σε αυτό το επίπεδο εκπαίδευσης ο Elite Aerobic Trainer αποκτά όλα τα απαραίτητα εφόδια έτσι ώστε να μπορεί να καθοδηγεί και να παρακινεί έως και τους πιο απαιτητικούς ασκούμενους ομαδικών προγραμμάτων, στο κομμάτι της **εξελιγμένης Χορογραφίας** (aerobic & step).

Οι θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις που αποκτά ο Elite Aerobic Trainer εστιάζονται στα μυστικά της επιτυχημένης διδασκαλίας, σε ανεπτυγμένους τρόπους εξέλιξης και ανάπτυξης χορογραφίας, σε στοιχεία που θα σας κάνουν ξεχωριστούς και μοναδικούς στο αντικείμενο σας, με τελικό στόχο την κατάλληλη προετοιμασία ενός μελλοντικού International Aerobic Presenter.

#### 14. Dance Aerobic

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Εισαγωγή στο χορό - Dance (δεξιότητες, συναρμογή, κιναισθηση, tips for dance composition)
- Basic moves
- Isolations
- Body language
- Different styles (funky, jazz, house, latin, afro, street, contemporary, disco)
- Δομή μαθήματος Dance Aerobic
- Pre structure and pre choreography system
- Dance aerobic teaching skills and technique
- Symmetric - asymmetric combinations
- Cardio dance system
- Μουσική επένδυση ανάλογα με το είδος μαθήματος
- Finale - cool down (pre choreography)

- Dance aerobic masterclasses
- Προφίλ και επαγγελματισμός Dance Aerobic Trainer

#### 15. The Art of Dance

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Ιστορία χορού
- Είδη χορού
- Μουσική
- Βασικά βήματα
- Aligment of body
- Stretching

#### 16. Mat Pilates Instructor

Ο Mat Pilates Instructor αυτού του επιπέδου μπορεί να καθοδηγήσει τους ασκούμενους σε προσωπικό ή ομαδικό μάθημα σε αρχάριο ή μεσαίο επίπεδο εφαρμόζοντας τη μέθοδο με ασφάλεια γνωρίζοντας το βασικό ασκησιολόγιο καθώς και τις παραλλαγές ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε αθλούμενου.

#### 17. Props Pilates Instructor

Ο Props Pilates Instructor εκπαιδεύεται να χρησιμοποιεί στα μαθήματά του πέρα από το βασικό ασκησιολόγιο με το σωματικό βάρος επιπλέον 6 μικρά φορητά όργανα (gymstick, pilates ring, foam roller, elastic bands, mini ball, fitball) χρησιμοποιώντας πάντα τις βασικές αρχές της μεθόδου και τα στοιχεία που ορίζουν αυτή.

#### 18. Equipment Pilates Instructor

Ο Equipment Pilates Instructor στο επίπεδο αυτό εκπαιδεύεται στο να χρησιμοποιεί τρία μηχανήματα του pilates (reformer, cadillac, chair), σε αρχάριο και μεσαίο επίπεδο. Αξιοποιεί την εξειδικευμένη γνώση και την «άλλη» διάσταση που προσφέρει το ενόργανο Pilates, για να εκτελέσει ένα ιδιαίτερο ασκησιολόγιο.

#### 19. Mat & Props Pilates Teacher

Ο Mat & Props Pilates Teacher εξειδικεύεται στο να εφαρμόζει όλες τις προχωρημένες ασκήσεις της μεθόδου με το σωματικό βάρος και τα φορητά όργανα, για να ικανοποιήσει και τους πιο απαιτητικούς ασκούμενους, διατηρώντας πάντα τις βασικές αρχές της μεθόδου.

#### 20. Equipment Pilates Teacher

Ο Equipment Pilates Teacher δευτέρου επιπέδου, αναβαθμίζει το ασκησιολόγιο στο reformer και cadillac και προσθέτει ασκήσεις από το barrel, εμβαθύνοντας ακόμα περισσότερο τις γνώσεις του στη μέθοδο.

#### 21. Pilardio

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Εισαγωγή, ιστορικό και φιλοσοφία
- Αρχές της μεθόδου και ανάλυση τους
- Στάδια του προγράμματος
- Ασκησιολόγιο (εκτέλεση, οδηγίες, αντενδείξεις)
- Ασθένειες και παθήσεις

## 22. Yoga Instructor

Το πρόγραμμα εκπαίδευσης δασκάλων Yoga απευθύνεται σε επαγγελματίες του χώρου άλλα και σε ασκούμενους που θέλουν να γνωρίσουν καλύτερα τη Yoga και να εμβαθύνουν την προσωπική τους πρακτική. Δίνει στους σπουδαστές την επάρκεια για την ασφαλή διδασκαλία ενός μαθήματος Yoga ενώ παράλληλα στοχεύει στην προσωπική ολοκλήρωση του σπουδαστή δημιουργώντας του την ανάγκη για περαιτέρω αναζήτηση στα μονοπάτια της Yoga.

## 23. Yoga Teacher

Δεν αναγράφεται το περιεχόμενο του εν λόγω εκπαιδευτικού προγράμματος.

## 24. Yoga Teacher

Αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, έχει σχεδιαστεί με στόχο την αναβάθμιση δασκάλων Yoga σε επαγγελματίες ανώτατου επιπέδου. Μέσα από έναν συνδυασμό ενός χρόνου μαθητείας με ένα μέντορα, μια σειρά εργαστηρίων και μια σειρά πρακτικής διδασκαλίας, οι εκπαιδευόμενοι βελτιώνουν τις διδακτικές τους δεξιότητες, προσδιορίζουν τους τομείς της τεχνολογίας τους και θέτουν τα θεμέλια για την πλήρη ενσωμάτωση της Yoga στη πορεία της ζωής τους.

## 25. Aerial Yoga Arts

Μετά την αποφοίτηση από το πρόγραμμα εκπαίδευσης οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν την ικανότητα να δημιουργήσουν και να διδάξουν μαθήματα με ασφάλεια με σκοπό να βοηθήσουν τους ασκούμενους να κατανοήσουν καλύτερα το σώμα τους μέσα από τη σωστή ευθυγράμμιση, να βελτιώσουν τη δύναμη και την αντοχή και ταυτόχρονα να διασκεδάσουν.

## Les Mills

Δεν αναγράφονται μαθησιακά αποτελέσματα για τα εκπαιδευτικά προγράμματα της Les Mills.

## IFBB Academy

### 1. Personal Trainer Course

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα παρέχει μια επισκόπηση των πτυχών της φυσιολογίας και της κινησιολογίας που σχετίζονται με την αθλητική απόδοση και πιο συγκεκριμένα για την άσκηση σχετικά με το βάρος. Μερικά από τα θέματα που καλύπτονται είναι: Κύκλοι Άσκησης και Προγράμματα, Αρχές Πρακτικής Άσκησης, Καρδιαγγειακή Εκπαίδευση και Αθλητικό Μάρκετινγκ.

### 2. Basic Nutrition Course

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα παρέχει στους φοιτητές μια κατανόηση των απαιτήσεων του ανθρώπου σε θρεπτικά συστατικά και πώς αυτές ικανοποιούνται μέσω της πέψης, της απορρόφησης και του μεταβολισμού των τροφών. Επίσης, θα εξηγήσει τη σημασία των μικροθρεπτικών συστατικών στην κανονική λειτουργία των κυττάρων, στην οικοδόμηση των οστών και στο να επιτρέψει στα ένζυμα, τους μύες και τα νεύρα να λειτουργούν. Επίσης, αναλύεται μια σειρά βασικών συμπληρωμάτων σχετικά με τους ισχυρισμούς που γίνονται για βελτίωση των επιδόσεων.

### 3. Advanced Nutrition Course

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα παρέχει μια εις βάθος ανάλυση των σημαντικότερων περιοχών του αθλητισμού και τη διατροφή για επαγγελματίες αθλητές και αθλητές αναψυχής. Μια σειρά συμπληρωμάτων θα αναλυθούν αναφορικά με ισχυρισμούς για βελτίωση των επιδόσεων. Το περιεχόμενο καλύπτει τα μεγάλα μακροθρεπτικά συστατικά των υδατανθράκων, των λιπιδίων και των πρωτεϊνών.

### 4. Advanced Body Building and Fitness Trainer Course



Ο στόχος του μαθήματος αυτού είναι να μπορέσουν οι μαθητές να προωθήσουν περαιτέρω τις θεωρητικές τους γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες που είναι κατάλληλες για τη σταθερή επιτυχία σε προχωρημένο επίπεδο προπόνησης. Οι μαθητές θα μάθουν πώς να σχεδιάζουν, διεξάγουν και αξιολογούν τα προγράμματα άσκησης, καθώς και πώς να αξιολογούν τους πελάτες με ποικίλα ιατρικά υπόβαθρα και διάφορα επίπεδα φυσικής δραστηριότητας.

## Pilates Bodyharmony Studio

### 1. Intensive Mat-Plus

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Τις Πέντε Βασικές Αρχές της STOTT PILATES®
- Essential, Intermediate και Power προπονήσεις
- Παραλλαγές Flex-Band, Fitness Circle και Arc Barrel
- Αποτελεσματική επικοινωνία και δεξιότητες παρατηρητικότητας
- Λεκτικές οδηγίες και εικόνες για τη βελτίωση των επιδόσεων και των κινήτρων του πελάτη
- Θεωρία και πρακτική ανάλυση της στάσης
- 63 ασκήσεις καθώς και τροποποιήσεις για συγκεκριμένους τύπους σώματος, θέματα ορθοστασίας και προϋποθέσεις
- Πώς να ενσωματώσει τον εξοπλισμό αντίστασης για να υποστηρίξει και να εντείνει τις ασκήσεις
- Ασκήσεις που σχετίζονται με την αποτελεσματική σχεδίαση του προγράμματος
- Σύνθεση προπόνησης για ατομική και ομαδική άσκηση

### 2. Advanced Matwork

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε:

- Μυϊκή έναρξη και αλληλουχία των ασκήσεων σε προχωρημένο επίπεδο
- Πολλαπλές παραλλαγές για την ποικιλία και την ένταση
- 13 ασκήσεις

### 3. Intensive Reformer

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Τις Πέντε Βασικές Αρχές της STOTT PILATES®
- Essential, Intermediate και Power προπονήσεις
- Αποτελεσματική χρήση του αναμορφωτή για την ενίσχυση της σταθερότητας και αντοχής του κορμού, των ακραίων καταστάσεων των περιφερειακών, την από κοινού σταθερότητα, την ευελιξία, την ισορροπία και το συντονισμό
- Αποτελεσματική επικοινωνία και δεξιότητες παρατηρητικότητας
- Λεκτικές οδηγίες και εικόνες για τη βελτίωση των επιδόσεων και των κινήτρων του πελάτη
- Θεωρία και πρακτική ανάλυση της στάσης
- 139 ασκήσεις καθώς και τροποποιήσεις για συγκεκριμένους τύπους σώματος, θέματα ορθοστασίας και προϋποθέσεις
- Πώς να ενσωματώσει τον εξοπλισμό αντίστασης για να υποστηρίξει και να εντείνει τις ασκήσεις
- Ασκήσεις που σχετίζονται με την αποτελεσματική σχεδίαση του προγράμματος
- Σύνθεση προπόνησης για ατομική και ομαδική άσκηση

### 4. Advanced Reformer

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε:

- Μυϊκή έναρξη και αλληλουχία των ασκήσεων σε προχωρημένο επίπεδο
- Πολλαπλές παραλλαγές για την ποικιλία και την ένταση
- 70 ασκήσεις

## 5. Intensive Cadillac, Chair & Barrels

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Μια ποικιλία ασκήσεων που εκτελούνται στον τραπέζιο πίνακα Cadillac μέσω του πλήρως ουσιώδους και ενδιάμεσου ρεπερτορίου
- Να γνωρίσει καλύτερα την Cadillac ως εργαλείο έτσι ώστε να δημιουργήσει πλήρεις προπονήσεις ή ως συμπλήρωμα σε ρουτίνα που χρησιμοποιείται Matwork ή άλλος εξοπλισμός
- Να παρατηρήσει και να βιώσει μια ποικιλία ασκήσεων που χρησιμοποιούν τα χαρακτηριστικά της Cadillac, συμπεριλαμβανομένης της Roll-Down Bar, Push-Thru Bar, Trapeze, Leg and Arm Springs
- Να γνωρίζει ποιοι είναι οι στόχοι της κάθε άσκησης, βιομηχανική και ευθυγράμμιση, καθώς και να δίνει το σύνθημα και να διορθώνει για την ασφάλεια και την αποτελεσματικότητα
- Πώς να εφαρμόσει τις Πέντε Βασικές Αρχές της Stott PILATES® για μια ποικιλία ασκήσεων, παραλλαγών και τροποποιήσεων
- Η εξοικείωση με τις οδηγίες για την ασφάλεια και την εφαρμογή του εξοπλισμού για ένα φάσμα πελατών

## 6 Advanced Cadillac, Chair & Barrels

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε:

- Μυϊκή έναρξη και αλληλουχία των ασκήσεων σε προχωρημένο επίπεδο
- Πολλαπλές παραλλαγές για την ποικιλία και την ένταση
- 56 ασκήσεις

## 7. Injuries and Special Populations

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Προσεγγίσεις για την αποκατάσταση ενός τραυματισμένου μυοσκελετικού συστήματος
- Ανατομία και βιομηχανική, δυσλειτουργίες και παθολογίες, και τροποποιήσεις ασκήσεων για: τον οσφυολεκανικό, τον τράχηλο της μήτρας, το ανώτερο τεταρτημόριο, τον ώμο, τον αγκώνα, τον καρπό, το ισχίο, το γόνατο, τον αστράγαλο και τις περιοχές του ποδιού
- Εγκυμοσύνη, ινομυαλγία και άλλες ειδικές συνθήκες συν σχεδιασμός προπόνησης
- Κατάλληλη τροποποίηση των ασκήσεων Matwork, Reformer, Cadillac, Stability Chair και Barrel

## Mossa

Το περιεχόμενο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τους εκπαιδευτές των ομαδικών εκπαιδεύσεων της Mossa περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

- Δεξιότητες και ικανότητες απαραίτητες για τη μετάδοση των προγραμμάτων με ορθότητα και ακρίβεια, όπως αυτά έχουν σχεδιαστεί και δημιουργηθεί από την MOSSA.
- Δεξιότητες και ικανότητες απαραίτητες για τη μετάδοση των προγραμμάτων με ασφάλεια και αποτελεσματικότητα.
- Δεξιότητες και ικανότητες απαραίτητες για τη σωστή διαχείριση των ανθρωπίνων σχέσεων που προκύπτουν από τη ομαδική εκγύμναση.
- Σωστή εκτέλεση των ασκήσεων
- Ενεργειακά συστήματα (ATP, Anaerobic Energy Systems, Aerobic Energy Systems, Energy cost)
- Εμπλεκόμενοι μύες σε κάθε άσκηση
- Muscle Characteristics (Slow twitch (type I) & Fast twitch (type II), fast twitch oxidative (type IIa) and fast twitch glycolytic (type IIb)
- Muscle Action (Agonist, Antagonist, Synergists, Stabilizers)
- Muscle Contractility (Concentric, Eccentric, Isometric)
- Breathing Techniques

- Special Populations (Pregnancy, Osteoporosis, Older adults)
- Vertical Impact Force (Newton's Law, Law of Reaction)
- Spinal Alignment
- Heel Loading
- Shock absorption
- Patellofemoral Joint Reaction Forces
- Training Principles (Specificity, Overload, Progression, Reversibility)
- Biomechanical Effects (Aerobic and Fitness Association of America Basic Exercise Standards and Guidelines)
- Flexibility & benefits of flexibility (Static Stretching, Dynamic Stretching, PNF Stretching)
- Anatomy of the Core (The inner unit, the outer unit, the deep longitudinal system, the posterior oblique system, the anterior oblique system, the lateral system, shoulder girdle, abdominal girdle, pelvic girdle)
- Periodized training principle

### Studio One

Δεν αναγράφεται το περιεχόμενο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων της Studio One.

### Radical

Δεν αναγράφεται το περιεχόμενο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων της Radical.

### Base Training

#### 1. ACSM Personal Trainer

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

#### Θεωρητικά:

- Εισαγωγή στην άσκηση
- Λειτουργική ανατομία
- Κινησιολογία αρθρώσεων και μελών
- Βιομηχανική της κίνησης
- Φυσιολογία του ανθρώπου
- Φυσιολογία της άσκησης
- Γενική-ειδική προπονητική
- Προγραμματισμός προπόνησης στο fitness
- Διατάσεις και σύγχρονα δεδομένα
- Διατροφικά στοιχεία και διαίτολογία
- Βιοχημεία της άσκησης
- Πρωτεϊνοσύνθεση και μεταβολισμός
- Νευρομυϊκή προπόνηση και αύξηση δύναμης
- Άσκηση για μείωση του σωματικού λίπους
- Marketing και fitness [ατόμου και εταιρίας]
- Εφαρμοσμένο gym management
- Ετήσιος προπονητικός σχεδιασμός αθλητών
- Άσκηση και τρίτη ηλικία
- Ευρωστία και υγεία
- Άσκηση για αποκατάσταση τραυματισμών
- Αρχές προπόνησης ιδιοδεκτικότητας και ισορροπίας

#### Πρακτικά:

- Εκμάθηση ασκήσεων σε αρχάριους
- Ασκησιολόγιο με βάρος σώματος
- Λάστιχα και ενδυνάμωση
- Ελεύθερα βάρη και χρήση τους
- Power plate - προπόνηση δόνησης
- Αερόβια άσκησή και μηχανήματα
- Μηχανήματα ενδυνάμωσης και χρήση τους
- Λειτουργική προπόνηση και ειδικότητες της
- Ιμάντες, εξάρτησης
- Ομαδική προπόνηση και καθοδήγηση τάξης
- Χρήση της ιατρικής μπάλας [medicine ball] και εφαρμογές της στην άσκηση
- Εισαγωγή σε Pilates & Yoga
- Προγράμματα δύναμης και μείωσης λίπους
- Καρδιοαναπνευστική αντοχή/άσκηση και μέθοδοι βελτίωσης τους
- Πρώτη συνάντηση και συνέντευξη με νέο ασκούμενα
- Πρακτικές πώλησης σε πιθανό πελάτη
- Ενεργητικές και παθητικές διατάσεις
- Aqua fitness - άσκηση στα νερά
- Outdoor training - άσκηση στην ύπαιθρο
- Indoor cycling - ποδηλασία
- Indoor rowing - κωπηλασία

#### 2. Pilates Complete

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Μέθοδος του J.H.Pilates , Αρχές της μεθόδου και Βασικές Εννοιες
- Ασκησιολόγιο Mat, Mat with Props, Reformer, Wunda chair, Cadillac
- Διδασκαλία σε groups, personal training
- Ρεπερτόριο των ασκήσεων του Pilates από το beginner έως το intermediate επίπεδο
- Δεξιότητες και εργαλεία για μια πετυχημένη διδασκαλία: φωνή, παρουσίαση, καθοδήγηση , εικονοποίηση και γλώσσα του σώματος
- Ανατομία και κινησιολογία στη μέθοδο του Pilates

#### 3. Sports Nutrition

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Επισκόπηση των θρεπτικών Συστατικών
- Ισοζύγιο Ενέργειας
- Μεταβολισμός Ενεργειακών Υποστρωμάτων
- Μέθοδοι Διατροφικής Αξιολόγησης
- Παχυσαρκία S. Ρύθμιση Σωματικού Βάρους
- Ετικέτες Τροφίμων - Label reading
- Πυραμίδα Διατροφής - Food pyramid
- Διατροφή στα Στάδια της Ζωής
- Διατροφικές Ανάγκες Αθλητών Αντοχής
- Διατροφικές Ανάγκες Αθλητών Δύναμης / Ισχύος
- Επισκόπηση στα Εργογόνα Βοηθήματα - Διατροφικά Συμπληρώματα

- Δομή Διαιτολογίου - Ανάλυση θερμιδικής Αξίας
- Διατροφικές διαταραχές - Γυναικεία Αθλητική Τριάδα
- Διαδραστικά Workshops με Αθλητές υψηλού επιπέδου

#### 4. Sports Performance

Με την παρακολούθηση του σεμιναρίου οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται τις ιδιαίτερες απαιτήσεις, τα κρίσιμα σημεία του κάθε αγωνίσματος και τις ιδιαιτερότητες του κάθε αθλητή. Θα μπορούν να πραγματοποιήσουν αξιολογήσεις αθλητικής απόδοσης βάσει των οποίων να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν προπονητικά πλάνα που θα αφορούν συγκεκριμένα τις απαιτήσεις του κάθε αγωνίσματος και τις ανάγκες του αθλητή τους.

#### 5. Sports Rehab

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Παροχή πρώτων βοηθειών - Αντιμετώπιση
- Ανάλυση βάρδισης - Ορθωτικά πέλματα
- Λειτουργικές περιδέσεις - Εφαρμογή (taping-kinesio etc)
- Μάλαξη Κινητοποίηση
- Εφαρμογή πρακτικής προπονητικής προσέγγισης
- Ιδιαιτερότητες καρδιοαναπνευστικής και μυοσκελετικής προετοιμασίας
- Σχεδιασμός προπονητικών φορτίων (καρδιοσυχνόμετρα, GPS, accelerometer)
- Μεθοδολογία Λειτουργικής ενδυνάμωσης
- Στρατηγικές πρόληψης μυϊκών τραυματισμών
- Αξιολόγηση μοτίβων μυϊκής δυσλειτουργίας
- Αποκατάσταση - Αποθεραπεία
- Διατροφική υποστήριξη
- Εργομετρική αξιολόγηση - μεθοδολογία
- Ανατομική κινησιολογία
- Λειτουργική Ανατομία
- Δυναμική σταθεροποίηση Σπονδυλικής στήλης
- Αποκατάσταση εμπρόσθιου χιαστού συνδέσμου

#### 6. Kids Athletics

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Εισαγωγή, βιογραφικό, δυνατές εκπαιδευτικές ιστορίες
- Σύγχρονα προβλήματα παιδιών
- Τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού-Κινητικές δεξιότητες
- Η σημαντικότητα της κίνησης για τα μικρά παιδιά
- Ανάπτυξη παρακίνησης-συγκέντρωση προσοχής-συναισθηματικής νοημοσύνης
- Ρόλος της ψυχοκινητικής, μουσικοκινητικής και θεατρικής αγωγή
- Η οργάνωση του μαθήματος-περιεχόμενο προγράμματος
- Βασικές κινητικές δεξιότητες
- Προσανατολισμός στο χώρο, ικανότητα ισορροπίας, ιδιοδεκτικότητας, ρυθμού, λεπτής-αδρής επιδεξιότητας, συντονισμού κινήσεων, αμφιπλευρικότητας. Παρουσίαση παιχνιδιών-ασκήσεων.
- Ανάπτυξη αντίληψης, αυτοπεποίθησης, εμπιστοσύνης, κοινωνικότητας. Παρουσίαση παιχνιδιών-ασκήσεων.
- Χειρισμός μπάλας με άνω και κάτω άκρα, συνεργασίες μικρών και μεγάλων ομάδων μέσω μπάλας.
- Ασκήσεις με στόχους. Παρουσίαση παιχνιδιών-ασκήσεων.
- Ανάπτυξη συναισθημάτων, φαντασίας και δημιουργικότητας Παρουσίαση παιχνιδιών-ασκήσεων.

- Αλληλεπίδραση, συσχετισμός παιδιών. Παρουσίαση παιχνιδιών-ασκήσεων.
- Παιχνίδια με μπαλόνια
- Αξιολόγηση παιδιών, Προσέλκυση παιδιών, Επικοινωνία

## 7. Fitathlon – Cross Training

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Ανάλυση του Αλγόριθμος προπόνησης FiTATHLON™
- Αρχές προπονητικής θεωρίας FiTATHLON™
- Ανάλυση της μεθοδολογίας προπόνησης FiTATHLON™
- Ανάλυση της αξιολόγησης της φυσικής κατάστασης και υγείας των ασκούμενων
- Λειτουργική αξιολόγηση, παρατήρηση, αξιολόγηση, προπονητική
- Προπονητική μονάδα FiTATHLON™
- Προθέρμανση FiTATHLON™, Σύστημα Κινητικής Προετοιμασίας FiTATHLON™ - Ασκήσεις Κορμού (Core) - Τι θα πρέπει να γνωρίζουμε για τις ασκήσεις κορμού (Prehab exercises) - Γιατί η σταθεροποίηση πυρήνα είναι σημαντική
- Κύριο Μέρος Προπόνησης FiTATHLON™
- Μεθοδολογία σχεδιασμού προγραμμάτων FiTATHLON™ και επιλογής ασκησιολογίου
- Παρακολούθηση ασκούμενων FiTATHLON™
- Ανάλυση και πράξη πάνω στο πλήρες ασκησιολόγιο του FiTATHLON™
- Το ψυχαγωγικό - διασκεδαστικό μέρος του FiTATHLON™
- Παρακολούθηση της πορείας προπονήσεων
- Πρακτική εφαρμογή και επίδειξη προγραμμάτων FiTATHLON™
- Εκμάθηση ασκήσεων T- bow που χρησιμοποιούνται στο FiTATHLON™
- Εκμάθηση ασκήσεων kettlebells που χρησιμοποιούνται στο FiTATHLON™
- Εκμάθηση ασκήσεων Plyo box που χρησιμοποιούνται στο FiTATHLON™
- Εκμάθηση ασκήσεων V hurdles που χρησιμοποιούνται στο FiTATHLON™
- Εκμάθηση ασκήσεων Medicine Balls που χρησιμοποιούνται στο FiTATHLON™
- Εκμάθηση ασκήσεων agility ladder που χρησιμοποιούνται στο FiTATHLON™
- Εκμάθηση ασκήσεων Powerbags που χρησιμοποιούνται στο FiTATHLON™

## 8. Lebert Fitness

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Εξοικείωση χρήσης εξοπλισμού
- Ανάλυση βασικών δυνατοτήτων
- Διαφοροποίηση με συμβατικό εξοπλισμό
- Ανάπτυξη προπονητικών συστημάτων
- Καθοδήγηση για ολοκληρωμένη προπόνηση
- Ασκησιολόγιο για όλο το σώμα
- Ασκησιολόγιο για παιδιά
- Ασκησιολόγιο για αθλητές
- Εκμάθηση εναλλακτικών μορφών άσκησης βάσει ιδιαιτεροτήτων ασκούμενου
- Outdoor Training with Lebert

### 9. Bosu Complete System

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Βασικά στοιχεία προπόνησης στο BOSU®
- Θεωρητική προσέγγιση της επιστήμης του Functional Training και Balance Training
- Η επιστήμη του Functional Balance Training και οι εφαρμογές της BOSU® system
- Δεξιότητες διδασκαλίας και επίβλεψης
- 5 έτοιμες πλήρεις προπονήσεις για να ξεκινήσετε αμέσως
- Total Body, Upper & Lower Body, Core & Circuit Workouts
- Διαχείριση ασκούμενων ανάλογα με το επίπεδο τους
- Εργαλεία, ιδέες και τρόπος δημιουργίας απεριόριστων προπονήσεων με το BOSU®
- Πρακτική προσέγγιση [workouts]

### 10. Functional Training (Λειτουργική Προπόνηση & Ιμάντες)

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Πως να επιλέξουμε λειτουργικές ασκήσεις
- Κινητικότητα - Σταθερότητα (Mobility & Stability)
- Πυρήνας ορισμός κ προσεγγίσεις (Core Training)
- Προπόνηση πυρήνα σταθεροποίησης (Core Stability)

### 11. Group Training

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Κινησιολογία
- Προπονητική
- Ασκησιολόγιο
- Μουσική κατανόηση
- Καθοδήγηση τάξης
- Επικοινωνιακά στοιχεία
- Επαγγελματίας Γυμναστής
- Παραλλαγές ασκήσεων
- Προχωρημένα προπονητικά συστήματα/ BTS Systems

### 12. Aerobics

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Μουσική κατανόηση
- Βήματα (Basic-Intermediate-Advanced)
- Μέθοδοι Διδασκαλίας
- Δημιουργία χορογραφίας (Aerobic - Step)
- Freestyle
- Δομή μαθήματος
- Καθοδήγηση τάξης
- Δεικτικό Queuing
- Επικοινωνιακά στοιχεία



### 13. Τραμπολίνο

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Ιδιαιτερότητες προπόνησης
- Εξοικείωση με την αίσθηση του πατήματος
- Σύγκριση δυνατοτήτων προπόνησης πάνω στο τραμπολίνο και κάτω
- Πατήματα κατά την προπόνηση
- Χρήση χεριών
- Δυναμικός χαρακτήρας άσκησης
- Αερόβιος χαρακτήρας προπόνησης
- Μηχανισμοί παραγωγής ενέργειας κατά τα στάδια του μαθήματος
- Χρήση στο personal
- Χρησιμοποίηση για σύνθεση ομαδικών προγραμμάτων
- Αθλητική προπόνηση
- Συνδυασμοί προπονήσεων
- Πώληση

### ALS Academy

#### 1. Personal Fitness Training

Με το τέλος της εκπαίδευσης, ο εκπαιδευτής θα είναι καταρτισμένος σε θέματα όπως:

- Basic theory of Fitness
- Human Anatomy
- Sport's Nutrition
- Kinesiology and Physiology of exercise
- Traumatology
- Hydrotherapy Fitness
- Bodyweight Training
- Fitness Business Planning
- Functional Fitness
- Rehabilitation exercise
- Bodybuilding Principles

#### 2. Body Building & Fitness Coaching

Δεν αναγράφεται το περιεχόμενο του εν λόγω εκπαιδευτικού προγράμματος.

## 5.2 Κενά μαθησιακών αποτελεσμάτων μεταξύ της υφιστάμενης κατάστασης και των αναγκών που προκύπτουν από τις εξελίξεις της αγοράς, τις απαιτήσεις των εργοδοτών και των καταναλωτών, το νομοθετικό πλαίσιο και τις αντίστοιχες πολιτικές

Στόχος της ενότητας αυτής είναι η μελέτη των κενών μαθησιακών αποτελεσμάτων που τυχόν να προκύπτουν μέσα από την ανάλυση και σύγκριση της υφιστάμενης κατάστασης με τις ανάγκες που προκύπτουν από τις εξελίξεις της αγοράς, τις απαιτήσεις των εργοδοτών και των καταναλωτών, το νομοθετικό πλαίσιο και τις αντίστοιχες πολιτικές.

Σύμφωνα με τη γνώση που αποκτήθηκε κατά τη διάρκεια της παρούσας μελέτης, οι εξελίξεις της αγοράς αναφορικά με τον κλάδο αφορούν κυρίως:

- Τις νέες μεθόδους/τάσεις (trends) γυμναστικής
- Τα νέα είδη εξοπλισμού που χρησιμοποιούνται στον κλάδο της Γυμναστικής
- Την τάση για εκγύμναση σε χώρους εκτός των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής (όπως κατ' οίκον, σε υπαίθριους χώρους, κ.ά.)
- Τις διαδικτυακές επιλογές τόσο των γυμναστών όσο και των ασκούμενων για ενημέρωση και εικονική εκγύμναση

Οι εξελίξεις της αγοράς καθορίζονται πρωτίστως από τις τάσεις σε παγκόσμιο επίπεδο στο χώρο του fitness, οι οποίες εν δυνάμει μετατρέπονται σε ανάγκες των πελατών/καταναλωτών και κατ' επέκταση σε ανάγκες των εργοδοτών. Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτές γυμναστικής θα πρέπει να είναι σε θέση να προσφέρουν τις ανάλογες υπηρεσίες στους εργοδότες τους και κατ' επέκταση στους πελάτες προς ικανοποίηση των αναγκών τους. Επομένως, η δημιουργία εκπαιδευτικών προγραμμάτων τυπικής και μη τυπικής μάθησης θα πρέπει να στοχεύει στη διαμόρφωση άρτια καταρτισμένων επαγγελματιών, που να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της αγοράς.

Δεδομένου ότι για την τυπική μάθηση που αφορά τον κλάδο καταγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προσφέρουν, σε αντίθεση με τη μη τυπική που δεν καταγράφονται, ως επίσης και του γεγονότος ότι δεν έχουν δημιουργηθεί τα μαθησιακά αποτελέσματα των κύριων θέσεων εργασίας επί του παρόντος, καθίσταται ανέφικτο να εντοπιστούν τυχόν μαθησιακά κενά.

Οι κύριες θέσεις εργασίας που θα προκύψουν από την χαρτογράφηση, καθώς και άλλα στοιχεία, θα δώσουν την δυνατότητα δημιουργίας (σε μεταγενέστερο στάδιο) των απαιτούμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων για την κάθε κύρια δραστηριότητα, σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους κοινωνικούς εταίρους. Έτσι θα δοθεί η δυνατότητα εντοπισμού πιθανών μαθησιακών κενών της τυπικής μάθησης και περαιτέρω θα δοθεί η δυνατότητα στη μη τυπική μάθηση να αποτελέσει σημείο αναφοράς για τη δημιουργία μαθησιακών αποτελεσμάτων και την αντιστοίχισή τους.

Η χαρτογράφηση του κλάδου θα αποτελέσει, έτσι, το πρώτο και κύριο βήμα ούτως ώστε να εντοπιστούν οι κύριες θέσεις εργασίας και να καταγραφούν, σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους κοινωνικούς εταίρους, τα μαθησιακά αποτελέσματα.

## 6 Ιδιαιτερότητες και προβλήματα του κλάδου

Στην ενότητα αυτή αναλύονται οι ιδιαιτερότητες και τα προβλήματα του κλάδου του εκπαιδευτή γυμναστικής. Πιο συγκεκριμένα αναλύονται οι κοινωνικές και οικονομικές αλλαγές στην Κύπρο τα τελευταία τρία χρόνια και πώς αυτές επηρέασαν τον κλάδο του εκπαιδευτή γυμναστικής σε εθνικό επίπεδο, περιγράφεται η εργασιακή σχέση των εργοδοτών και των εργοδοτούμενων στον κλάδο και αναλύονται τα επαγγέλματα που αλληλοεπιδρούν και αλληλεπικαλύπτονται με τις κύριες δραστηριότητες του κλάδου. Τέλος, περιγράφονται ορισμένες άλλες ιδιαιτερότητες και προβλήματα που υπάρχουν στον κλάδο.

### 6.1 Οι κοινωνικές και οικονομικές αλλαγές στην Κύπρο τα τελευταία τρία χρόνια και πώς αυτές επηρέασαν τον κλάδο του εκπαιδευτή γυμναστικής σε εθνικό επίπεδο

Τη διετία 2013-2014 η Κύπρος αντιμετώπισε οικονομικές αλλαγές οι οποίες είχαν ως αποτέλεσμα τη μείωση του Ακαθάριστου Εθνικού Προϊόντος, την αύξηση της ανεργίας και την αύξηση των μη εξυπηρετούμενων δανείων. Επίσης, σύμφωνα με τα στοιχεία της Κεντρικής Τράπεζας Κύπρου, παρατηρήθηκε μείωση των μισθών τόσο στον ιδιωτικό όσο και στο δημόσιο τομέα, γεγονός που είχε αρνητικό αντίκτυπο στην αγοραστική δύναμη των καταναλωτών (Κεντρική Τράπεζα Κύπρου, 2016).

Οι κοινωνικές αλλαγές που παρουσιάστηκαν λόγω της οικονομικής κρίσης ήταν η μετανάστευση επαγγελματιών από κλάδους που η κρίση είχε πλήξει καίρια και η αύξηση του πληθυσμού που βρίσκεται σε κίνδυνο φτώχειας ή κοινωνικού αποκλεισμού. Χαρακτηριστικά, σύμφωνα με τη Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου (Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου, 2016α), το ποσοστό του πληθυσμού που βρισκόταν σε κίνδυνο φτώχειας ή κοινωνικού αποκλεισμού αυξήθηκε στο 28,9% το 2015 σε σχέση με το 27,4% που βρισκόταν το 2014.

Επίσης, η οικονομική κρίση οδήγησε πολλούς εργοδότες σε όλους τους κλάδους στο να προσφέρουν ευέλικτες μορφές εργασίας, όπως η μερική απασχόληση και η απασχόληση με ωριαία αποζημίωση, με στόχο τη μείωση του εργατικού κόστους που στις πλείστες των περιπτώσεων αποτελεί τη μεγαλύτερη δαπάνη για μια επιχείρηση.

Η ανεργία, σύμφωνα με τη Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου (Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου, 2017), ανήλθε στο 16,8% το 2013, την περίοδο δηλαδή της κορύφωσης της οικονομικής κρίσης, και μειώθηκε στο 12,9% το 2016. Όπως παρατηρείται, σε αυτά τα τρία χρόνια η ανεργία μειώθηκε σχεδόν κατά 4%.

Παράλληλα, η κυπριακή οικονομία παρουσιάζει θετικούς ρυθμούς ανάπτυξης κατά τη τελευταία διετία. Πιο συγκεκριμένα, το ΑΕΠ παρουσιάζει αύξηση 1,4% το 2015 και 1,5% το 2016 (προβλεπόμενο) σύμφωνα με το European Commission Staff Working Paper (European Commission, 2016). Η αύξηση του ρυθμού ανάπτυξης οφείλεται κατά κύριο λόγο στους τομείς: «Ξενοδοχεία και Εστιατόρια», «Επαγγελματικές, Επιστημονικές και Τεχνικές δραστηριότητες», «Λιανικό και Χονδρικό Εμπόριο», «Μεταποίηση», και «Κατασκευές». Αρνητικό ρυθμό ανάπτυξης κατέγραψε ο τομέας «Ενδιάμεσοι Χρηματοπιστωτικοί Οργανισμοί».

Όσον αφορά τον κλάδο των εκπαιδευτών γυμναστικής, σύμφωνα με τα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας που αναλύονται στην Ενότητα 3 της παρούσας μελέτης, η Ακαθάριστη Αξία Παραγωγής μειώθηκε από 24,5 εκ. ευρώ το 2009 σε 12,4 εκ. το 2014. Για τις επόμενες χρονιές όμως, δεν υπάρχουν οποιαδήποτε επίσημα στοιχεία.

Επίσης, από τα επίσημα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας (Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου, 2017), η προστιθέμενη αξία (που υποδηλώνει την ολική αξία παραγωγής αφού αφαιρεθούν δαπάνες που αφορούν ενοίκια, υλικά, καύσιμα και αλλά διοικητικά έξοδα) μειώθηκε από 16 εκ. ευρώ σε 5,9 εκ. ευρώ. Στον πιο κάτω πίνακα παρατίθενται τα στοιχεία που αφορούν τις αξίες της Προστιθέμενης Αξίας από το 2009 μέχρι το 2014 και οι Απασχολούμενοι στον κλάδο (Ισοδύναμα Πλήρους Απασχόλησης) κατά την ίδια περίοδο. Επίσης, γίνεται ένας υπολογισμός της Προστιθέμενης Αξίας ανά Απασχολούμενο αφού, σύμφωνα με τον ορισμό της Προστιθέμενης Αξίας, το μεγαλύτερο ποσοστό αυτής αποτελεί το εισόδημα των απασχολούμενων στον κλάδο.

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Προστιθέμενη Αξία						

(€ χιλιάδες)	15.976	11.605	7.736	7.592	5.396	5.871
Απασχολούμενοι (ΙΠΑ)	499	444	430	395	358	416
Αναλογία Προστιθέμενης Αξίας ανά Απασχολούμενο (ΙΠΑ)	32.036	26.137	17.990	19.220	15.072	14.113

Αν και τα πιο πάνω στοιχεία πιθανό να μην καλύπτουν όλο τον κλάδο, όπως αναφέρεται και στην Ενότητα 3, αποτελούν μια ένδειξη για την πτωτική τάση της Προστιθέμενης Αξίας ανά Απασχολούμενο. Το γεγονός αυτό έχει αρνητική επίπτωση ως προς τα εισοδήματα των εκπαιδευτών γυμναστικής. Το συγκεκριμένο συμπέρασμα ενισχύεται μέσα και από τις γραπτές απόψεις που κατέθεσαν οι επαγγελματικοί σύνδεσμοι του κλάδου.

Πιο συγκεκριμένα, ο Σύνδεσμος Ιδιοκτητών Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής κατέθεσε την γραπτή άποψη ότι υπάρχει μεταξύ των Γυμναστηρίων «πόλεμος τιμών» με στόχο την προσέλκυση πελατών. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα τη σημαντική μείωση των εισοδημάτων των γυμναστηρίων. Σύμφωνα με το Σύνδεσμο, η μείωση των εισοδημάτων έχει αρνητικό αντίκτυπο και ως προς την ποιότητα των προσφερόμενων υπηρεσιών. Επίσης, αναφέρεται ότι λόγω της μείωσης των εισοδημάτων των γυμναστηρίων οι εργοδότες αναγκάζονται να εργοδοτούν εκπαιδευτές γυμναστικής με τη μορφή της μερικής απασχόλησης. Το γεγονός αυτό επηρεάζει αρνητικά και τη σχέση των ιδιοκτητών Σχολών Γυμναστικής με τους πελάτες τους αφού το γυμναστήριο δεν είναι σε θέση να παρέχει στον πελάτη υπηρεσίες από εκπαιδευτές που βρίσκονται κατ' εξοχή στην εν λόγω Σχολή Γυμναστικής.

Η άποψη του Συνδέσμου Γυμναστών ως προς τη μείωση των εισοδημάτων των εκπαιδευτών συμπίπτει με τα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας. Ένα επιπρόσθετο στοιχείο που προκύπτει από τις γραπτές απόψεις του Συνδέσμου Γυμναστών είναι η αύξηση των ωρών εργασίας των εκπαιδευτών γυμναστικής κατά την περίοδο της οικονομικής κρίσης και η εντατικοποίηση αρνητικών φαινομένων ως προς τις εργασιακές σχέσεις, όπως είναι το φαινόμενο της αδήλωτης εργασίας. Τα στοιχεία αυτά εξετάζονται στο αμέσως επόμενο κεφάλαιο που αφορά την περιγραφή της εργασιακής σχέσης μεταξύ εργοδοτών και εργοδοτούμενων.

## 6.2 Περιγραφή της εργασιακής σχέσης μεταξύ εργοδοτών και εργοδοτούμενων (επαγγελματιών)

Σύμφωνα με τα στοιχεία που έχουν συλλεχθεί μέσα από τις προσωπικές συνεντεύξεις, το εργαστήριο και τις γραπτές απόψεις των επαγγελματιών συνδέσμων, οι εργασιακές σχέσεις μεταξύ εργοδοτών και εργοδοτούμενων δεν διέπονται από οποιεσδήποτε συλλογικές συμβάσεις όπως συμβαίνει με άλλους κλάδους εργαζομένων (π.χ. ξενοδοχοϋπάλληλοι ή εργαζόμενοι στον τραπεζικό τομέα).

Επίσης, σύμφωνα με τις γραπτές απόψεις των επαγγελματιών συνδέσμων, στις πλείστες των περιπτώσεων δεν υπογράφεται οποιοδήποτε συμβόλαιο εργοδότησης μεταξύ του εργοδότη και του εργοδοτούμενου που να καθορίζει όρους εργασίας όπως αρμοδιότητες, ωράριο εργασίας, συνολικές ώρες εργασίας εβδομαδιαίως, συνολικές μέρες ετήσιας άδειας κλπ.

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία που συνελέγησαν μέσα από το ερωτηματολόγιο και αναλύθηκαν στην Ενότητα 2 της μελέτης, παρατηρείται ότι ποσοστό 39% των εκπαιδευτών απασχολούνται πλήρως στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής, 24% απασχολούνται μερικώς και 32% είναι ελεύθεροι επαγγελματίες. Όπως αναφέρθηκε από τους συνδέσμους επαγγελματιών του κλάδου στις προσωπικές συνεντεύξεις, στο εργαστήριο αλλά και στις γραπτές απόψεις που έχουν καταθέσει, οι κύριοι λόγοι που ωθούν τους εργοδότες να προσφέρουν ευέλικτες μορφές απασχόλησης είναι οι ανάγκες των πελατών τους για άσκηση με διαφορετικές μεθόδους γυμναστικής και η ανάγκη για μείωση του εργατικού κόστους λόγω της μείωσης των εισοδημάτων των ιδιωτικών σχολών γυμναστικής μέσα από την οικονομική κρίση.

Ένα άλλο στοιχείο που προκύπτει από τις γραπτές απόψεις του Συνδέσμου Γυμναστών είναι ότι αρκετοί εργοδότες δεν καταβάλουν τις εισφορές που θα έπρεπε να καταβάλουν στο κράτος σύμφωνα με τις ανάλογες νομοθεσίες. Πιο συγκεκριμένα, ο Σύνδεσμος Γυμναστών αναφέρει ότι δεν καταβάλλονται οι κοινωνικές ασφαλίσεις.

Θα πρέπει όμως να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτές οι οποίοι εργάζονται ως ελεύθεροι επαγγελματίες και αποτελούν το 32% του συνόλου, σύμφωνα με τις απαντήσεις που δόθηκαν στο ερωτηματολόγιο, θα πρέπει να καταβάλουν οι ίδιοι ως αυτοεργοδοτούμενοι τις οποιεσδήποτε εισφορές τους στο κράτος. Το ίδιο πιθανό να ισχύει και για τους εκπαιδευτές που εργάζονται με το καθεστώς της μερικής απασχόλησης, που αποτελεί το 24% σύμφωνα με τις απαντήσεις που δόθηκαν στο ερωτηματολόγιο, αφού δεν διευκρινίστηκε αν απασχολούνται μερικώς ως υπάλληλοι ή ως αυτοεργοδοτούμενοι στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής.

Ένα άλλο σημαντικό στοιχείο που προκύπτει μέσα από τις προσωπικές συνεντεύξεις και των γραπτών απόψεων των επαγγελματιών συνδέσμων του κλάδου είναι ότι λόγω της μείωσης των εισοδημάτων των ιδιωτικών σχολών γυμναστικής και της μείωσης των προσφερόμενων απολαβών, οι Ιδιωτικές Σχολές δεν απασχολούν πτυχιούχους γυμναστές αλλά εκπαιδευτές οι οποίοι απέκτησαν προσόντα από εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρουν οι φορείς της μη τυπικής μάθησης.

Τέλος, ένα άλλο σημαντικό στοιχείο που προκύπτει από τις σχετικές απαντήσεις που δόθηκαν στην ερώτηση για τα κίνητρα των εκπαιδευτών για επιμόρφωση, το 6% μόνο απάντησε ότι επιμορφώνεται λόγω απαίτησης του εργοδότη του. Αυτό σε συνδυασμό και με το γεγονός ότι το 56% των εκπαιδευτών απασχολείται με ευέλικτες μορφές εργοδότησης οδηγεί στο συμπέρασμα ότι οι εργοδότες πιθανό να μην έχουν ως προτεραιότητα την επαγγελματική ανέλιξη και επιμόρφωση των εκπαιδευτών που απασχολούν. Ένα γεγονός που πιθανόν να εμποδίζει μία μακροχρόνια επαγγελματική σχέση.

## 6.3 Επαγγέλματα που αλληλοεπιδρούν και αλληλεπικαλύπτονται με τις κύριες δραστηριότητες του κλάδου

Σύμφωνα με τις θέσεις που εκφράστηκαν κατά τη διάρκεια του δεύτερου εργαστηρίου, τις γραπτές απόψεις των εμπλεκόμενων φορέων, της έρευνας γραφείου που έγινε αλλά και τη συνεισφορά των εμπειρογνομόνων που έχουν εξειδικευμένες γνώσεις στον τομέα του αθλητισμού, έχουν εντοπιστεί επαγγέλματα των οποίων ορισμένες από τις δραστηριότητές τους έχουν άμεση ή έμμεση σχέση με αυτές του κλάδου του εκπαιδευτή οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση).

Για τον καθορισμό ενός επαγγέλματος ως αλληλοεπιδρώμενο με τον κλάδο απαιτείται η συσχέτιση κοινών γνωστικών πεδίων/δραστηριοτήτων που χρησιμοποιούν οποιαδήποτε μορφή γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση).

Βάσει των πιο πάνω, τα κύρια επαγγέλματα που αλληλοεπιδρούν και αλληλεπικαλύπτονται με τις κύριες δραστηριότητες του κλάδου είναι τα ακόλουθα:

- Φυσιοθεραπευτής, Κινησιοθεραπευτής
- Δάσκαλος Χορού
- Διατροφολόγος
- Προπονητής Σωματικής Διάπλασης
- Προπονητής Αθλημάτων
- Επαγγέλματα που σχετίζονται με Χώρους Ευεξίας και Ομορφιάς

Σημειώνεται ότι, από τα πιο πάνω επαγγέλματα, εθνικά κατοχυρωμένα<sup>4</sup> είναι ο Φυσιοθεραπευτής και (για τα επαγγέλματα που σχετίζονται με χώρους ευεξίας και ομορφιάς) ο Αισθητικός.

Στη συνέχεια ακολουθεί ανάλυση της αλληλοεπίδρασης και αλληλοκάλυψης των επαγγελμάτων που αναφέρονται πιο πάνω. Τα στοιχεία για την εν λόγω ανάλυση συνελέγησαν κυρίως από τις απόψεις που εκφράστηκαν κατά τη διάρκεια του δεύτερου εργαστηρίου. Ο οδηγός των ερωτήσεων για συλλογή των εν λόγω απόψεων επισυνάπτεται ως **Παράρτημα Α4 – Οδηγός για Γραπτές Απόψεις**.

Το επάγγελμα του **φυσιοθεραπευτή/κινησιοθεραπευτή** είναι, κατά την άποψη των εμπλεκόμενων φορέων, αυτό που έχει τη μεγαλύτερη αλληλοεπίδραση και αλληλοκάλυψη με τις κύριες δραστηριότητες του κλάδου. Όπως αναφέρθηκε, οι φυσιοθεραπευτές/κινησιοθεραπευτές μετά το πέρας της φυσιοθεραπείας/κινησιοθεραπείας που έχει ως στόχο να θεραπεύσει τους τραυματισμούς των ασκούμενων και να τους επαναφέρει στην προ του τραυματισμού κατάσταση, προσφέρουν και υπηρεσίες βελτίωσης της φυσικής κατάστασης που περιλαμβάνει ασκήσεις με βάρη, μουσική ή απλή φυσική κατάσταση. Οι υπηρεσίες αυτές κατά την άποψη των εμπλεκόμενων φορέων πρέπει να προσφέρονται από εκπαιδευτές γυμναστικής με ειδικότητα στην αποκατάσταση και ενδυνάμωση ασκούμενων μετά την αποθεραπεία.

Ο **δάσκαλος χορού** είναι ένα άλλο επάγγελμα που αλληλοεπιδρά και να αλληλεπικαλύπτει με τις κύριες δραστηριότητες του κλάδου σύμφωνα με τους εμπλεκόμενους φορείς. Αυτό παρατηρείται κυρίως γιατί στις σχολές χορού διδάσκονται προγράμματα που συνδυάζουν χορογραφία και τεχνικές βελτίωσης της φυσικής κατάστασης, όπως είναι τα Latin Aerobics, Zumba και Sh'bam.

Ένα άλλο επάγγελμα που αλληλοεπιδρά και αλληλεπικαλύπτεται με τις κύριες δραστηριότητες του κλάδου της φυσικής αγωγής είναι αυτό του **διατροφολόγου**. Σύμφωνα και με τις απόψεις των εμπλεκόμενων φορέων οι διατροφολόγοι σήμερα, πέραν από το πρόγραμμα διατροφής που εισηγούνται αναφορικά με τις διατροφικές επιλογές του πελάτη, χορηγούν και ειδικά προγράμματα που εμπίπτουν στον τομέα της εργοφυσιολογίας, και συνεπακόλουθα στον κλάδο της φυσικής αγωγής.

Ένα ακόμα επάγγελμα που αλληλοεπιδρά και αλληλεπικαλύπτεται με τις κύριες δραστηριότητες του κλάδου είναι αυτό του **προπονητή αθλημάτων**, και ειδικά του **προπονητή σωματικής διάπλασης**. Οι προπονητές αθλημάτων περιλαμβάνουν στα προγράμματα προπονήσεων τους ασκήσεις που αφορούν τη βελτίωση της φυσικής κατάστασης των αθλητών. Όσον αφορά τους προπονητές σωματικής διάπλασης, αποτελούν ξεχωριστή κατηγορία από τους προπονητές των υπόλοιπων αθλημάτων μιας και ουσιαστικά αυτοί ήταν οι πρωτοστάτες στο χώρο του fitness στην Κύπρο, ενώ η φύση του αθλήματος απαιτεί την εργασία στο χώρο της Ιδιωτικής Σχολής Γυμναστικής. Συγκεκριμένα, οι δραστηριότητες ενός προπονητή σωματικής διάπλασης είναι κατά μεγάλο ποσοστό οι ίδιες με αυτές του εκπαιδευτή γυμναστικής οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με

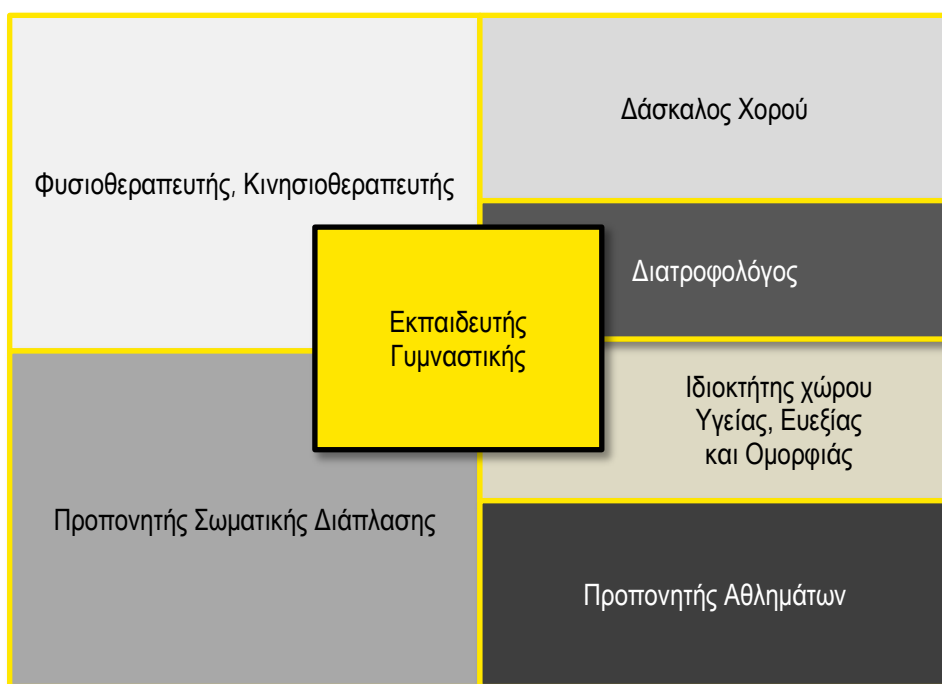
---

<sup>4</sup> «Νομοθετικά κατοχυρωμένο επάγγελμα» ορίζεται η κατοχυρωμένη επαγγελματική δραστηριότητα ή το σύνολο επαγγελματικών δραστηριοτήτων που αποτελούν το επάγγελμα που είναι κατοχυρωμένο σε ένα κράτος μέλος, των οποίων η ανάληψη, η άσκηση ή ένας από τους όρους άσκησης εξαρτάται άμεσα ή έμμεσα, δυνάμει νομοθετικών, κανονιστικών ή διοικητικών διατάξεων, από την κατοχή καθορισμένων επαγγελματικών προσόντων (Κυπριακή Δημοκρατία, 2008).

βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση) αφού τα προγράμματα άθλησης που παρέχει κατηγοριοποιούνται ουσιαστικά σε αυτά με βάρη ή με απλή φυσική κατάσταση.

Μερικοί χώροι **Υγείας, Ευεξίας και Ομορφιάς** διαθέτουν μηχανήματα «παθητικής εκγύμνασης». Μέσω της χρήσης αυτών των μηχανημάτων επιτυγχάνεται απώλεια βάρους και σύσφιξη μυών. Οι δύο αυτοί στόχοι μπορούν να επιτευχθούν και μέσω της εκγύμνασης με βάρη και μουσική. Για αυτό τον λόγο σύμφωνα με τις απόψεις των εμπλεκόμενων φορέων υπάρχει αλληλοεπίδραση και αλληλοκάλυψη με τις κύριες δραστηριότητες του κλάδου.

Τα επαγγέλματα που αναφέρθηκαν πιο πάνω είναι αυτά που, όπως προκύπτει μέσα από την ανάλυση που έγινε, αλληλοεπιδρούν και αλληλεπικαλύπτονται με τις κύριες δραστηριότητες του κλάδου. Όπως φαίνεται στο σχήμα που ακολουθεί, η ανάλυση αυτή αποτυπώνεται γραφικά με τον εξής τρόπο:



#### 6.4 Άλλες ιδιαιτερότητες και προβλήματα του κλάδου

Σύμφωνα με τις θέσεις των επαγγελματικών συνδέσμων αλλά και από δημοσιεύσεις στον ηλεκτρονικό τύπο, παρατηρείται ότι, ενώ οι Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής καταβάλλουν ΦΠΑ με συντελεστή 19%, άλλοι χώροι όπου προσφέρονται παρόμοιες δραστηριότητες έχουν μηδενικό συντελεστή (π.χ. φυσιοθεραπευτήρια και σχολές χορού) σύμφωνα με τον περί Φόρου Προστιθέμενης Αξίας Νόμο του 2000 (Κυπριακή Δημοκρατία, 2000). Το γεγονός αυτό, σύμφωνα με τους επαγγελματικούς συνδέσμους, θεωρείται ότι δημιουργεί αρνητικά οικονομικά δεδομένα εις βάρος των επιχειρήσεων του κλάδου. Παρατηρείται δηλαδή ότι η καταβολή ΦΠΑ πιθανό να δημιουργεί μη θεμιτό ανταγωνισμό με τα εν λόγω επαγγέλματα αλλά και να μειώνει το διαθέσιμο εισόδημα των εκπαιδευτών γυμναστικής, αφού το 19% των συνολικών εισπρακτέων των επιχειρήσεων του κλάδου επιβάλλεται να καταβάλλεται στο κράτος ως ΦΠΑ, κάτι που δεν ισχύει για μερικά επαγγέλματα που αλληλοεπιδρούν και αλληλεπικαλύπτονται.

Επίσης, ένα σημαντικό πρόβλημα στον κλάδο αποτελεί η απουσία προγραμμάτων ασφάλισης αστικής ευθύνης, τα οποία θα προστατεύουν τους εκπαιδευτές όσον αφορά τις επαγγελματικές υπηρεσίες που προσφέρουν στους καταναλωτές.

Επιπλέον, δεν υπάρχει κώδικας δεοντολογίας ο οποίος θα θέτει το πλαίσιο καθηκόντων και ευθυνών των εκπαιδευτών γυμναστικής σε σχέση με τους φορείς ή άτομα με τους οποίους έχουν επαγγελματική επαφή.



**EY**

Building a better  
working world



## 7 Εθνική και ευρωπαϊκή πολιτική

Στο εν λόγω κεφάλαιο αναφέρονται οι εθνικές νομοθεσίες και ευρωπαϊκές οδηγίες/συστάσεις που σχετίζονται άμεσα ή/και έμμεσα με τον κλάδο. Επίσης, αναλύονται τα εθνικά και ευρωπαϊκά θεσμικά εμπόδια και ασυγχρονίες που παρουσιάζονται στον κλάδο του εκπαιδευτή γυμναστικής.

### 7.1 Εθνικές νομοθεσίες και ευρωπαϊκές οδηγίες/συστάσεις που σχετίζονται άμεσα ή/και έμμεσα με τον κλάδο

#### Εθνικές νομοθεσίες και πολιτικές

Οι εθνικές νομοθεσίες που σχετίζονται με τον κλάδο του εκπαιδευτή γυμναστικής στις Ιδιωτικές Σχολές είναι:

1. Οι Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμοι του 1969 και 1996
2. Ο Περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμος του 1995 και 2004
3. Οι Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Κανονισμοί του 1995 και 2012
4. Ο Περί Αναγνώρισης Επαγγελματικών Προσόντων Νόμος του 2008 και 2017
5. Το Κυπριακό Πλαίσιο Προσόντων
6. Εθνική Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης 2014 - 2020
7. Σχέδιο Δράσης για την υλοποίηση της Σύστασης για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης

#### Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμοι του 1969 και 1996

Σύμφωνα με τους Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμους του 1969 και 1996 (Κυπριακή Δημοκρατία, 1969· Κυπριακή Δημοκρατία, 1996), άρθρο 5(2)(κα), το Διοικητικό Συμβούλιο του ΚΟΑ έχει την αρμοδιότητα για την έκδοση άδειας λειτουργίας Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής.

Επιπλέον, το άρθρο 25, δίδει το δικαίωμα στο Διοικητικό Συμβούλιο του ΚΟΑ να εκδίδει κανονισμούς για την καλύτερη εφαρμογή των Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμων του 1969 και 1996.

#### Περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμος του 1995 και 2004

Με βάση τον περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμο του 1995 και 2004 (Κυπριακή Δημοκρατία, 1995· Κυπριακή Δημοκρατία, 2004), ως «Γυμναστής» ορίζεται το πρόσωπο που προσφέρει εκπαίδευση ή άσκηση στη γυμναστική, την τέχνη δηλαδή της σωματικής άσκησης και της φυσικής αγωγής. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) είναι υπεύθυνο για την κατάρτιση Μητρώου εγγεγραμμένων Γυμναστών οι οποίοι εγγράφονται μετά από σχετική αίτηση και αφού πληρούν συγκεκριμένα προσόντα που ορίζονται στη νομοθεσία. Πιο συγκεκριμένα, κάθε πρόσωπο δικαιούται να εγγραφεί στο μητρώο γυμναστών εάν:

- α. Είναι πολίτης της Δημοκρατίας ή κράτους μέλους ή κατά την υποβολή της αίτησής του είναι σύζυγος πολίτη της Δημοκρατίας και έχει τη συνήθη διαμονή του στην Κύπρο·
- β. Κατέχει πανεπιστημιακό δίπλωμα ή τίτλο ή ισότιμο προσόν με το πτυχίο του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τ.Ε.Φ.Α.Α.) της Ελλάδας.

Επιπρόσθετα, στην παράγραφο 6, αναφέρεται ότι για την άσκηση του επαγγέλματος γυμναστή:

- α. Ουδείς δικαιούται να ενεργεί ως γυμναστής ή να προβάλλει τον εαυτό του ως γυμναστή, εκτός αν είναι εγγεγραμμένος γυμναστής δυνάμει του παρόντος Νόμου, και
- β. Πρόσωπο που παραβαίνει τις διατάξεις του εδαφίου (1) του παρόντος άρθρου είναι ένοχο αδικήματος και υπόκειται σε περίπτωση καταδίκης αυτού σε φυλάκιση ενός έτους ή σε χρηματική ποινή πεντακοσίων λιρών ή και στις δύο ποινές.

Σύμφωνα με τον ίδιο Νόμο, ως «Σχολή Γυμναστικής» ορίζεται η σχολή στην οποία παρέχονται υπηρεσίες γυμναστικής ή υπηρεσίες που αποσκοπούν στην εκμάθηση αθλήματος. Καμία Σχολή Γυμναστικής δεν μπορεί να λειτουργεί εκτός αν απασχολούνται σ' αυτή εγγεγραμμένοι γυμναστές, σύμφωνα με τις πρόνοιες του Ν.17(Ι)/95 και Ν.79(Ι)/2004. Τέλος, ο Νόμος προνοεί ότι ο αριθμός των γυμναστών, οι όροι λειτουργίας και οι όροι έκδοσης άδειας λειτουργίας των Σχολών Γυμναστικής θα ρυθμίζονται από τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού (ΚΟΑ). Στο Νόμο δε γίνεται διαχωρισμός ανάμεσα στις ιδιωτικές και δημόσιες σχολές.

#### Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμοί του 1995 και 2012

Το Διοικητικό Συμβούλιο του ΚΟΑ, ασκώντας τις εξουσίες που του δίνει ο περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμος (άρθρα 5(2)(κα) και 25), έκδωσε τους περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995 (Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού, 1995· Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού, 2012). Οι Κανονισμοί ορίζουν τη Σχολή Γυμναστικής, ορισμός ο οποίος συμπίπτει με τον ορισμό του περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμου. Επιπλέον, οι περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμοί διέπουν:

- (α) την αδειοδότηση τους
- (β) την εποπτεία και τον έλεγχο τους
- (γ) τις κτηριακές εγκαταστάσεις
- (δ) το προσωπικό που απασχολείται σε αυτές

Αναφορικά με το προσωπικό, σύμφωνα με τους Κανονισμούς, κάθε σχολή, ανάλογα με τα αθλήματα που προσφέρει, πρέπει να απασχολεί τους αναγκαίους εκπαιδευτές και βοηθούς εκπαιδευτές, ώστε να παρέχει την κατάλληλη και σε ικανοποιητικό βαθμό γύμναση στους πελάτες της. Οι Κανονισμοί καθορίζουν τα προσόντα των εκπαιδευτών και βοηθών εκπαιδευτών ανά κατηγορία υπηρεσίας ή αθλήματος.

Οι υπηρεσίες Γυμναστικής αφορούν οποιαδήποτε μορφή γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση). Σύμφωνα με τους Κανονισμούς, οι προπονητές σχολών (Physical Fitness) οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση) πρέπει να είναι κάτοχοι πανεπιστημιακού διπλώματος ή τίτλου ή ισότιμου προσόντος στη Φυσική Αγωγή.

Επίσης, οι εκπαιδευτές γυμναστικής που ενδιαφέρονται να εργοδοτηθούν σε Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής θα πρέπει να εγγραφούν στο σχετικό μητρώο του ΚΟΑ. Οι εν λόγω κανονισμοί δεν υποχρεώνουν τους εκπαιδευτές γυμναστικής να καταβάλουν οποιοδήποτε αντίτιμο ούτε και να ανανεώσουν οποιαδήποτε προσωπικά στοιχεία που πιθανόν να έχουν αλλάξει.

Για σκοπούς συμμόρφωσης με την πράξη της Ευρωπαϊκής Κοινότητας με τίτλο «Οδηγία 2006/123/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 12<sup>ης</sup> Δεκεμβρίου 2006 σχετικά με τις υπηρεσίες στην εσωτερική αγορά» το Διοικητικό Συμβούλιο του ΚΟΑ με τις εξουσίες που του ασκούν τα άρθρα 5(2)(α) και 25 του περί Κυπριακού Αθλητισμού Νόμου, έκδωσε τους περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής (Τροποποιητικούς) Κανονισμούς του 2012. Αλλαγές έγιναν στο ΜΕΡΟΣ II - ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΚΑΙ ΑΔΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ και στο ΜΕΡΟΣ IV-ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΧΟΛΗΣ. Συγκεκριμένα, για το ΜΕΡΟΣ IV-ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΧΟΛΗΣ οι αλλαγές που έγιναν αφορούν την αναλογία εκπαιδευομένων/αθλουμένων ανά εκπαιδευτή, ο οποίος καθορίζεται με βάση το άθλημα, το επίπεδο και την ηλικία των εκπαιδευομένων/αθλουμένων.

Σημειώνεται ότι στο Μητρώο Γυμναστών/Εκπαιδευτών εγγράφονται, μετά από αίτηση προς τον Οργανισμό, οι γυμναστές/εκπαιδευτές που ενδιαφέρονται να εργοδοτηθούν σε σχολή γυμναστικής, συμπεριλαμβανομένων και των Γυμναστών/Εκπαιδευτών οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση), όπως αναφέρονται στους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995

και 2012. Αυτό αποτελεί βασική προϋπόθεση για την αδειοδότηση των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής, αφού απαιτείται οι εκπαιδευτές να πληρούν τις απαιτήσεις των Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμών του 1995 και 2012.

#### Περί Αναγνώρισης Επαγγελματικών Προσόντων Νόμος του 2008 και 2017

Σύμφωνα με τον Περί Αναγνώρισης Επαγγελματικών Προσόντων Νόμο 31(Ι)/2008, αλλά και της τροποποίησής του (Ν. 34(Ι)/2017), ο νόμος εφαρμόζεται:

- a. Σε κάθε πολίτη κράτους μέλους, ο οποίος-
  - i. Απέκτησε τα επαγγελματικά του προσόντα εκτός της Δημοκρατίας,
  - ii. έχει πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση εκτός του κράτους καταγωγής, και επιθυμεί να ασκήσει νομοθετικά ρυθμιζόμενο επάγγελμα στη Δημοκρατία είτε ως αυτοαπασχολούμενος είτε ως μισθωτός, συμπεριλαμβανομένων των ασκούντων ελεύθερα επαγγέλματα·
- β. σε πολίτη τρίτης χώρας ο οποίος δυνάμει άλλου ειδικού νόμου έχει τα ίδια δικαιώματα ως προς την αναγνώριση πιστοποιητικών, πτυχίων ή άλλων επαγγελματικών προσόντων, με πολίτες της Δημοκρατίας.

Επιπλέον, στις συγκεκριμένες παραγράφους αναφέρεται ότι:

2. Τηρουμένων των διατάξεων ειδικής νομοθεσίας που διέπει κάθε επάγγελμα, επιτρέπεται η άσκηση νομοθετικά κατοχυρωμένου επαγγέλματος από πολίτη κράτους μέλους που είναι κάτοχος επαγγελματικών προσόντων, τα οποία δεν έχουν αποκτηθεί σε κράτος μέλος.
3. Ο παρών Νόμος δεν εφαρμόζεται για ένα συγκεκριμένο νομοθετικά κατοχυρωμένο επάγγελμα για το οποίο έχει θεσπισθεί άλλη νομοθεσία για εναρμόνιση με κοινοτική νομοθετική πράξη σχετικά με την αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων.
4. Ο παρών Νόμος δεν εφαρμόζεται στους συμβολαιογράφους που διορίζονται με επίσημη πράξη της Δημοκρατίας.

#### Κυπριακό Πλαίσιο Προσόντων

Βάσει του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων έχει δημιουργηθεί και το Κυπριακό Πλαίσιο Προσόντων. Με τον όρο «Κυπριακό Πλαίσιο Προσόντων» αναφερόμαστε στα διάφορα επίπεδα επαγγελματικών προσόντων (οκτώ συνολικά) που αναγνωρίζονται επίσημα από την Κυπριακή Δημοκρατία και έχουν αντιστοιχηθεί με αυτά του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Έτσι, τα επίπεδα προσόντων ξεκινούν από αυτά που απονέμονται στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και φτάνουν μέχρι αυτά που απονέμονται στο υψηλότερο επίπεδο της ακαδημαϊκής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Το Κυπριακό Πλαίσιο Προσόντων συσχετίζεται με όλες τις βαθμίδες της επίσημης (Ιδιωτικής και Δημόσιας) εκπαίδευσης, το Επαγγελματικό Πλαίσιο Προσόντων της Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού, την Τυπική, την Μη Τυπική, την Άτυπη καθώς και τη Δια Βίου Μάθηση και αποτελεί το εργαλείο για την κατηγοριοποίηση των προσόντων, στη βάση κριτηρίων και καθορισμένων επιπέδων μάθησης. Η διαδικασία της συσχέτισης του Κυπριακού Πλαισίου Προσόντων με το αντίστοιχο Ευρωπαϊκό, η οποία βρισκόταν στην τελική της φάση την τελευταία χρονιά, οριστικοποιήθηκε στις 8 Φεβρουαρίου 2017 στο πλαίσιο της 39ης Συνεδρίας της Συμβουλευτικής Ομάδας του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF Advisory Group) στις Βρυξέλλες.

Στην πράξη, το Κυπριακό Πλαίσιο Προσόντων θα λειτουργήσει ως μηχανισμός ευκολότερης ανάγνωσης των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών προσόντων που αποκτούνται στην Κύπρο. Θα διευκολύνει τους πολίτες που αποκτούν εκπαιδευτικά ή επαγγελματικά προσόντα στην Κύπρο να διακινούνται για σκοπούς εργασίας ή συνέχισης της εκπαίδευσης τους σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι πολίτες, οι εργοδότες, οι εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, οργανώσεων κτλ., θα μπορούν να κατανοούν τα προσόντα που αποκτούνται στην Κύπρο και να τα συγκρίνουν με τα αντίστοιχα προσόντα άλλων χωρών. Αυτό θα διευκολύνει την κινητικότητα στην αγορά εργασίας και στην εκπαίδευση και παράλληλα θα επιτρέπει την καλύτερη αντιστοίχιση μεταξύ προσφοράς και ζήτησης στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες.

Το Κυπριακό Πλαίσιο Προσόντων στοχεύει στη συνένωση και στο συντονισμό των εθνικών υποσυστημάτων (κλάδοι) επαγγελματικών προσόντων, στη διαφάνεια καθώς και στη βελτίωση της πρόσβασης, της εξέλιξης και της ποιότητας των επαγγελματικών προσόντων σε σχέση με την αγορά εργασίας και γενικότερα την κοινωνία των πολιτών. Βασική προϋπόθεση

για τη λειτουργία του υπήρξε η ανάπτυξη και η εφαρμογή θεσμικών ρυθμίσεων και διαδικασιών που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας, της αξιολόγησης και της απονομής προσόντων.

Πιο κάτω φαίνεται ο πίνακας του Κυπριακού Πλαισίου Προσόντων όπου παρουσιάζονται τα 8 επίπεδα και το οποίο έχει αντιστοιχηθεί με το ΕΠΠ.

ΤΟ ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ					
NQF LEVELS	EDUCATIONAL/ACADEMIC QUALIFICATIONS			Occupational/Vocational Qualifications	EQF LEVELS
8	DOCTORAL DEGREE				8
7c	MASTER'S DEGREE				7
7b	POST GRADUATE DIPLOMA				
7a	POST GRADUATE CERTIFICATES				
6	UNIVERSITY DEGREE (PTYCHION/BACHELOR'S DEGREE)			SVQ Level 6	6
5c	HIGHER CERTIFICATES AND DIPLOMAS (3 years or more)			SVQ Level 5	5
5b	POST SECONDARY CERTIFICATES AND DIPLOMAS (2 years)				
5a	POST SECONDARY CERTIFICATES AND DIPLOMAS (1 year)				
4	UPPER SECONDARY GENERAL EDUCATION AND EVENING SCHOOLS CERTIFICATES (12th Class-or 12&13th for some private schools)- APOLYTERION	UPPER SECONDARY TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND EVENING TECHNICAL SCHOOLS CERTIFICATES (12th Class)-APOLYTERION		SVQ Level 4	4
3	LOWER SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE 10th Class		NEW MODERN APPRENTICESHIP CERTIFICATE	SVQ Level 3	3
2	COMPULSORY LOWER SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE 9th Class		PREPARATORY PROGRAMME (NEW MODERN APPRENTICESHIP)		2
1	COMPULSORY EDUCATION CERTIFICATE (Elementary School Leaving Certificate, and/or graduates of 7th and /or 8th Class)				1

\*SVQ-SYSTEM OF VOCATIONAL QUALIFICATIONS

Στο **Παράρτημα Α5- Περιγραφικοί Δείκτες του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων** παρουσιάζονται οι περιγραφικοί δείκτες που ορίζουν τα επίπεδα στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (ΕΠΠ), όπως παρουσιάζονται από την ιστοσελίδα του Κυπριακού Πλαισίου Προσόντων (Κυπριακή Δημοκρατία, 2016γ).

#### Εθνική Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης 2014 - 2020

Η έκθεση παρουσιάζει τη Στρατηγική της Κυπριακής Δημοκρατίας για τη ΔΒΜ για την περίοδο 2014 – 2020 (Γενική Διεύθυνση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, Συντονισμού και Ανάπτυξης, 2014). Η Στρατηγική καλύπτει την ανάπτυξη όλων των ειδών μάθησης (τυπικής, μη τυπικής και άτυπης). Η έκθεση ετοιμάστηκε από τη Γενική Διεύθυνση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, Συντονισμού και Ανάπτυξης (ΓΔ ΕΠΣΑ) σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ), το Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (ΥΕΠΚΑ), την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) και το Κέντρο Παραγωγικότητας (ΚΕΠΑ). Η Στρατηγική διαβιβάστηκε στους εμπλεκόμενους κοινωνικούς εταίρους για σχόλια και οι απόψεις τους έχουν ενσωματωθεί σε αυτήν. Το Υπουργικό Συμβούλιο στη συνεδρία του ημερομηνίας 18/06/2014 ενέκρινε τη Στρατηγική.

Η Εθνική Στρατηγική ΔΒΜ 2014-2020 προσδιορίζει τους στρατηγικούς στόχους/άξονες προτεραιότητας και προδιαγράφει τις κατηγορίες δράσεων που θα προωθηθούν στην Κυπριακή Δημοκρατία. Οι τέσσερις άξονες προτεραιότητας είναι οι ακόλουθοι:

- Ενίσχυση της πρόσβασης και συμμετοχής όλων στη ΔΒΜ και αναγνώριση των αποτελεσμάτων της
- Βελτίωση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης και κατάρτισης
- Προώθηση της έρευνας και ανάπτυξης για στήριξη της ΔΒΜ
- Βελτίωση της απασχολησιμότητας (προώθηση της ένταξης/επανάταξης στην αγορά εργασίας).

### Σχέδιο Δράσης για την υλοποίηση της Σύστασης για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης

Το Υπουργικό Συμβούλιο αποφάσισε στις 11 Φεβρουαρίου 2013 τη δημιουργία επιτροπής για εκπόνηση Σχεδίου Δράσης με σκοπό τη δημιουργία μηχανισμών επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης (Ιωάννου & Επαμεινώνδας, 2016).

Η πιο πάνω ενέργεια προκύπτει από σχετική Σύσταση Συμβουλίου (Δεκέμβριος 2012) της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης (εκτενής αναφορά γίνεται στην συνέχεια).

### **Ευρωπαϊκές οδηγίες και συστάσεις**

Οι εθνικές νομοθεσίες, μετά από την είσοδο της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή Ένωση, έχουν υποχρέωση να ακολουθούν και να συμμορφώνονται με τις αντίστοιχες ευρωπαϊκές οδηγίες και συστάσεις. Οι οδηγίες και συστάσεις αυτές έχουν ως ακολούθως:

1. Η οδηγία σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων
2. Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων
3. Σύσταση του Συμβουλίου της 20ής Δεκεμβρίου 2012 για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης
4. Το σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση
5. Το ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης ακαδημαϊκών μονάδων
6. Η διαδικασία της Μπολόνια

### Οδηγία σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων

Η οδηγία 2005/36/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 7ης Σεπτεμβρίου 2005 (European Commission, 2005) σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων, μαζί με την τροποποίησή της μέσω της αντίστοιχης οδηγίας 2013/55/ΕΕ (European Commission, 2013), έγινε και κυπριακός νόμος.

Βάσει αυτής της οδηγίας, τα προσόντα που καθόρισε η Κυπριακή Δημοκρατία για να μπορεί οποιοσδήποτε ευρωπαίος πολίτης να εργαστεί ως Γυμναστής στην Κύπρο, όπως αυτό ορίζεται από τον Περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμο, είναι να κατέχει πανεπιστημιακό δίπλωμα ή τίτλο ή ισότιμο προσόν στη Φυσική Αγωγή.

Η εγγύηση της παρούσας οδηγίας προς τα πρόσωπα που έχουν αποκτήσει τα επαγγελματικά προσόντα τους σε ένα κράτος μέλος, όσον αφορά την ανάληψη και την άσκηση του ίδιου επαγγέλματος σε άλλο κράτος μέλος με τα ίδια δικαιώματα που έχουν οι υπήκοοί του, δεν θίγει την υποχρέωση του μετανάστη επαγγελματία να συμμορφώνεται προς οποιοσδήποτε όρους επιβάλλει το άλλο κράτος μέλος για την άσκηση του επαγγέλματος (οι οποίοι δεν εισάγουν διακρίσεις), υπό την προϋπόθεση ότι οι όροι αυτοί είναι αντικειμενικώς αιτιολογημένοι και αναλογικοί.

Σύμφωνα με την οδηγία αυτή, ο πάροχος των υπηρεσιών θα πρέπει να υπόκειται στους πειθαρχικούς κανόνες του κράτους μέλους υποδοχής, οι οποίοι συνδέονται άμεσα και συγκεκριμένα με τα επαγγελματικά προσόντα. Οι κανόνες αυτοί πιθανό να περιλαμβάνουν τον ορισμό του επαγγέλματος, το πεδίο δραστηριοτήτων που καλύπτει ένα επάγγελμα ή τις οποίες το επάγγελμα αυτό ασκεί αποκλειστικά, τη χρησιμοποίηση των τίτλων και τη σοβαρή επαγγελματική αμέλεια που συνδέεται άμεσα και συγκεκριμένα με την προστασία και την ασφάλεια του καταναλωτή.

Η οδηγία αυτή δεν αποτελεί πρόσκομμα στην ευχέρεια των κρατών μελών να αναγνωρίζουν, σύμφωνα με τη νομοθεσία τους, επαγγελματικά προσόντα κτηθέντα εκτός της επικρατείας της Ευρωπαϊκής Ένωσης από υπήκοο τρίτης χώρας. Σε κάθε περίπτωση, οποιαδήποτε αναγνώριση θα πρέπει να γίνεται τηρουμένων των ελαχίστων προϋποθέσεων εκπαίδευσης για συγκεκριμένα επαγγέλματα.

### Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων

Η ευρωπαϊκή σύσταση που σχετίζεται με τον κλάδο του εκπαιδευτή γυμναστικής είναι το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων είναι ένα πλαίσιο αναφοράς που συσχετίζει τα επιμέρους Εθνικά Πλαίσια Προσόντων διαφόρων χωρών. Οι πολίτες, οι εργοδότες, οι εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, οργανώσεων, κτλ. μπορούν έτσι να καταλάβουν και να συγκρίνουν τα προσόντα που αποκτούνται στις διάφορες χώρες. Αυτό διευκολύνει την κινητικότητα στην αγορά εργασίας και την εκπαίδευση. Επιτρέπει επίσης την καλύτερη αντιστοιχία μεταξύ προσφοράς και ζήτησης στις

γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες. Το αρμόδιο σώμα για την παρακολούθηση της εφαρμογής του είναι η Συμβουλευτική Ομάδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Αυτής προεδρεύει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και περιλαμβάνει εκπροσώπους από 39 χώρες (της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του ευρύτερου ευρωπαϊκού χώρου), ενώ συμμετέχουν και διεθνείς οργανισμοί, όπως το Συμβούλιο της Ευρώπης.

#### Σύσταση του Συμβουλίου της 20ής Δεκεμβρίου 2012 για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης

Η σύσταση αποτελεί μέσο για την αναγνώριση όλων των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων ενός ατόμου, ανεξάρτητα από το αν αυτές έχουν αποκτηθεί εντός ή εκτός του επίσημου εκπαιδευτικού συστήματος. Σε περίπτωση που επικυρωθούν (προσδιοριστούν, τεκμηριωθούν, αξιολογηθούν και/ή πιστοποιηθούν), οι μαθησιακές αυτές εμπειρίες θα είναι πιο αναγνωρίσιμες και θα μπορούν να χρησιμοποιηθούν για περαιτέρω σπουδές ή εργασία. Οι χώρες της ΕΕ καλούνται να θεσπίσουν τις αναγκαίες ρυθμίσεις επικύρωσης έως το 2018. Ήδη καταρτίζονται κατευθυντήριες γραμμές για την εφαρμογή αυτών των ρυθμίσεων στα κράτη μέλη. Ένας ευρωπαϊκός κατάλογος επικαιροποιείται σε τακτική βάση για να παρέχει μια συνολική εικόνα των ορθών πρακτικών όσον αφορά την επικύρωση (European Commission, χωρίς χρονολογία).

#### Σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση

Η ευρωπαϊκή οδηγία είναι το σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ECVET (2009/C 155/02), το οποίο θεσπίστηκε στις 18 Ιουνίου 2009 μετά από σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου (European Commission, 2009).

Το ECVET αποτελεί τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση, και, κατά περίπτωση, τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος. Τα εργαλεία και η μεθοδολογία του ECVET περιλαμβάνουν την περιγραφή των επαγγελματικών προσόντων υπό μορφή ενοτήτων/ψηφίδων μαθησιακών αποτελεσμάτων με συνδεδεμένους βαθμούς, διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης και συμπληρωματικά έγγραφα, όπως συμφωνίες μάθησης, πρακτικά καταγραφής αποτελεσμάτων και οδηγούς χρήσης του ECVET.

Το ECVET προορίζεται να διευκολύνει την αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία, στο πλαίσιο της κινητικότητας, για τους σκοπούς της απόκτησης επαγγελματικού προσόντος. Σημειώνεται ότι το ECVET δεν συνεπάγεται νέο δικαίωμα των πολιτών για την αυτόματη αναγνώριση μαθησιακών αποτελεσμάτων ή βαθμών. Η εφαρμογή του για συγκεκριμένο τίτλο προσόντων συμφωνεί με τη νομοθεσία, τους κανόνες και τους κανονισμούς που ισχύουν στα κράτη μέλη και βασίζεται στις εξής αρχές και τεχνικές προδιαγραφές:

- Ενότητες/ψηφίδες μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Μεταφορά και συσσώρευση μαθησιακών αποτελεσμάτων, συμπράξεις ECVET
- Συμφωνία μάθησης και πρακτικά καταγραφής αποτελεσμάτων
- Βαθμοί ECVET

#### Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης ακαδημαϊκών μονάδων

Επιπρόσθετα, μια ακόμα σχετική οδηγία είναι το ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης ακαδημαϊκών μονάδων (ECTS) το οποίο, σύμφωνα με την ιστοσελίδα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (European Commission, 1989), είναι «ένα σύστημα ακαδημαϊκών μονάδων που διευκολύνει την κινητικότητα των φοιτητών ανάμεσα σε διάφορες χώρες. Καθώς οι μονάδες ECTS χορηγούνται με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα και τον φόρτο εργασίας ενός μαθήματος, οι φοιτητές μπορούν να τις μεταφέρουν από ένα πανεπιστήμιο σε άλλο προσθέτοντάς τις στο σύνολο μονάδων που πρέπει να συγκεντρώσουν για να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών ή κατάρτισής τους».

Το σύστημα ECTS διευκολύνει τον προγραμματισμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών και ενισχύει τη διαφάνειά τους.



### Διαδικασία της Μπολόνια

Το σύστημα ECTS συμβάλλει, επίσης, στην επικέντρωση της μαθησιακής διαδικασίας στους φοιτητές. Αποτελεί βασικό εργαλείο της διαδικασίας της Μπολόνια, η οποία εγκαινιάστηκε με τη διακήρυξη της Μπολόνια το 1999 και αξιολογείται ανά τριετία σε υπουργική συνδιάσκεψη, έχει ως στόχο την εισαγωγή ενός πιο συγκρίσιμου, συμβατού και συνεκτικού συστήματος για την ευρωπαϊκή τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Πιο συγκεκριμένα, η διαδικασία της Μπολόνια (European Commission, 1999) είναι μια συλλογική προσπάθεια δημόσιων αρχών, πανεπιστημίων, διδασκόντων και φοιτητών, καθώς και ενώσεων ενδιαφερομένων, εργοδοτών, φορέων διασφάλισης ποιότητας, διεθνών οργανισμών και οργάνων, περιλαμβανομένης και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Σημαντικότεροι στόχοι της διαδικασίας της Μπολόνια είναι:

- η καθιέρωση του συστήματος τριών κύκλων σπουδών (πτυχίο/μεταπτυχιακό/διδακτορικό)
- η αυξημένη διασφάλιση της ποιότητας
- η ευκολότερη αναγνώριση των τίτλων και των περιόδων σπουδών.

## **7.2 Εθνικά και ευρωπαϊκά θεσμικά εμπόδια και ασυγχρονίες του κλάδου του εκπαιδευτή**

Μέσα από τις εθνικές νομοθεσίες και ευρωπαϊκές οδηγίες/συστάσεις που αναλύθηκαν πιο πάνω και σχετίζονται άμεσα ή/και έμμεσα με τον κλάδο, προκύπτουν συγκεκριμένα εθνικά και ευρωπαϊκά θεσμικά εμπόδια και ασυγχρονίες.

Αρχικά, παρατηρείται ότι στον Περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμο του 1995 και 2004 ορίζεται η σχολή γυμναστικής ως η σχολή στην οποία «παρέχονται υπηρεσίες γυμναστικής ή υπηρεσίες που αποσκοπούν στην εκμάθηση αθλήματος» και δεν γίνεται διαχωρισμός ανάμεσα σε ιδιωτικές ή άλλες σχολές. Στους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995 και 2012 δίνεται μεν ο ίδιος ορισμός, όμως γίνεται συγκεκριμένη αναφορά στον τίτλο για τις Ιδιωτικές Σχολές. Αυτό δημιουργεί ασάφεια ως προς το κατά πόσο ο Περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμος του 1995 και 2004 καλύπτει και τις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής ή όχι.

Πέραν τούτου, ο Περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμος του 1995 και 2004 ορίζει ότι το ΥΠΠ διατηρεί Μητρώο Γυμναστών και ορίζει ως γυμναστές πρόσωπα τα οποία τα οποία προσφέρουν εκπαίδευση ή άσκηση στη γυμναστική. Ταυτόχρονα, οι Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμοί του 1995 και 2012 αναφέρουν ότι ο ΚΟΑ διατηρεί επίσης Μητρώο Γυμναστών/Εκπαιδευτών οι οποίοι επιθυμούν να εργοδοτηθούν σε Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής χωρίς όμως να δίδεται ορισμός, αλλά να αναφέρονται τα προσόντα που πρέπει να κατέχει ο εκπαιδευτής ανάλογα με το άθλημα που προσφέρει υπηρεσίες. Ως εκ τούτου δημιουργείται ασάφεια για το κατά πόσο ένα γυμναστής που εργάζεται σε Ιδιωτική Σχολή Γυμναστικής πρέπει ταυτόχρονα να εγγράφεται και στο μητρώο του ΥΠΠ.

Επιπλέον, ο Περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμος του 1995 και 2004, αναφέρει ότι όλοι οι γυμναστές θα πρέπει να είναι εγγεγραμμένοι στον Μητρώο του ΥΠΠ και για να εγγραφούν πρέπει να κατέχουν τίτλο ή πτυχίο πανεπιστημίου ή Ανώτατης Σχολής ισοδύναμης με πανεπιστήμιο στη Φυσική Αγωγή ή πτυχίο Εθνικής Ακαδημίας Σωματικής Αγωγής της Ελλάδας. Για την κατάταξη κάποιου εκπαιδευτή γυμναστικής στο Μητρώο των Γυμναστών/Εκπαιδευτών του ΚΟΑ η αξιολόγηση γίνεται βάσει των προνοιών του Μέρους IV- «Προσωπικό Σχολής» των Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμών. Σύμφωνα με τους Κανονισμούς αυτούς, όμως, για την εγγραφή δεν απαιτείται σε όλα τα αθλήματα ή υπηρεσίες η κατοχή πανεπιστημιακού διπλώματος, τίτλου ή ισότιμου προσόντος στη Φυσική Αγωγή.

Πιο συγκεκριμένα, για αθλήματα όπως το τζούντο, το ταεκβοντό και το καράτε οι προπονητές απαιτείται να είναι κάτοχοι 3 Νταν της αντίστοιχης Διεθνούς Ομοσπονδίας και όχι πτυχίου Φυσικής Αγωγής έτσι ώστε να μπορούν να απασχοληθούν στον κλάδο. Επιπλέον, για αθλήματα όπως η πάλη, η άρση βαρών Ολυμπιακού προγράμματος, η επιτραπέζια αντισφαίριση, η αντισφαίριση, το κολύμπι, οι χιονοδρομίες, η ιππασία, η ξιφασκία, η πυγμαχία, το σκούος και η σωματική διάπλαση δίνουν το δικαίωμα στους προπονητές τους, αν δεν έχουν πτυχίο Φυσικής Αγωγής, να εξασκήσουν το επάγγελμα αν έχουν 3 χρόνια εμπειρίας στο άθλημα ως αθλητές και δίπλωμα προπονητή από την αντίστοιχη Διεθνή Ομοσπονδία. Τέλος, στα υπόλοιπα αθλήματα, όπως η ρυθμική γυμναστική, η ενόργανη γυμναστική και η Γυμναστική (στις Ιδιωτικές Σχολές), απαιτείται από τους εκπαιδευτές να είναι κάτοχοι πτυχίου Φυσικής Αγωγής έτσι ώστε να μπορούν να εξασκήσουν το επάγγελμα.



Στον Περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμο του 1995 και 2004 προσδιορίζεται ως βάση για σκοπούς ισοτιμίας το πτυχίο του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τ.Ε.Φ.Α.Α.) της Ελλάδας σε αντίθεση με τους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995 και 2012 όπου δεν γίνεται αναφορά για συγκεκριμένο Πανεπιστήμιο αλλά αναφέρεται γενικά στον κλάδο της Φυσικής Αγωγής.

Όσον αφορά τη δίωξη των προσώπων που λειτουργούν μια σχολή γυμναστικής χωρίς άδεια λειτουργίας, ο ΚΟΑ διώκει τα πρόσωπα αυτά σύμφωνα με τις πρόνοιες των Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμών του 1995 και 2012 και όχι βάσει του άρθρου 8 του Περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμου του 1995 και 2004, κάτι που πάλι παρουσιάζει ασυγχρονία.

Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Κύπρου, όπως περιγράφεται και πιο πάνω, οριστικοποιήθηκε πρόσφατα (8/2/2017). Ωστόσο, επί του παρόντος δεν έχουν αναπτυχθεί και εφαρμοσθεί πλήρως οι κατάλληλες θεσμικές ρυθμίσεις και διαδικασίες που θα διασφαλίζουν την ποιότητα, την αξιολόγηση και την αντιστοίχιση του επιπέδου βάσει του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Το γεγονός αυτό επηρεάζει και τον κλάδο του εκπαιδευτή γυμναστικής. Πιο συγκεκριμένα, στην περίπτωση που ένας εκπαιδευτής γυμναστικής από την Κύπρο ή άλλη χώρα μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης επιθυμεί να εργαστεί στην Κύπρο και δεν κατέχει ισότιμα προσόντα με αυτά που περιγράφονται στην εθνική νομοθεσία, δεν υπάρχει επί του παρόντος ο κατάλληλος μηχανισμός που θα τον καθοδηγήσει ως προς τις ενέργειες που απαιτούνται για την επίτευξη του σκοπού αυτού.

Ο μόνος οργανισμός που πιστοποιεί και αντιστοιχεί προσόντα που αποκτήθηκαν μέσω της τυπικής και μη τυπικής μάθησης είναι ο EuropeActive – European Health and Fitness Association (EHFA). Μέλη του οργανισμού αυτού είναι οι εθνικές ομοσπονδίες fitness σε κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης και όχι μόνο. Οργανισμοί που προσφέρουν τυπική και μη τυπική μάθηση μπορούν να αιτηθούν αναγνώρισης και αντιστοίχισης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προσφέρουν σύμφωνα με τα επαγγελματικά πρότυπα του EuropeActive. Το πλαίσιο αναγνώρισης προσόντων το οποίο εφαρμόζει η EHFA είναι αντίστοιχο με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Υπάρχουν όπως και στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων οκτώ επίπεδα ισοτιμίας και αντιστοίχισης.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ο οργανισμός EHFA δεν αποτελεί θεσμικό όργανο της Ευρωπαϊκής Ένωσης άρα οποιοσδήποτε πιστοποιήσεις παρέχει δεν σημαίνει ότι γίνονται αποδεκτές αυτόματα σε οποιοδήποτε κράτος μέλος.

Ένα άλλο σοβαρό θεσμικό εμπόδιο τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και εθνικό επίπεδο είναι η ασάφεια που υπάρχει ως προς τον ορισμό του κλάδου του fitness. Αυτό αναπόφευκτα δημιουργεί αρνητικές επιπτώσεις και ως προς τον ορισμό των βασικών δεξιοτήτων, γνώσεων και ικανοτήτων που θα πρέπει να κατέχει ένας επαγγελματίας για να είναι σε θέση να εργαστεί στον κλάδο.

## 8 Γενικά Συμπεράσματα

Σκοπός της ενότητας αυτής είναι η καταγραφή των συμπερασμάτων όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την ανάλυση των ποσοτικών και ποιοτικών χαρακτηριστικών των εκπαιδευτών, την οικονομική συνεισφορά του κλάδου, τη διερεύνηση τους περιβάλλοντος μάθησης, τις ιδιαιτερότητες και τα προβλήματα του κλάδου, καθώς και τις Εθνικές και Ευρωπαϊκές πολιτικές. Η ενότητα θα περιλαμβάνει δηλαδή τα κύρια στοιχεία από την ανάλυση που προηγήθηκε.

Τα συμπεράσματα που προκύπτουν είναι:

### 1. **Ο κλάδος απασχολεί κυρίως νεαρά άτομα (άντρες και γυναίκες) κυπριακής καταγωγής, στις αστικές περιοχές με μέσο ετήσιο μισθό (από την άσκηση του επαγγέλματος ως εκπαιδευτές) κάτω από €20.000**

Μέσα από την ανάλυση που έγινε στην Ενότητα 2, συμπερασματικά φαίνεται ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτών (88%) βρίσκεται στην ηλικιακή ομάδα 26-45 ετών, διαμένει και εργάζεται (91%) σε αστικές περιοχές, έχει ετήσιο εισόδημα (91%) μέχρι 20.000 ευρώ και δεν παρατηρούνται μεγάλες πληθυσμιακές διαφορές ανάμεσα σε άντρες και γυναίκες (56% είναι άνδρες και 44% γυναίκες).

Παρατηρήθηκε επίσης ότι η πλειονότητα των ατόμων που εργοδοτούνται στον κλάδο είναι Κύπριοι πολίτες (96%), ενώ μόνο ένα πολύ μικρό ποσοστό αναλογεί στους πολίτες άλλων χωρών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (4%).

### 2. **Οι εκπαιδευτές κατέχουν πιστοποιητικά τόσο από προγράμματα τυπικής μάθησης όσο και από προγράμματα μη τυπικής μάθησης. Το μεγαλύτερο ποσοστό φαίνεται να κατέχει πιστοποιητικά από προγράμματα τυπικής μάθησης**

Μέσα από την ανάλυση που έγινε στην Ενότητα 2, το 64% των εκπαιδευτών κατέχει πανεπιστημιακό δίπλωμα ενώ οι υπόλοιποι έχουν πιστοποιητικά που αποκτήθηκαν μέσα από εκπαιδευτικά προγράμματα μη τυπικής μάθησης. Τα στοιχεία αυτά αποκλίνουν από την άποψη των επαγγελματικών συνδέσμων, οι οποίοι θεωρούν ότι το ποσοστό των εκπαιδευτών γυμναστικής που κατέχουν προσόντα που αποκτήθηκαν μέσα από τη μη τυπική μάθηση είναι ακόμα υψηλότερο.

Κατά τη διερεύνηση του περιβάλλοντος της μάθησης, παρατηρήθηκε ότι στην Κύπρο υπάρχουν τέσσερα εκπαιδευτικά ιδρύματα που παρέχουν προγράμματα τυπικής μάθησης. Στο σύνολο προσφέρονται έξι προγράμματα (3 BSc, 2 MSc και 1 Diploma), τα οποία έχουν τύχει έγκρισης από το «Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης». Τα εκπαιδευτικά προγράμματα αυτά προσφέρονται από τα πανεπιστημιακά ιδρύματα τα τελευταία οκτώ χρόνια. Μέσα από την έρευνα γραφείου και από τις πληροφορίες που αντλήθηκαν από τα ερωτηματολόγια, οι περισσότεροι εκπαιδευτές είναι απόφοιτοι Ελληνικών Πανεπιστημίων.

Βάσει των στοιχείων που έχουν συλλεγεί από τις ιστοσελίδες των φορέων μη τυπικής μάθησης που δραστηριοποιούνται στην Κύπρο, οι κύριες ειδικότητες για τις οποίες προσφέρονται εκπαιδευτικά προγράμματα είναι οι ακόλουθες:

- Personal Instructor/Trainer
- Group Fitness Instructor/Trainer
- Εκπαιδευτής γυμναστικής με εξειδίκευση στην αποκατάσταση

### 3. **Οι εκπαιδευτές παραμένουν ενήμεροι με τις τάσεις της αγοράς μέσω σεμιναρίων στην Κύπρο, στο εξωτερικό, αλλά και μέσω διαδικτύου**

Σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτών, παρατηρήθηκε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό (84%) δηλώνει ως τρόπο επιμόρφωσής του τη συμμετοχή σε σεμινάρια στην Κύπρο. Επίσης, ένα σημαντικό στοιχείο που προκύπτει είναι ότι 43% των εκπαιδευτών που απάντησαν το ερωτηματολόγιο επιμορφώνεται μέσω της συμμετοχής τους σε σεμινάρια στο εξωτερικό, ενώ 56% επιλέγουν να επιμορφώνονται και μέσω διαδικτύου. Το γεγονός ότι 69% των εκπαιδευτών επιμορφώνεται 1 – 2 φορές το χρόνο, μαζί με το ότι μόνο 7% δηλώνει ότι δε συμμετέχει σε προγράμματα επιμόρφωσης, οδηγεί στο συμπέρασμα ότι οι εκπαιδευτές στις ιδιωτικές σχολές γυμναστικής παραμένουν ενήμεροι για τις εξελίξεις στο χώρο του fitness.

#### **4. Στον κλάδο παρατηρείται ευέλικτη μορφή εργοδότησης**

Ο προσδιορισμός των επαγγελματικών χαρακτηριστικών έγινε με βάση τις προσωπικές συνεντεύξεις με τους εμπλεκόμενους φορείς, το ερωτηματολόγιο και το εργαστήριο. Σύμφωνα με τις ερωτήσεις που δόθηκαν στο ερωτηματολόγιο, 60% των εκπαιδευτών γυμναστικής απασχολείται με μορφές ευέλικτης απασχόλησης είτε ως αυτοεργοδοτούμενοι ή απασχολούνται μερικώς σε ιδιωτικές σχολές γυμναστικής. Το υπόλοιπο 40% απασχολείται πλήρως σε μια ιδιωτική σχολή γυμναστικής και λαμβάνει ως επί το πλείστο (31% του συνολικού αριθμού) σταθερό μισθό. Επιπλέον, το 42% των εκπαιδευτών λαμβάνει ωριαία αποζημίωση για τις υπηρεσίες που προσφέρει, ενώ το υπόλοιπο 26% αμείβεται με ένα συνδυασμό των δύο αυτών μεθόδων.

Κατά την περιγραφή της εργασιακής σχέσης μεταξύ εργοδοτών και εργοδοτούμενων παρατηρήθηκε ότι αυτές δεν διέπονται από οποιεσδήποτε συλλογικές συμβάσεις όπως συμβαίνει με άλλους κλάδους εργαζομένων (π.χ. ξενοδοχοϋπάλληλοι ή εργαζόμενοι στον τραπεζικό τομέα). Επίσης, στις πλείστες περιπτώσεις δεν υπογράφεται οποιαδήποτε σύμβαση μεταξύ του εργοδότη και του εργοδοτούμενου που να καθορίζει όρους εργασίας όπως αρμοδιότητες, ωράριο εργασίας, συνολικές ώρες εργασίας εβδομαδιαίως, συνολικές μέρες ετήσιας άδειας κοκ.

Οι κύριοι λόγοι που ωθούν τους εργοδότες να προσφέρουν ευέλικτες μορφές απασχόλησης είναι οι ανάγκες των πελατών τους για άσκηση με διαφορετικές μεθόδους γυμναστικής. Ένας επιπρόσθετος παράγοντας που φάνηκε να ωθεί στην προσφορά ευέλικτων μορφών εργοδότησης είναι η ανάγκη για μείωση του εργατικού κόστους, κάτι που προκλήθηκε από τη μείωση των εισοδημάτων των σχολών μέσα από την οικονομική κρίση. Σύμφωνα με τους επαγγελματικούς συνδέσμους, η μείωση των εισοδημάτων έχει αρνητικό αντίκτυπο και ως προς την ποιότητα των προσφερόμενων υπηρεσιών, αφού οι ιδιοκτήτες ιδιωτικών σχολών γυμναστικής, για να μειώσουν το εργατικό κόστος, δεν εργοδοτούν «επαγγελματίες υψηλού επιπέδου». Επίσης, αναφέρεται ότι λόγω της μείωσης των εισοδημάτων των γυμναστηρίων οι εργοδότες προσφέρουν ευέλικτες μορφές απασχόλησης με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτές γυμναστικής να απασχολούνται σε περισσότερα από ένα γυμναστήρια ταυτόχρονα.

#### **5. Οι εκπαιδευτές κατέχουν πέραν της μιας ειδικότητας/εξειδίκευσης**

Όσον αφορά την ειδικότητα, η πλειονότητα των ατόμων που δραστηριοποιούνται στον κλάδο κατέχουν πέραν της μιας ειδικότητας/εξειδίκευσης που σχετίζεται με τις διάφορες μεθόδους/μορφές γυμναστικής. Οι κύριοι λόγοι που οδηγούν σε αυτό είναι ο ανταγωνισμός που υπάρχει στον κλάδο ως προς τις προσφερόμενες μορφές/μεθόδους γυμναστικής, η αναζήτηση διαφορετικών μεθόδων γυμναστικής από τους πελάτες του κλάδου και οι συνεχώς μεταβαλλόμενες τάσεις ως προς τις μεθόδους γυμναστικής, οι οποίες «εισάγονται» στην Κύπρο κυρίως από την Ευρώπη και την Αμερική.

#### **6. Τα κίνητρα μάθησης είναι κυρίως προσωπικά και δεν φαίνεται να προκύπτουν ως απαίτηση από τους εργοδότες**

Μέσα από τη σχετική ερώτηση για τα κίνητρα μάθησης παρατηρήθηκε ότι 88% των εκπαιδευτών δηλώνει ως κίνητρο μάθησης το προσωπικό ενδιαφέρον, 81% θεωρεί ότι κίνητρο είναι ο εμπλουτισμός των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, ενώ 64% δηλώνει ότι ο λόγος που αναζητεί προγράμματα εξειδίκευσης ή επιμόρφωσης είναι για την επίτευξη επαγγελματικής ανέλιξης.

**7. Η οικονομική συνεισφορά του κλάδου, όπως υπολογίστηκε βάσει της μεθοδολογίας της EY, παρουσιάζει απόκλιση από τα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας**

Όπως αναφέρθηκε και πιο πάνω, λόγω έλλειψης στοιχείων δεν μπορεί με ακρίβεια να υπολογισθεί το πραγματικό μέγεθος του κλάδου και κατ' επέκταση της οικονομικής συνεισφοράς του κλάδου. Σύμφωνα με στοιχεία από τη Στατιστική Υπηρεσία του κράτους ο κλάδος για το 2016 συνεισφέρει €12,8 εκατομμύρια<sup>5</sup> ενώ με βάση κάποιες παραδοχές υπολογίζουμε ότι ο κλάδος συνεισφέρει περισσότερα από €23,4 εκατομμύρια. Ως εκ τούτου πιθανό να διαφεύγει Ακαθάριστη Αξία Παραγωγής από την οικονομία (παραοικονομία). Σημειώνεται ότι με βάση την ανάλυση της παρούσας μελέτης δεν μπορεί να επιβεβαιωθεί το παρόν συμπέρασμα και χρειάζεται περισσότερη ανάλυση.

**8. Η απουσία χαρτογράφησης του κλάδου περιορίζει τη δυνατότητα εντοπισμού μαθησιακών κενών**

Δεδομένου ότι για την τυπική μάθηση που αφορά τον κλάδο καταγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προσφέρουν, σε αντίθεση με τη μη τυπική που δεν καταγράφονται, ως επίσης και του γεγονότος ότι δεν έχουν δημιουργηθεί τα μαθησιακά αποτελέσματα των κύριων θέσεων εργασίας επί του παρόντος, καθίσταται ανέφικτο να εντοπιστούν τυχόν μαθησιακά κενά.

Οι κύριες θέσεις εργασίας που θα προκύψουν από την χαρτογράφηση, καθώς και άλλα στοιχεία, θα δώσουν την δυνατότητα δημιουργίας (σε μεταγενέστερο στάδιο) των απαιτούμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων για την κάθε κύρια δραστηριότητα, σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους κοινωνικούς εταίρους. Έτσι θα δοθεί η δυνατότητα εντοπισμού πιθανών μαθησιακών κενών της τυπικής μάθησης και περαιτέρω θα δοθεί η δυνατότητα στην μη τυπική μάθηση να αποτελέσει σημείο αναφοράς για τη δημιουργία μαθησιακών αποτελεσμάτων και την αντιστοίχσή τους.

Η χαρτογράφηση του κλάδου θα αποτελέσει, επομένως, το πρώτο και κύριο βήμα ούτως ώστε να εντοπιστούν οι κύριες θέσεις εργασίας και να καταγραφούν, σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους κοινωνικούς εταίρους, τα μαθησιακά αποτελέσματα.

**9. Υπάρχουν επαγγέλματα/κλάδοι που αλληλοεπιδρούν και αλληλεπικαλύπτονται με τις κύριες δραστηριότητες του εκπαιδευτή με βάση, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση**

Σύμφωνα με τα στοιχεία που συνελέγησαν, τα κύρια επαγγέλματα που αλληλοεπιδρούν και αλληλεπικαλύπτονται με τις κύριες δραστηριότητες του κλάδου είναι τα ακόλουθα:

- Φυσιοθεραπευτής, Κινησιοθεραπευτής
- Δάσκαλος Χορού
- Διατροφολόγος
- Προπονητής Σωματικής Διάπλασης
- Προπονητής Αθλημάτων
- Επαγγέλματα που σχετίζονται με Χώρους Ευεξίας και Ομορφιάς

**10. Έχουν παρατηρηθεί ασυγχρονίες όσον αφορά τις εθνικές νομοθεσίες που διέπουν τον κλάδο**

---

<sup>5</sup> Με βάση στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας, η Ακαθάριστη Αξία Παραγωγής του κλάδου είναι €12,4 εκ, με βάση τα στοιχεία του 2014. Εάν υποθέσουμε ότι ο κλάδος αναπτύχθηκε με τους ίδιους ρυθμούς ανάπτυξης του συνολικού ΑΕΠ της χώρας, δηλαδή 1,4% το 2015, 1,5% το 2016 (προβλεπόμενο) σύμφωνα με το European Commission Staff Working Paper (Brussels 7/4/2016), τότε η ελάχιστη Ακαθάριστη Αξία Παραγωγής για το 2016 για τον κλάδο εκτιμάται στα €12,8 εκ.

Μέσα από τις εθνικές νομοθεσίες που σχετίζονται άμεσα ή/και έμμεσα με τον κλάδο, προκύπτουν συγκεκριμένες ασυγχρονίες.

Πιο συγκεκριμένα, όπως αναφέρεται και στο Κεφάλαιο 6, παρατηρείται ότι στον Περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμο του 1995 και 2004 ορίζεται η σχολή γυμναστικής ως η σχολή στην οποία «παρέχονται υπηρεσίες γυμναστικής ή υπηρεσίες που αποσκοπούν στην εκμάθηση αθλήματος» και δεν γίνεται διαχωρισμός ανάμεσα σε ιδιωτικές ή άλλες σχολές. Στους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995 και 2012 γίνεται συγκεκριμένη αναφορά στις ιδιωτικές σχολές γυμναστικής, χωρίς να δίδεται συγκεκριμένος ορισμός. Αυτό δημιουργεί ασάφεια ως προς το κατά πόσο ο Περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμος του 1995 και 2004 καλύπτει και τις ιδιωτικές σχολές γυμναστικής.

Πέραν τούτου, ο Περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμος του 1995 και 2004 ορίζει ότι το ΥΠΠ διατηρεί Μητρώο Γυμναστών και ορίζει ως «γυμναστή» πρόσωπο το οποίο προσφέρει εκπαίδευση ή άσκηση στη γυμναστική. Ταυτόχρονα, οι Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμοί του 1995 και 2012 αναφέρουν ότι ο ΚΟΑ διατηρεί επίσης Μητρώο Γυμναστών/Εκπαιδευτών οι οποίοι εργάζονται σε ιδιωτικές σχολές γυμναστικής χωρίς όμως να δίδεται ορισμός για το Γυμναστή. Ως εκ τούτου δημιουργείται ασάφεια για το κατά πόσο ένα γυμναστής που εργάζεται σε ιδιωτική σχολή γυμναστικής πρέπει ταυτόχρονα να εγγράφεται και στο μητρώο του ΥΠΠ.

Επιπλέον, στον Περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμο του 1995 και 2004 προσδιορίζεται ως βάση για σκοπούς ισοτιμίας το πτυχίο του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τ.Ε.Φ.Α.Α.) της Ελλάδας σε αντίθεση με τους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995 και 2012 όπου δεν γίνεται αναφορά για συγκεκριμένο Πανεπιστήμιο αλλά αναφέρεται γενικά στον κλάδο της Φυσικής Αγωγής.

Όσον αφορά τη δίωξη των προσώπων που λειτουργούν μια σχολή γυμναστικής χωρίς άδεια λειτουργίας, ο ΚΟΑ διώκει τα πρόσωπα αυτά σύμφωνα με τις πρόνοιες των Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμών του 1995 και 2012 και όχι βάσει του άρθρου 8 του Περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμου του 1995 και 2004, κάτι που πάλι παρουσιάζει ασυγχρονία.

#### **11. Εφαρμογή Εθνικού Πλαισίου Προσόντων της Κύπρου και Σχεδίου Δράσης για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης**

Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, όπως περιγράφεται και πιο πάνω, οριστικοποιήθηκε πρόσφατα (8/2/2017). Ωστόσο, επί του παρόντος δεν έχουν αναπτυχθεί και εφαρμοσθεί οι κατάλληλες θεσμικές ρυθμίσεις και διαδικασίες που θα διασφαλίζουν την ποιότητα, την αξιολόγηση και την απονομή προσόντων βάσει του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων. Το Υπουργικό Συμβούλιο αποφάσισε στις 11 Φεβρουαρίου 2013 τη δημιουργία επιτροπής για εκπόνηση Σχεδίου Δράσης με σκοπό τη δημιουργία μηχανισμών επικύρωσης. Σύμφωνα με την Σύσταση του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Δεκέμβριος 2012) για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, τα κράτη – μέλη θα πρέπει να θεσπίσουν μέτρα πιστοποίησης προσόντων, με σκοπό να προσφέρουν στους ανθρώπους τη δυνατότητα να δείχνουν τι έχουν μάθει εκτός της τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων των εμπειριών από την κινητικότητα, και να αξιοποιούν τις γνώσεις αυτές στη σταδιοδρομία τους και στη συνέχιση της μαθητείας τους.

#### **12. Εφαρμογή ευρωπαϊκής οδηγίας σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων**

Στην περίπτωση που ένας εκπαιδευτής γυμναστικής από την Κύπρο ή άλλη χώρα μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης επιθυμεί να εργαστεί στην Κύπρο και δεν κατέχει ισότιμα προσόντα με αυτά που περιγράφονται στην εθνική νομοθεσία, δεν υπάρχει επί του παρόντος ο κατάλληλος μηχανισμός που θα τον καθοδηγήσει ως προς τις ενέργειες που απαιτούνται για την επίτευξη του σκοπού αυτού.

#### **13. Ο τίτλος του κλάδου αναδιαμορφώνεται ως «Εκπαιδευτής Φυσικής Κατάστασης»**

Η ορολογία που χρησιμοποιείται στους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995 και 2012 αναφέρει τον κλάδο ως αυτό του Εκπαιδευτή Γυμναστικής με βάρη, μουσική ή απλή φυσική κατάσταση.

Βάσει της ανάλυσης που έγινε στις προηγούμενες ενότητες, αλλά και τον προσδιορισμό των όρων «*φυσική δραστηριότητα*», «*αθλητισμός*», «*άσκηση*» και «*φυσική κατάσταση (physical fitness)*» σύμφωνα με την βιβλιογραφία, παρατηρείται ότι ο τίτλος του κλάδου απαιτείται όπως διαμορφωθεί έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στα σημερινά δεδομένα.

Σύμφωνα με τα πιο πάνω ο τίτλος του κλάδου αναδιαμορφώνεται ως «*Εκπαιδευτής Φυσικής Κατάστασης*».

## 9 Χαρτογράφηση του κλάδου του εκπαιδευτή οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής (με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση)

Σε αυτή την ενότητα γίνεται χαρτογράφηση του κλάδου του εκπαιδευτή οποιασδήποτε μορφής γυμναστικής με βάρη, με μουσική ή απλή φυσική κατάσταση. Η χαρτογράφηση του κλάδου γίνεται βάσει των στοιχείων που συνελέγησαν, καταγράφηκαν και αναλύθηκαν στις προηγούμενες ενότητες.

Η χαρτογράφηση του κλάδου περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

- Ορισμός του κλάδου
- Σκοπός/στόχοι κλάδου
- Προφίλ εκπαιδευτή
- Οργανωτική δομή του κλάδου
- Είδη/Τύποι Οργανισμών που εργοδοτούν ή/και απασχολούν εκπαιδευτές του κλάδου
- Δραστηριότητες του κλάδου
- Κύριες και συναφείς θέσεις απασχόλησης στον κλάδο και γενική περιγραφή των ρόλων εργασίας
- Περιγραφή πελατών του κλάδου
- Εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές και πώς αυτές εφαρμόζονται
- Βασικές κινητήριες δυνάμεις του κλάδου

### 9.1 Ορισμός του κλάδου

Σύμφωνα με τα στοιχεία που μελετήθηκαν και αναλύθηκαν πιο πάνω, ο τίτλος του κλάδου αναδιαμορφώνεται ως «Εκπαιδευτής Φυσικής Κατάστασης».

Συνεπακόλουθα, ορίζεται ότι ο **Εκπαιδευτής Φυσικής Κατάστασης** κατευθύνει, εκπαιδεύει και καθοδηγεί ατομικά και ομαδικά ασκούμενους για τη βελτίωση της φυσικής κατάστασης και της υγείας τους.

### 9.2 Σκοπός/στόχοι κλάδου

Ο κύριος σκοπός του κλάδου είναι η ρύθμιση και η διασφάλιση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών μέσω ενός διάφανου συστήματος αναγνώρισης προσόντων (του κλάδου του εκπαιδευτή φυσικής κατάστασης) σύμφωνα με τις Εθνικές και Ευρωπαϊκές πολιτικές.

Οι στόχοι του κλάδου είναι οι ακόλουθοι:

1. Εξορθολογισμός του συστήματος αναγνώρισης και πιστοποίησης των πιστοποιητικών που εκδίδονται από φορείς εκπαίδευσης και κατάρτισης
2. Υποστήριξη της δια βίου μάθησης μέσω της προβολής και αναγνώρισης ποικίλων μαθησιακών διαδρομών
3. Ενίσχυση της συνοχής των συστημάτων απόκτησης προσόντων μέσα από την σύνδεσή τους με διαφορετικά πεδία εκπαίδευσης και κατάρτισης
4. Βελτίωση της προσβασιμότητας στην εκπαίδευση και την κατάρτιση μέσω της ενδυνάμωσης των οριζόντιων και κάθετων συνδέσμων μεταξύ των υφιστάμενων συστημάτων
5. Ενδυνάμωση της ζεύξης και βελτίωσης της επικοινωνίας μεταξύ εκπαίδευσης, κατάρτισης και αγοράς εργασίας με την ενεργό συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων

6. Προώθηση της διαφάνειας και συγκρισιμότητας των προσόντων που αποκτώνται εντός και εκτός συνόρων
7. Ρύθμιση και διασφάλιση της ποιότητας με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα.

### 9.3 Προφίλ εκπαιδευτή

Βάσει των στοιχείων που έχουν συλλεγεί και αναλυθεί στις προηγούμενες ενότητες περιγράφεται πιο κάτω το προφίλ των εκπαιδευτών φυσικής κατάστασης.

Οι εκπαιδευτές φυσικής κατάστασης είναι σε ισόποσο ποσοστό άνδρες και γυναίκες, οι οποίοι επί το πλείστον διαμένουν και εργάζονται σε αστικές περιοχές.

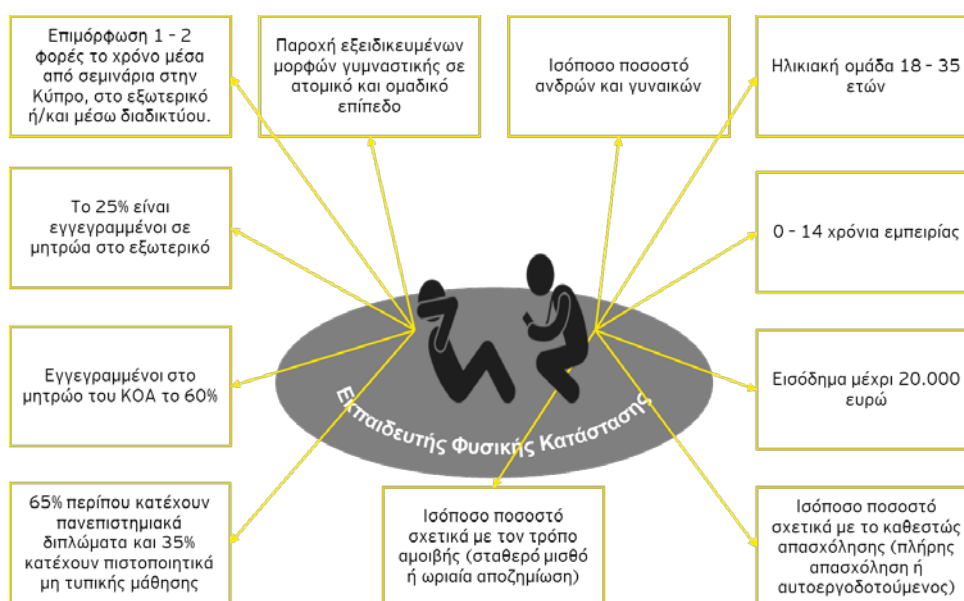
Ανήκουν στη συντριπτική τους πλειοψηφία στην ηλικιακή ομάδα 18 – 35 ετών και έχουν 0 – 14 χρόνια εμπειρίας.

Οι εκπαιδευτές φυσικής κατάστασης έχουν στη πλειονότητα τους εισόδημα μέχρι 20.000 ευρώ. Επίσης, εργάζονται σε ένα ισόποσο ποσοστό με το καθεστώς της πλήρους απασχόλησης και λαμβάνουν σταθερό μισθό ή εργάζονται ως αυτοεργοδοτούμενοι και λαμβάνουν ωριαία αποζημίωση για τις υπηρεσίες που παρέχουν.

Η πλειονότητα των εκπαιδευτών φυσικής κατάστασης κατέχει πανεπιστημιακό δίπλωμα στην επιστήμη της Φυσικής Αγωγής (65%), ενώ υπάρχει και ένα σημαντικό ποσοστό (35%) που κατέχει πιστοποιητικά τα οποία αποκτήθηκαν από οργανισμούς οι οποίοι προσφέρουν προγράμματα άσκησης (δραστηριότητες κλάδου) τα οποία συγκαταλέγονται στη μη τυπική μάθηση. Οι εκπαιδευτές φυσικής κατάστασης ως επί το πλείστο επιμορφώνονται 1 – 2 φορές το χρόνο για τις νέες τάξεις στο χώρο του fitness συμμετέχοντας σε σεμινάρια στην Κύπρο, στο εξωτερικό ή/και σε σεμινάρια μέσω διαδικτύου.

Η πλειονότητα των εκπαιδευτών φυσικής κατάστασης είναι εγγεγραμμένοι στο μητρώο του ΚΟΑ (60%), ενώ ένα σημαντικό ποσοστό (40%) δεν είναι εγγεγραμμένο. Επίσης, ένα σημαντικό στοιχείο συναφές με το προηγούμενο είναι το γεγονός ότι 25% των εκπαιδευτών φυσικής κατάστασης είναι εγγεγραμμένοι σε επαγγελματικά μητρώα στο εξωτερικό.

Οι υπηρεσίες που παρέχουν οι εκπαιδευτές φυσικής κατάστασης αφορούν ατομικό και ομαδικό επίπεδο.





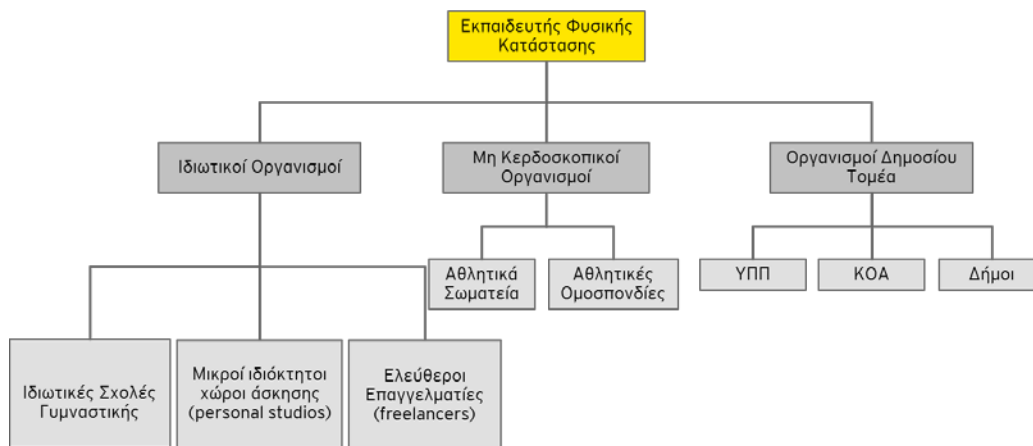
## 9.4 Οργανωτική δομή του κλάδου

Βάσει της έρευνας που διενεργήθηκε η οργανωτική δομή του κλάδου αποτελείται από 3 κύρια είδη οργανισμών, τους Ιδιωτικούς Οργανισμούς, τους Μη Κερδοσκοπικούς Οργανισμούς και τους Οργανισμούς του Δημόσιου Τομέα.

Οι Ιδιωτικοί Οργανισμοί αποτελούνται από τις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής και μικρούς ιδιόκτητους χώρους άσκησης (personal studios). Επίσης στο κλάδο δραστηριοποιούνται ελεύθεροι επαγγελματίες (freelancers).

Οι Μη Κερδοσκοπικοί Οργανισμοί αποτελούνται από τα Αθλητικά Σωματεία και τις Αθλητικές Ομοσπονδίες

Οι Οργανισμοί του Δημόσιου Τομέα που δραστηριοποιούνται στο χώρο είναι το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού και οι διάφοροι Δήμοι που προσφέρουν προγράμματα φυσικής κατάστασης.



## 9.5 Είδη/Τύποι Οργανισμών που εργοδοτούν ή/και απασχολούν εκπαιδευτές του κλάδου

Όπως αναφέρθηκε εν συντομία και στην «Οργανωτική δομή του κλάδου», οι εκπαιδευτές φυσικής κατάστασης απασχολούνται από διάφορους οργανισμούς οι οποίοι εμπίπτουν αντίστοιχα σε κάποιες μεγαλύτερες κατηγορίες.

Σύμφωνα με τη γνώση που αποκτήθηκε, οι κυριότεροι εργοδότες ενός εκπαιδευτή φυσικής κατάστασης είναι αυτοί που εμπίπτουν κάτω από την κατηγορία των Ιδιωτικών Οργανισμών. Η κατηγορία αυτή αποτελείται κατά κύριο λόγο από τις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής, οι οποίες εργοδοτούν τους εκπαιδευτές φυσικής κατάστασης είτε με πλήρη είτε με μερική απασχόληση. Επιπλέον, εκπαιδευτές φυσικής κατάστασης απασχολούνται σε μικρούς ιδιόκτητους χώρους άσκησης (personal studios), καθώς και ως ελεύθεροι επαγγελματίες (freelancers) συνάπτοντας συνεργασίες με διάφορους οργανισμούς του κλάδου για χρησιμοποίηση των χώρων τους.

Επιπλέον, εκπαιδευτές φυσικής κατάστασης απασχολούνται, σε ένα μικρότερο ποσοστό, από Οργανισμούς του Δημόσιου Τομέα όπως τους διάφορους Δήμους, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού. Οι Οργανισμοί αυτοί προσφέρουν προγράμματα ομαδικής άσκησης στα πλαίσια της κοινωνικής τους προσφοράς στο ευρύ κοινό. Συγκεκριμένα, το ΥΠΠ προσφέρει εκγύμναση μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων, ο ΚΟΑ μέσω του προγράμματος Αθλητισμός Για Όλους (ΑΓΟ) και οι Δήμοι μέσω των ανοιχτών σχολείων.

Ένα πιο μικρό ποσοστό εκπαιδευτών φυσικής κατάστασης απασχολείται επίσης από μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς, όπως αθλητικά σωματεία και ομοσπονδίες. Τα αθλητικά σωματεία και οι ομοσπονδίες αποσκοπούν στη βελτίωση της φυσικής κατάστασης των αθλητών τους μέσω των εξειδικευμένων προγραμμάτων που προσφέρουν οι εκπαιδευτές.

## 9.6 Δραστηριότητες του κλάδου

Ο κλάδος προσφέρει ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων στους πελάτες του, οι οποίες αναθεωρούνται σύμφωνα με τις νέες τάσεις (trends) και τις μεθόδους άσκησης.

Η κατηγοριοποίηση προήλθε μέσα από τη γνώση που αποκτήθηκε από το ερωτηματολόγιο, τις διάφορες συνεντεύξεις και τα εργαστήρια με τους αρμόδιους φορείς του κλάδου, καθώς και από διεθνή βιβλιογραφία και τους εμπειρογνώμονες του έργου.

Πιο κάτω ακολουθεί η κατηγοριοποίηση των δραστηριοτήτων όπως παρουσιάστηκε και στην Ενότητα 2 της παρούσας μελέτης, κατά τη διενέργεια του ερωτηματολογίου.

Personal Training	Ποσοστό
Strength Training	78%
Exercise and Weight Loss	74%
Circuit Training	67%
Cardiovascular Training	64%
Bodyweight Training	63%
Rehabilitation Training	41%
Flexibility Training	39%
Pilates	27%
Cycling (spin bikes)	12%
Aquatic Training	5%
Yoga	4%

Group Training	Ποσοστό
Cardiovascular Training	71%
Strength Training	70%
Exercise and Weight Loss	68%
Circuit Training	60%
Bodyweight Training	59%
Flexibility Training	37%
Cycling (spin bikes)	35%
Pilates	28%
Rehabilitation Training	24%
Yoga	9%
Aquatic Training	5%

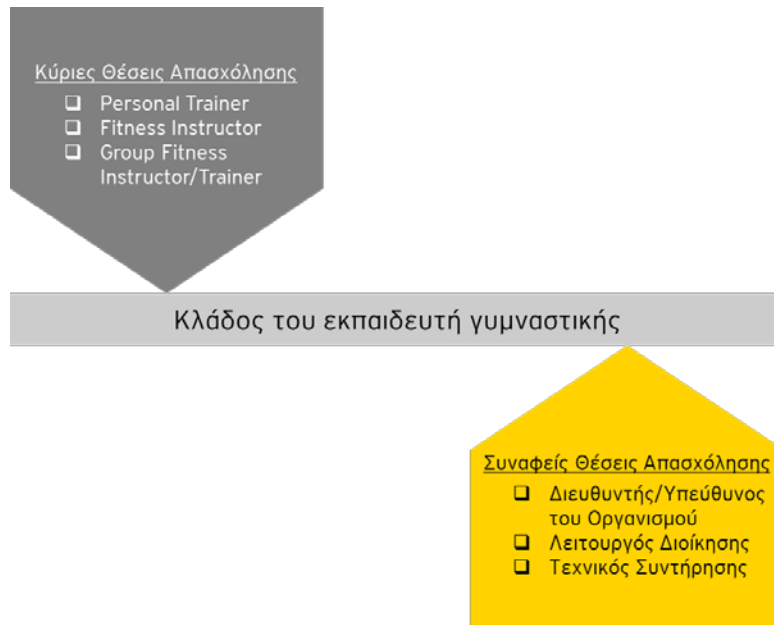
## 9.7 Κύριες και συναφείς θέσεις απασχόλησης στον κλάδο και γενική περιγραφή των ρόλων εργασίας

Οι κύριες θέσεις απασχόλησης στον κλάδο, σύμφωνα με την ανάλυση που έγινε στις προηγούμενες ενότητες, είναι οι ακόλουθες:

- Εκπαιδευτής Φυσικής Κατάστασης σε ατομικό επίπεδο (Personal Trainer)**, ο οποίος σχεδιάζει, εφαρμόζει και αξιολογεί προγράμματα άσκησης/φυσικής δραστηριότητας για ένα εύρος ατομικών πελατών, συλλέγοντας και αναλύοντας πληροφορίες για τους πελάτες ώστε να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων προσωπικής άσκησης. Ένας εκπαιδευτής φυσικής κατάστασης σε ατομικό επίπεδο θα πρέπει επίσης να ενθαρρύνει ενεργά τους πιθανούς πελάτες/μέλη να συμμετέχουν και να ακολουθούν τακτικά προγράμματα άσκησης/φυσικής δραστηριότητας, χρησιμοποιώντας κατάλληλες στρατηγικές κινήτρων για να το επιτύχουν αποτελεσματικά και με ασφάλεια.
- Εκπαιδευτής Φυσικής Κατάστασης (Fitness Instructor)**, ο οποίος εισάγει και προσελκύει τα μέλη στην φυσική κατάσταση παρέχοντας εισαγωγικά προγράμματα σε νέα μέλη και ανανεωμένα προγράμματα σε υφιστάμενα μέλη. Αυτά τα προγράμματα πρέπει να σχεδιαστούν, να επεξηγηθούν και να αξιολογηθούν. Ένας εκπαιδευτής φυσικής κατάστασης εκπαιδεύει τους πελάτες μέσω αυτών των προγραμμάτων και είναι υπεύθυνος για την επακόλουθη εμπειρία του πελάτη, η οποία θα πρέπει να είναι θετική, και να ικανοποιεί τις επιθυμίες και τις ανάγκες των πελατών αποτελεσματικά και με ασφάλεια. Ο ρόλος αυτός περιλαμβάνει επίσης την ενεργό προώθηση και ενθάρρυνση για συμμετοχή και ακολουθία τακτικής άσκησης.
- Εκπαιδευτής Φυσικής Κατάστασης σε ομαδικό επίπεδο (Group Fitness Instructor/Trainer)**, ο οποίος εισάγει και προσελκύει τα μέλη στην φυσική κατάσταση παρέχοντας ομαδικά προγράμματα σε νέους και υφιστάμενους πελάτες. Αυτά τα προγράμματα πρέπει να παραδίδονται αποτελεσματικά και με ασφάλεια. Ο εκπαιδευτής φυσικής κατάστασης σε ομαδικό επίπεδο εκπαιδεύει τους πελάτες μέσω αυτών των προγραμμάτων και είναι υπεύθυνος για την επακόλουθη εμπειρία του πελάτη, η οποία θα πρέπει να είναι θετική, και να ικανοποιεί τις επιθυμίες και τις ανάγκες των πελατών αποτελεσματικά και με ασφάλεια. Ο ρόλος αυτός περιλαμβάνει επίσης την ενεργό προώθηση και ενθάρρυνση για συμμετοχή και ακολουθία τακτικής άσκησης.

Οι συναφείς θέσεις απασχόλησης αφορούν κυρίως τις θέσεις με διοικητικά και τεχνικά καθήκοντα και είναι κυρίως οι ακόλουθες:

- Ο/Η Διευθυντής/Υπεύθυνος του οργανισμού που έχει ως κύριο καθήκον να διοικεί και να συντονίζει τις εργασίες του
- Ο/Η Λειτουργός Διοίκησης που έχει ως κύριο καθήκον την εκτέλεση όλων των διοικητικών λειτουργιών του οργανισμού
- Ο/Η Τεχνικός Συντήρησης των μηχανημάτων που έχει ευθύνη για τη συντήρηση των μηχανημάτων του οργανισμού



## 9.8 Περιγραφή πελατών του κλάδου

Το Ευρωβαρόμετρο που πραγματοποιήθηκε το 2013 με θέμα «Sport and Physical Activity» (European Commission, 2014) αναφέρει ότι το ποσοστό των ατόμων στην Κύπρο που δεν ασκούν οποιαδήποτε αθλητική δραστηριότητα ανήλθε στο 54% του συνολικού πληθυσμού της χώρας (τα άτομα 15 ετών και άνω ήταν 838.897 για τη χρονιά αυτή σύμφωνα με την έρευνα). Από το 46% του πληθυσμού που ασκεί αθλητικές δραστηριότητες το 22% ανέφερε ότι το πραγματοποιούσε σε Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής. Υπολογίζεται δηλαδή ότι 10,12% του συνολικού πληθυσμού της Κύπρου γυμναζόταν στις σχολές γυμναστικής, κάτι που αντιστοιχεί σε 84.896 άτομα.

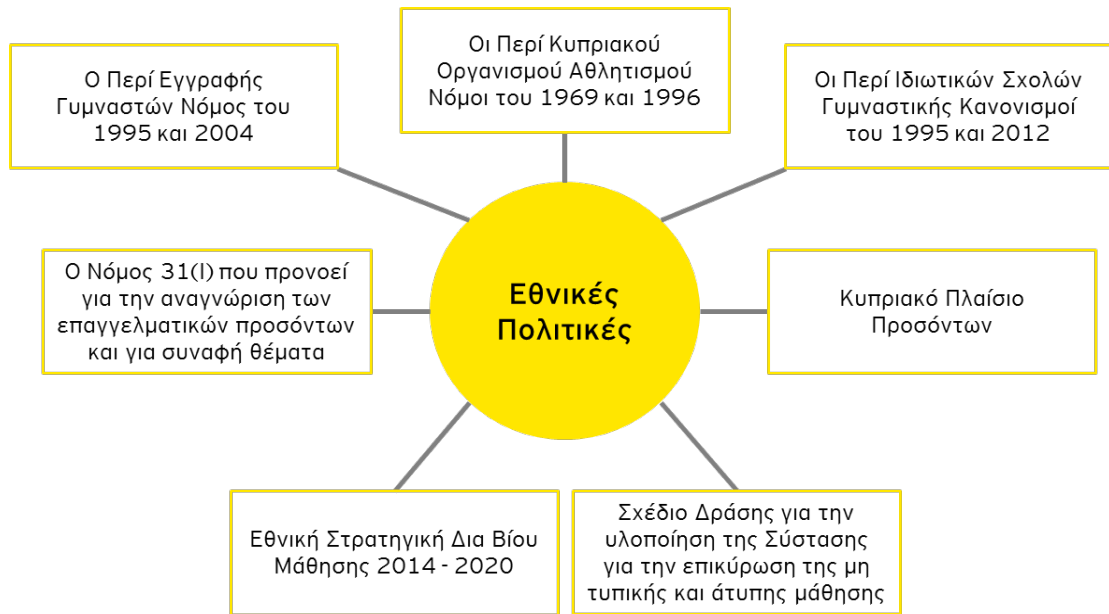
Δεν πραγματοποιήθηκε οποιαδήποτε έρευνα αγοράς στα πλαίσια αυτής της μελέτης για να συλλεγούν και να αναλυθούν στοιχεία σχετικά με το προφίλ των πελατών του κλάδου. Σύμφωνα όμως με τις πληροφορίες που συλλέγηκαν κυρίως από τους επαγγελματικούς συνδέσμους οι πελάτες του κλάδου καλύπτουν όλο το φάσμα των ηλικιών (από 18-65 ετών) και όλων των κοινωνικών στρωμάτων.

## 9.9 Εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές και πώς αυτές εφαρμόζονται

Όπως αναλύθηκε εκτενώς στην Ενότητα 6 της παρούσας μελέτης, στην Κύπρο σήμερα εφαρμόζονται διάφορες εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές όσον αφορά τον κλάδο του εκπαιδευτή φυσικής κατάστασης.

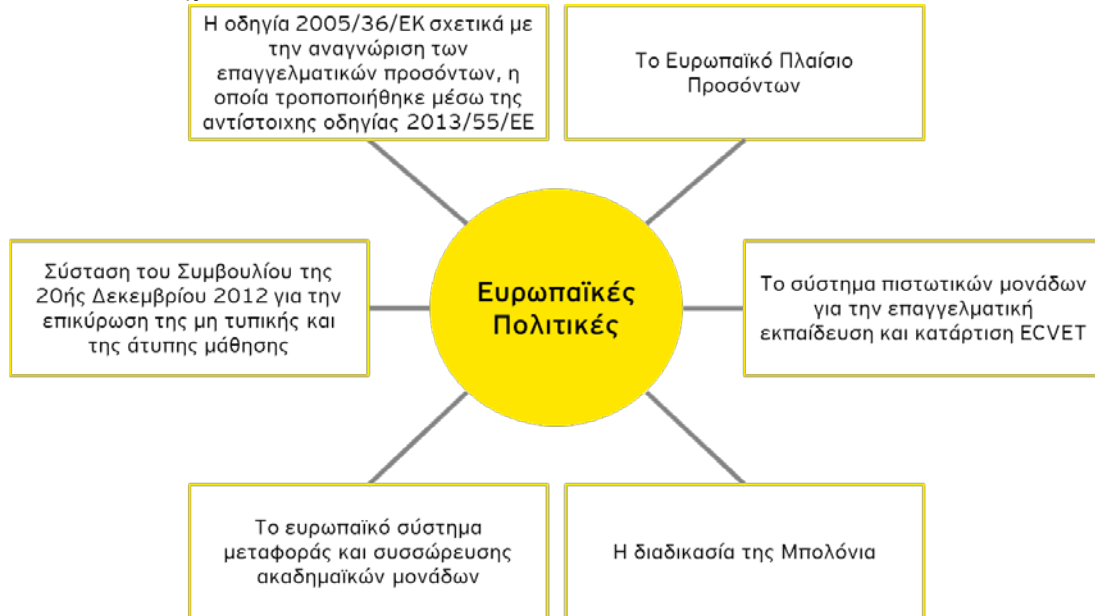
Οι κύριες εθνικές νομοθεσίες που σχετίζονται με τον κλάδο του εκπαιδευτή φυσικής κατάστασης στις Ιδιωτικές Σχολές είναι:

8. Οι Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμοι του 1969 και 1996
9. Ο Νόμος 31(I) που προνοεί για την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων και για συναφή θέματα
10. Ο Περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμος του 1995 και 2004
11. Οι Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Κανονισμοί του 1995 και 2012
12. Το Κυπριακό Πλαίσιο Προσόντων
13. Εθνική Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης 2014 - 2020
14. Σχέδιο Δράσης για την υλοποίηση της Σύστασης για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης



Όσον αφορά τις ευρωπαϊκές πολιτικές, τη λειτουργία του κλάδου διέπουν:

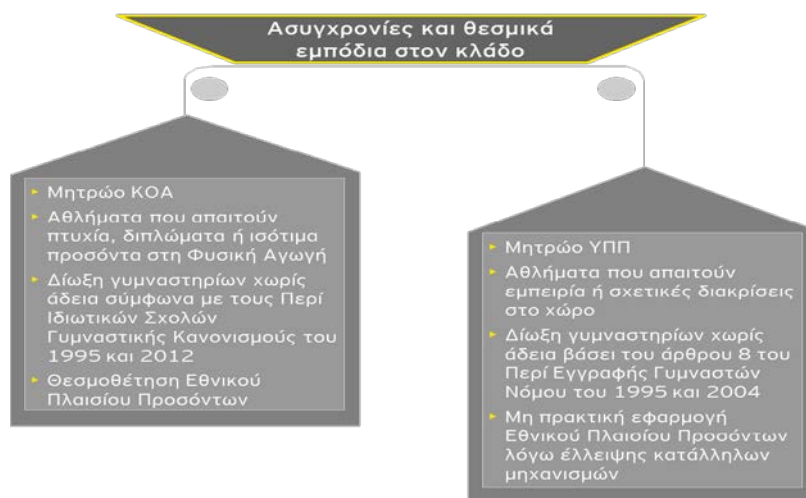
7. Η οδηγία σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων
8. Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων
9. Σύσταση του Συμβουλίου της 20ής Δεκεμβρίου 2012 για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης
10. Το σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση
11. Το ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης ακαδημαϊκών μονάδων
12. Η διαδικασία της Μπολόνια



Μέσα από τις εθνικές νομοθεσίες και ευρωπαϊκές οδηγίες/συστάσεις που αναφέρθηκαν πιο πάνω και σχετίζονται άμεσα ή/και έμμεσα με τον κλάδο, προκύπτουν συγκεκριμένα εθνικά και ευρωπαϊκά θεσμικά εμπόδια και ασυγχρονίες.

Όπως αυτά αναλύθηκαν εκτενώς στην Ενότητα 6.2 της μελέτης, παρατηρούνται ασυγχρονίες μεταξύ των Μητρώων που διατηρούνται από τον ΚΟΑ και το ΥΠΠ, ανάμεσα στα προσόντα που απαιτούνται για απασχόληση στα διάφορα αθλήματα που αναγράφονται στους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς και όσον αφορά τη δίωξη των προσώπων που λειτουργούν μια σχολή γυμναστικής χωρίς άδεια λειτουργίας.

Επιπλέον, θεσμικά εμπόδια που παρουσιάζονται είναι η μη ολοκληρωμένη εφαρμογή του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, το οποίο δεν επιτρέπει την αντιστοίχιση και ισοτιμία των προσόντων που αποκτούν οι εκπαιδευτές από σχολές μη τυπικής μάθησης στην Κύπρο ή από χώρες του εξωτερικού, καθώς και η ασάφεια που υπάρχει ως προς τον ορισμό του κλάδου.



## 9.10 Βασικές κινητήριες δυνάμεις του κλάδου

Οι σημαντικότερες κινητήριες δυνάμεις του κλάδου αντικατοπτρίζονται σε 5 διαφορετικές κατηγορίες: την παγκοσμιοποίηση, τα δημογραφικά στοιχεία, τις καταναλωτικές τάσεις, τον τουρισμό και την τεχνολογία.

### Παγκοσμιοποίηση

Η ισοδυναμία και η δυνατότητα μεταφοράς των προσόντων διδασκαλίας/εκπαίδευσης στον κλάδο παρουσιάζουν προβλήματα σχετικά με τις επιχειρήσεις και τους φραγμούς που υπάρχουν για απασχόληση. Υπάρχει, με αυτό τον τρόπο, η ανάγκη για αναγνωρισμένη διεθνή διαπίστευση της προηγούμενης μάθησης από ιδρύματα/σχολές του εξωτερικού. Επιπλέον, παρουσιάζεται το γεγονός ότι οι νέες τάσεις οι οποίες πηγάζουν από τις μεθόδους άσκησης που εφαρμόζονται στο εξωτερικό, επιδρούν σημαντικά στην διαμόρφωση του κλάδου και των δραστηριοτήτων του.

### Δημογραφικά στοιχεία

Η αύξηση του ποσοστού του πληθυσμού που βρίσκεται στις πιο μεγάλες ηλικιακά ομάδες θα αυξήσει σταδιακά την αναλογία όσον αφορά τον ελεύθερο χρόνο για άσκηση. Συνεπακόλουθα, αυτό θα αυξήσει τον αριθμό των πιθανών πελατών που θα διαθέτουν τον απαιτούμενο ελεύθερο χρόνο για να συμμετάσχουν σε αθλητικές δραστηριότητες στον κλάδο.

### Καταναλωτικές τάσεις

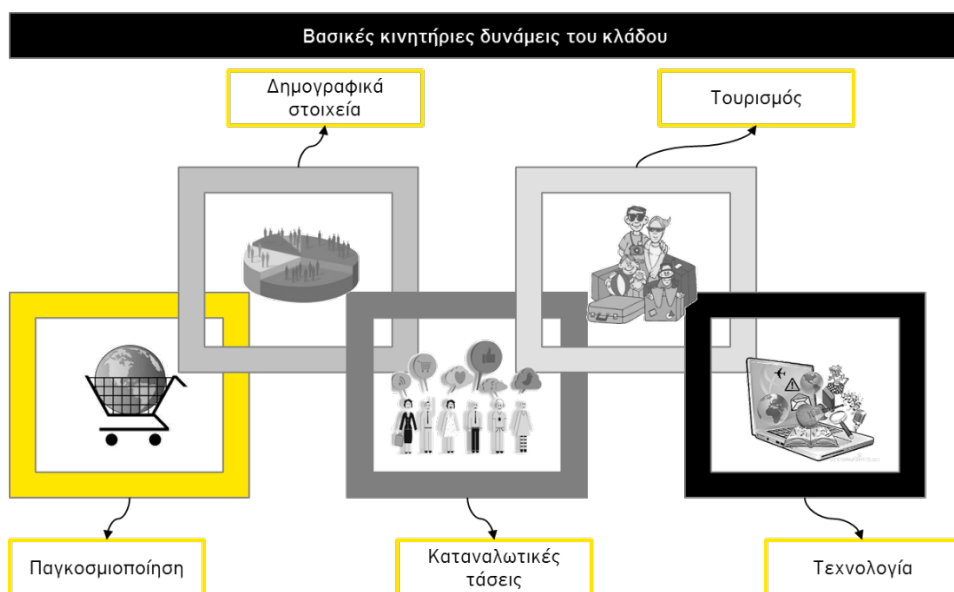
Ορισμένες βασικές και αυξανόμενες τάσεις είναι σαφείς. Η υγεία και η ευημερία των πολιτών, οι ανησυχίες για την παχυσαρκία και οι ασθένειες που συνδέονται με έναν λιγότερο ενεργό τρόπο ζωής φαίνεται να αυξάνουν την ευαισθητοποίηση για έναν πιο υγιεινό και ενεργό τρόπο ζωής για τις οικογένειες και τα άτομα. Υπάρχει δε και μια ιδιαίτερη ανησυχία για τα παιδιά, καθώς ζευγάρια που έχουν καθιστικό τρόπο ζωής έχουν σοβαρό αντίκτυπο στην υγεία και την ευημερία των παιδιών τους τόσο στο παρόν όσο και στο μέλλον. Υπάρχουν σαφείς ενδείξεις όμως ότι η άσκηση μπορεί να αποτελέσει ένα ισχυρό αντίδοτο σε αυτές τις ανησυχίες, κάτι που στην Κύπρο εξυπηρετείται και από την άσκηση στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής.

### Τουρισμός

Οι τουριστικοί προορισμοί εμπλουτίζονται συνεχώς με αθλητικές δραστηριότητες έτσι ώστε να προσφέρουν ενεργητικές διακοπές, οι οποίες αποτελούν πλέον αναπόσπαστο κομμάτι της ζωής. Η Τουριστική βιομηχανία, και ειδικότερα τα ξενοδοχεία, αναβαθμίζουν τις υπηρεσίες που προσφέρουν (προγράμματα aqua fitness, κ.ά.) και τις αθλητικές τους εγκαταστάσεις (γυμναστήρια, γήπεδα, κ.ά.) με σκοπό να προσελκύσουν πελάτες που ταξιδεύουν για να απολαύσουν τις διακοπές τους βελτιώνοντας παράλληλα την φυσική τους κατάσταση.

### Τεχνολογία

Τα τελευταία χρόνια γίνεται όλο και περισσότερη χρήση της τεχνολογίας στον κλάδο των εκπαιδευτών φυσικής κατάστασης. Τα πλέον σύγχρονα μηχανήματα που υπάρχουν στους χώρους άσκησης είναι ενισχυμένα με αρκετές λειτουργίες βασισμένες στην τεχνολογία, οι οποίες βοηθούν τόσο για την βελτίωση του τρόπου άσκησης όσο και για να διατηρούν «ζωντανό» το ενδιαφέρον των πελατών κατά την άσκηση. Για παράδειγμα, στους χώρους άσκησης υπάρχουν σύγχρονα καρδιοαναπνευστικά μηχανήματα (στατικά ποδήλατα, ηλεκτρικοί διάδρομοι, κ.λπ.), τα οποία διαθέτουν συστήματα ελέγχου των καρδιακών παλμών κατά την άσκηση, πλοήγηση στο διαδίκτυο, παρακολούθηση τηλεοπτικών προγραμμάτων, κ.ά. Επιπρόσθετα, παρατηρείται η χρήση εξειδικευμένων εφαρμογών δια μέσου των smart phones, tablets κ.λπ. από κάποιους εκπαιδευτές φυσικής κατάστασης τα οποία διαδραματίζουν υποστηρικτικό ρόλο στις υπηρεσίες που προσφέρουν στους ασκούμενους.





Έχοντας μελετήσει την υφιστάμενη κατάσταση του κλάδου και ολοκληρώσει τη χαρτογράφηση του οδηγούμαστε σε ένα άλλο κομβικό σημείο της παρούσας μελέτης, αυτό του επόμενου βήματος που θα πρέπει να γίνει στο χώρο. Για το σκοπό αυτό, ακολουθεί έρευνα γραφείου που αφορά καλές πρακτικές που χρησιμοποιούνται σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες και συγκεκριμένα στην Ιρλανδία και στη Μάλτα, οι οποίες έχουν παρόμοια χαρακτηριστικά με την Κύπρο. Με την ολοκλήρωση της έρευνας αυτής και βάσει της γνώσης που αποκτήθηκε, γίνονται εισηγήσεις για την υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων ως προς τον εκσυγχρονισμό των προσόντων των εκπαιδευτών φυσικής κατάστασης και δημιουργία ενός σχεδίου δράσης, το οποίο θα περιλαμβάνει και τα χρονοδιαγράμματα υλοποίησής του.

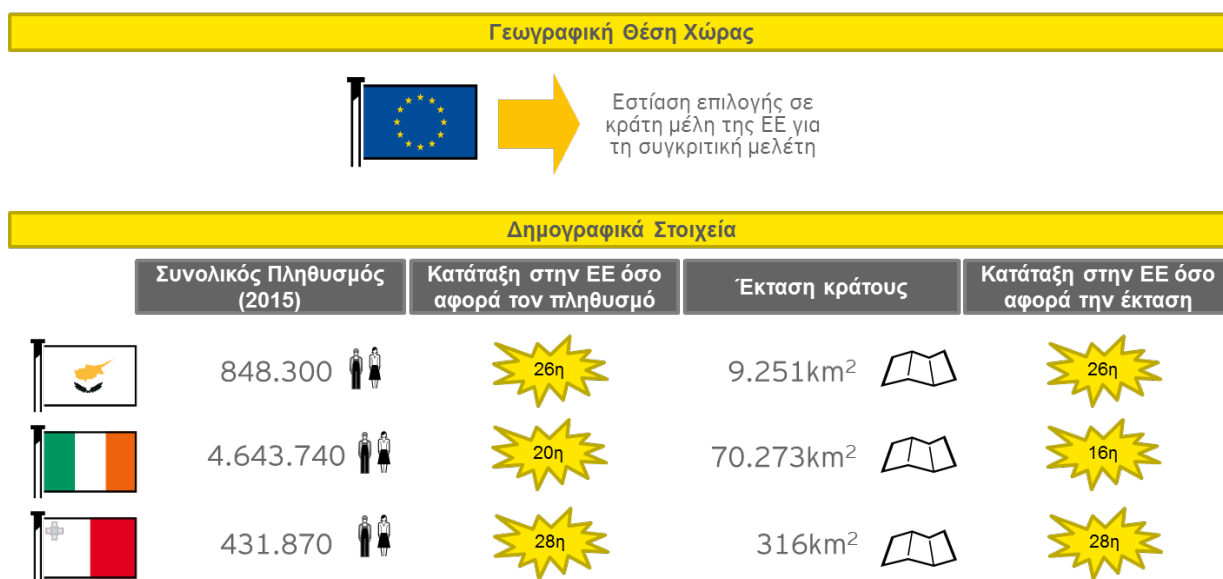
## 10.1 Καλές πρακτικές από ευρωπαϊκές χώρες με παρόμοια χαρακτηριστικά με την Κύπρο

Για τη διενέργεια της συγκριτικής μελέτης απαιτείται κατ' αρχάς η επιλογή των χωρών με τις οποίες θα γίνει η σύγκριση. Η επιλογή αυτή έχει βασιστεί στις ακόλουθες προϋποθέσεις:

- Η χώρα να είναι κράτος μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- Τα δημογραφικά στοιχεία της χώρας αυτής να είναι παρόμοια με της Κύπρου
- Η χώρα να έχει δημιουργήσει επαγγελματικά πρότυπα που αφορούν τον κλάδο του εκπαιδευτή φυσικής κατάστασης
- Η χώρα να έχει δημιουργήσει μηχανισμούς για την αναγνώριση και αντιστοίχιση των προσόντων των εκπαιδευτών φυσικής κατάστασης βάσει ενός πλαισίου προσόντων
- Η χώρα να έχει δημιουργήσει το πλαίσιο αξιολόγησης και αναγνώρισης της Δια Βίου Μάθησης

Βάσει των πιο πάνω κριτηρίων, οι χώρες που έχουν επιλεγεί για τη συγκριτική μελέτη είναι η **Μάλτα** και η **Ιρλανδία**.

Όπως παρουσιάζεται στο σχήμα που ακολουθεί, οι χώρες αυτές έχουν παρόμοια δημογραφικά χαρακτηριστικά όσον αφορά τον πληθυσμό και την έκταση της κάθε μιας, ενώ επίσης έχουν υιοθετήσει το δικό της Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων. Η σχετική πληροφόρηση αντλήθηκε από τα επίσημα στοιχεία της World Bank (World Bank, 2016), της Στατιστικής Υπηρεσίας Κύπρου (Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου, 2016β), καθώς και από το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Μάλτας (Government of Malta, 2010).



## Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

EQF Level	MQF Level	QF/EHEA Level	SCQF Level	QCF Level	INFQ Level	TQF Level	NZ NQF Level	SA NQF Level
8	8	3 <sup>rd</sup> cycle	12	8	10	10	10	8
7	7	2 <sup>nd</sup> cycle	11	7	9	9 8	9 8	7
6	6	1 <sup>st</sup> cycle	10 9	6	8 7	7	7	6
5	5	short cycle	8 7	5 4	6	6	6 5	5
4	4		6	3	5	5	4	4
3	3		5	2	4	4	3	3
2	2		4	1	3	3 2	2	2
1	1		3 2 1	E3	2 1	1	1	1

EQF: European Qualifications Framework;  
 MQF: Malta Qualifications Framework;  
 QF/EHEA: Qualifications Framework for the European Higher Education Area (Bologna Process);  
 SCQF: Scottish Credit and Qualifications Framework;  
 QCF: Qualifications and Credit Framework (England, Wales and Northern Ireland);  
 INFQ: Irish National Framework of Qualifications;  
 TQF: Trans-National Qualifications Framework (Small States of the Commonwealth);  
 NZ NQF: New Zealand National Qualifications Framework; and the  
 SA NQF: South African National Qualifications Framework

Σχετικά, τώρα, με την εφαρμογή μεθόδων που αποτελούν καλές πρακτικές, κυριότερο λόγο επιλογής των συγκεκριμένων χωρών αποτελεί η παρουσία σχετικών νομοθεσιών/κανονισμών/οδηγιών που προνοούν για την αναγνώριση των προσόντων των εκπαιδευτών φυσικής κατάστασης στο χώρο του fitness.

### 10.1.1 Ιρλανδία

Στην Ιρλανδία ο αρμόδιος οργανισμός για τον αθλητισμό είναι ο Sport Ireland. Ο οργανισμός αυτός σχεδιάζει, καθοδηγεί και συντονίζει την αιψόφορο ανάπτυξη του ανταγωνιστικού και ψυχαγωγικού αθλητισμού στην Ιρλανδία. Οι κύριοι στόχοι του Οργανισμού, σύμφωνα με την ιστοσελίδα του (Sport Ireland, χωρίς χρονολογία), είναι οι ακόλουθοι:

- ο αθλητισμός να συμβάλλει στην ενίσχυση της ποιότητας της ζωής των πολιτών
- οι νέοι να θεωρούν τη συμμετοχή στον αθλητισμό ως αναπόσπαστο και ευχάριστο μέρος της πολυάσχολης ζωής τους
- οι πολίτες να είναι σε θέση να αναπτύξουν τις ικανότητες τους στον αθλητισμό οι οποίες θα μπορούν να περιοριστούν μόνο από τη δέσμευση και το ταλέντο τους στα αθλήματα που επιλέγουν να ασχοληθούν
- οι Ιρλανδοί αθλητές και αθλήτριες που συμμετέχουν σε διεθνή αθλητικά γεγονότα να βελτιώνουν συνεχώς τις επιδόσεις τους

Επιπλέον, ο αρμόδιος οργανισμός για το χώρο του fitness στην Ιρλανδία (ανεξάρτητος από τον Sport Ireland) είναι ο REPs Ireland, του οποίου οι κύριοι στόχοι (REPs Ireland, χωρίς χρονολογία - α) είναι όπως οι επαγγελματίες στο κλάδο του fitness να:

1. Αποκτούν προσόντα τα οποία θα τους παρέχουν επαγγελματική επάρκεια σύμφωνα με τις ανάγκες της αγοράς. Τα προσόντα αυτά να είναι αναγνωρισμένα βάσει των επαγγελματικών προτύπων της Europe Active Standards. Επίσης τα προσόντα αυτά να αποκτώνται μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων από πιστοποιημένους από το REPs Ireland εκπαιδευτικούς φορείς
2. Διατηρούν και ενισχύουν μέσω της Δια Βίου Μάθησης την επαγγελματική τους επάρκεια/ικανότητα
3. Διατηρούν κατάλληλη επαγγελματική ασφάλεια

4. Συμμορφώνονται με τον Κώδικα Δεοντολογίας που έχει εκδοθεί από το REPs Ireland, ο οποίος αποτελεί σημείο αναφοράς για τα μέλη του REPs Ireland αλλά και τους εκπαιδευτικούς φορείς οι οποίοι είναι πιστοποιημένοι από τον Οργανισμό.

Για να επιτευχθεί ο πρώτος στόχος, ο REPs Ireland έχει δημιουργήσει μέχρι σήμερα 4 κατηγορίες επαγγελματικών προτύπων. Δεν υπάρχει, όμως, μέχρι στιγμής καμία νομοθεσία για το χώρο, όπως για παράδειγμα η αδειοδότηση εκπαιδευτών φυσικής κατάστασης σε ατομικό επίπεδο. Επομένως, τα προσόντα των 4 κατηγοριών αντιστοιχούνται με το ανάλογο επίπεδο του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων της Ιρλανδίας και του Ηνωμένου Βασιλείου, καθώς και του επιπέδου που καθορίζονται από το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF). Όπως αναφέρεται στην ιστοσελίδα του Οργανισμού, πρόθεση του REPs Ireland είναι όπως δημιουργήσει στο άμεσο μέλλον επιπρόσθετες κατηγορίες επαγγελματικών προτύπων. Αυτές οι νέες κατηγορίες θα έχουν ως στόχο να αντικατοπτρίζουν τους ρόλους εργασίας που υπάρχουν ή είναι αναγκαίοι για το κλάδο σύμφωνα με τις εξελίξεις της αγοράς. Οι κατηγορίες επαγγελματικών προτύπων που υπάρχουν σήμερα, και έχουν υιοθετηθεί αυτούσιες από τα αντίστοιχα Πρότυπα του EuropeActive, είναι οι ακόλουθες (στην παρένθεση αναγράφεται το αντίστοιχο επίπεδο σύμφωνα με το Ιρλανδικό Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων/το αντίστοιχο επίπεδο σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF)/το αντίστοιχο επίπεδο σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων του Ηνωμένου Βασιλείου):

- Personal Trainer (IE L5/EQF L4/UK L3)
- Fitness Instructor (IE L4/EQF L3/UK L2)
- Group Fitness Instructor (IE L4/EQF L3/UK L2)
- Pilates Trainer (IE L5/EQF L4/UK L3)

Σημειώνεται εδώ ότι, αν και δεν αναφέρεται ρητά στην ιστοσελίδα του Οργανισμού, σύμφωνα με την κατανόηση της EY και λόγω του γεγονότος ότι υιοθετήθηκαν αυτούσια τα Πρότυπα του EuropeActive, ο μηχανισμός εξασφάλισης πιστωτικών μονάδων πρέπει να είναι σύμφωνος με την ευρωπαϊκή οδηγία του συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ECVET (2009/C 155/02).

Όπως έχει αναφερθεί και πιο πάνω, τα εκπαιδευτικά προγράμματα για την απόκτηση των προσόντων αυτών παρέχονται από πιστοποιημένους εκπαιδευτικούς φορείς, οι οποίοι αξιολογήθηκαν από ανεξάρτητους οργανισμούς πιστοποίησης ποιότητας. Οι 15 εκπαιδευτικοί φορείς, οι οποίοι προσφέρουν μία ευρεία γκάμα εκπαιδευτικών προγραμμάτων τόσο ως προς την διάρκεια του προγράμματος όσο και ως προς το αντικείμενο που διδάσκεται, αναγράφονται στην ιστοσελίδα του REPs Ireland. Όπως αναφέρεται, οι φορείς αυτοί πιστοποιήθηκαν βάσει ανεξάρτητης αξιολόγησης χωρίς να διευκρινίζεται αν αυτή η αξιολόγηση έγινε από τον REPs Ireland ή οποιαδήποτε άλλο φορέα που πιθανόν να είναι αρμόδιος για αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Η αρχική αίτηση για εγγραφή ως μέλος στο Μητρώο του REPs Ireland γίνεται μέσω της ιστοσελίδας του Οργανισμού. Αν η αίτηση γίνει δεκτή τότε ο επαγγελματίας εγγράφεται στο Μητρώο, το οποίο επίσης είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα. Τα στοιχεία που υπάρχουν στο Μητρώο είναι ο αριθμός/κωδικός εγγραφής, το ονοματεπώνυμο του επαγγελματία και η πόλη/επαρχία στην οποία εργάζεται. Επίσης, ένα σημαντικό στοιχείο που αναγράφεται είναι μέχρι ποια ημερομηνία ισχύει η εγγραφή του επαγγελματία. Ο επαγγελματίας πρέπει να ανανεώνει την εγγραφή του στο Μητρώο κάθε δύο χρόνια βάσει πιστωτικών μονάδων που θα αποκτήσει από εκπαιδευτικά προγράμματα. Με αυτό τον τρόπο διασφαλίζεται η Δια Βίου Μάθηση των επαγγελματιών.

Όπως αναφέρθηκε και πιο πάνω, η Δια Βίου Μάθηση αποτελεί ένα από τους κύριους στόχους προς επίτευξη του REPs Ireland. Για το λόγο αυτό, ο Οργανισμός έχει δημιουργήσει το πλαίσιο για να διασφαλίσει ότι οι επαγγελματίες θα λαμβάνουν την κατάλληλη εκπαίδευση έτσι ώστε να μπορούν να διατηρούν την επαγγελματική τους επάρκεια και ικανότητα σύμφωνα με τις συνθήκες της αγοράς. Πιο συγκεκριμένα, βάσει του πλαισίου και των εν λόγω κανονισμών, οι επαγγελματίες θα πρέπει να συμμετέχουν σε προγράμματα που έχουν σχέση με το αντικείμενο της κατηγορίας επαγγελματικού προτύπου τους. Μέσα από τη συμμετοχή τους σε αυτά τα προγράμματα οι εκπαιδευτές θα πρέπει να διασφαλίσουν 32 πιστωτικές μονάδες σε διάστημα 2 χρόνων, οι οποίες αντιστοιχούν σε 4 ημέρες εκπαίδευσης. Στη ιστοσελίδα του Οργανισμού (REPs Ireland, χωρίς χρονολογία – β) υπάρχει οδηγός ο οποίος καθοδηγεί τους επαγγελματίες ως προς τα ποια εκπαιδευτικά προγράμματα θα πρέπει να ακολουθήσουν έτσι ώστε να εξασφαλίσουν τις ανάλογες πιστωτικές μονάδες που χρειάζονται για να ανανεώσουν την εγγραφή τους στο Μητρώο. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που αφορούν τη Δια Βίου Μάθηση θα πρέπει να είναι εγκεκριμένα από το REPs Ireland.

Ο Κώδικας Δεοντολογίας που έχει εκδοθεί από τον REPs Ireland, ο οποίος αποτελεί σημείο αναφοράς για τα μέλη του REPs Ireland αλλά και τους εκπαιδευτικούς φορείς που είναι πιστοποιημένοι από τον Οργανισμό, περιλαμβάνει θέματα που σχετίζονται με την επαγγελματική συμπεριφορά, τις σχέσεις των επαγγελματιών με τους πελάτες, τη διαδικασία που ακολουθείται αν ένας επαγγελματίας υποπέσει σε παράπτωμα και τη διαδικασία την οποία ένας επαγγελματίας θα πρέπει να ακολουθήσει για να εφεσιβάλει οποιαδήποτε απόφαση του REPs Ireland. Όπως αναφέρεται, ο Κώδικας Δεοντολογίας δεν υπερισχύει οποιωνδήποτε προνοιών που εμπεριέχονται σε ιδιωτικές συμβάσεις ή συμφωνίες και αφορούν τον κλάδο.

Η Διακυβέρνηση του Οργανισμού γίνεται μέσω του Συμβουλίου το οποίο αποτελείται από 9 μέλη που εκπροσωπούν όλους τους εμπλεκόμενους φορείς του κλάδου (χωρίς να καθορίζει ποιοι είναι αυτοί). Ο Πρόεδρος διορίζεται, ενώ τα υπόλοιπα 8 μέλη προσλαμβάνονται μέσω συγκεκριμένης διαδικασίας υποβολής και αξιολόγησης αιτήσεων από οποιοδήποτε ενδιαφέρεται.

### 10.1.2 Μάλτα

Στη Μάλτα ο αρμόδιος οργανισμός για τον αθλητισμό είναι ο SportMalta. Οι κύριοι στόχοι του οργανισμού, σύμφωνα με την ιστοσελίδα του (SportMalta, χωρίς χρονολογία - α), είναι οι ακόλουθοι:

- Ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικών, προγραμμάτων και πρακτικών με στόχο τη βελτίωση της πρόσβασης και της ισότητας σε όλες τις πτυχές του αθλητισμού
- Μεγιστοποίηση των διαθέσιμων πόρων για την ανάπτυξη του αθλητισμού
- Ενίσχυση των υφιστάμενων συστημάτων παροχής κινήτρων και εισαγωγή νέων προς όφελος των τοπικών αθλητικών οργανισμών
- Εγγραφή αθλητικών οργανισμών

Την ομαλή λειτουργία των δραστηριοτήτων στο χώρο του αθλητισμού διέπει μια συγκεκριμένη νομοθεσία, ο Νόμος XXVI Περί Αθλητισμού (Government of Malta, 2002). Τα κύρια θέματα με τα οποία ασχολείται ο νόμος είναι τα ακόλουθα:

- Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός: να διδάσκεται και να ασκείται σε όλα τα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με τον Εκπαιδευτικό Νόμο
- Καμία Διάκριση: εξασφάλιση ότι κανείς δεν υφίσταται διάκριση όταν ασχολείται με τον αθλητισμό
- Αναγνώριση: όλοι πρέπει να έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν στον αθλητισμό, ανεξαρτήτως φύλου και ικανοτήτων
- Fair Play: ο νόμος προβλέπει ότι όλοι οι συμμετέχοντες σε αθλητικές δραστηριότητες ακολουθούν τους κανόνες του fair play
- Καμία Εκμετάλλευση: έλεγχοι για να διασφαλιστεί ότι, όταν προωθούνται και παρέχονται υπηρεσίες στον αθλητισμό, οι νέοι δεν εκμεταλλεύονται

Ο Οργανισμός Malta Exercise Health and Fitness Association (MEHFA) αποτελεί τον κατεξοχήν αρμόδιο φορέα για το χώρο του fitness στη Μάλτα. Ο Οργανισμός αυτός είναι μη κερδοσκοπικός και είναι εγγεγραμμένος και αναγνωρισμένος από το Sport Malta, σύμφωνα με τις σχετικές πρόνοιες της παραγράφου 37 του Νόμου Περί Αθλητισμού. Ο Οργανισμός διέπεται από δικό του Καταστατικό.

Οι κύριοι στόχοι του Οργανισμού, όπως αναρτώνται στη ιστοσελίδα του (MEHFA, χωρίς χρονολογία), είναι οι ακόλουθοι:

1. Παροχή ενός φόρουμ για συζήτηση σχετικά με θέματα υγείας και φυσικής κατάστασης.
2. Ενθάρρυνση και προώθηση της υιοθέτησης επαγγελματικών προτύπων, ηθικής πρακτικής και συμπεριφοράς στην παροχή υπηρεσιών υγείας και φυσικής κατάστασης
3. Να επιδιώξει να συνειδητοποιήσει και να εκτιμήσει τις επαγγελματικές υπηρεσίες υγείας και φυσικής κατάστασης και συναφών θεμάτων που διδάσκονται από τα μέλη της
4. Αντιπροσώπευση του ιδιωτικού τομέα στην κυβέρνηση, την εκπαίδευση, τη βιομηχανία και το κοινό
5. Προσπάθεια βοήθειας στην παροχή συνδέσμων και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών οργανισμών, εκπαιδευτών, φοιτητών, φορέων της βιομηχανίας, κυβερνητικών οργανώσεων και του ευρύτερου κοινού

6. Προώθηση της ευρείας συμμετοχής ιδιωτικών ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στις εθνικές πρωτοβουλίες για την υγεία και τη φυσική κατάσταση
7. Προσπάθεια παροχής ποικίλων υπηρεσιών στα μέλη της
8. Προώθηση της βελτίωσης των προτύπων και των ποιοτικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών από τα μέλη της
9. Καθιέρωση ενεργών συνδέσεων με άλλες κοινωνίες, ομάδες και ιδρύματα, τόσο σε τοπικό όσο και διεθνές επίπεδο, έτσι ώστε να παρέχει στα μέλη της μια ευρύτερη προοπτική των υπηρεσιών υγείας και φυσικής κατάστασης

Ο Οργανισμός υιοθετεί, σύμφωνα με τη ιστοσελίδα του, τα επαγγελματικά πρότυπα της Europe Active Standards (Europe Active, χωρίς χρονολογία), ενώ επίσης διατηρεί Μητρώο Μελών το οποίο είναι δημοσιευμένο. Στη Μάλτα δεν υπάρχει μέχρι στιγμής καμία νομοθεσία για το χώρο, όπως για παράδειγμα η αδειοδότηση εκπαιδευτών φυσικής κατάστασης σε ατομικό επίπεδο, έτσι τα πρότυπα που ακολουθούνται είναι μέσω της εκπαίδευσης και της αυτορρύθμισης. Στο Μητρώο καταγράφονται δύο κατηγορίες επαγγελματιών: αυτή του Health and Fitness Instructor και αυτή του Personal Trainer, κατηγορίες που αποτελούν τις κύριες θέσεις εργασίας στα γυμναστήρια στη Μάλτα. Δεν αναφέρεται συγκεκριμένα (τουλάχιστον στην ιστοσελίδα του Οργανισμού) η αντιστοίχιση των προσόντων αυτών των δύο κατηγοριών σύμφωνα με τα επαγγελματικά πρότυπα της Europe Active Standards. Οι πληροφορίες που αναγράφονται είναι το ονοματεπώνυμο του επαγγελματία και η ημερομηνία που απέκτησε το επαγγελματικό προσόν με το οποίο κατατάσσεται στις επαγγελματικές κατηγορίες που αναφέρονται πιο πάνω.

Όπως επίσης αναφέρεται, πρόθεση είναι η συνεχής βελτίωση των επαγγελματικών προτύπων που αφορούν τους επαγγελματίες του χώρου βάσει των επαγγελματικών προτύπων της Europe Active Standards.

Επιπρόσθετα, ο Οργανισμός προσφέρει στα μέλη του τη δυνατότητα επαγγελματικής ασφάλειας (professional indemnity insurance), χωρίς όμως να διευκρινίζεται αν η ασφάλεια αυτή είναι υποχρεωτική ως προς την άσκηση του επαγγέλματος.

Τέλος, σύμφωνα με τα στοιχεία που προέκυψαν από την έρευνα γραφείου, δεν υπάρχει οποιαδήποτε άλλη υποχρέωση για εργοδότηση των εκπαιδευτών φυσικής κατάστασης στα γυμναστήρια πέραν της εγγραφής τους στο Μητρώο της MEHFA.

## 10.2 Εισηγήσεις για διορθωτικές ενέργειες για τον εκσυγχρονισμό των προσόντων των εκπαιδευτών γυμναστικής, όπως αυτά καθορίζονται στους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995 και 2012

Οι εισηγήσεις για τις διορθωτικές ενέργειες για τον εκσυγχρονισμό των προσόντων των εκπαιδευτών φυσικής κατάστασης, όπως αυτά καθορίζονται στους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995 και 2012 είναι οι ακόλουθες:

### 1. Δημιουργία Πλαισίου Ικανοτήτων/Επαγγελματικών Προτύπων για τις τρεις (3) κύριες θέσεις απασχόλησης του κλάδου (αρχική επαγγελματική κατάρτιση)

Βάσει της χαρτογράφησης που έγινε στην παρούσα μελέτη, όπου καθορίστηκαν καταρχήν ο ορισμός, οι στόχοι, οι τρεις (3) κύριες θέσεις απασχόλησης του κλάδου του Εκπαιδευτή Φυσικής Κατάστασης, η γενική περιγραφή των ρόλων εργασίας της κάθε θέσης απασχόλησης κ.λπ., θα πρέπει να καθοριστεί το Πλαίσιο Ικανοτήτων/Επαγγελματικό Πρότυπο που θα αφορά την κάθε θέση απασχόλησης του κλάδου.

Για να καθοριστεί το Πλαίσιο Ικανοτήτων/Επαγγελματικό Πρότυπο της κάθε θέσης απασχόλησης, θα πρέπει να ακολουθηθούν τα ακόλουθα βήματα:

- i. Καθορισμός σκοπού του επαγγελματικού προτύπου (Job Purpose)
- ii. Καθορισμός εργασιών και αρμοδιοτήτων του κάθε επαγγελματικού προτύπου (Job Description)
- iii. Δημιουργία λειτουργικού χάρτη (Functional Map)
- iv. Προσδιορισμός των Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων (Knowledge Framework)
- v. Προσδιορισμός των Διαδρομών Μάθησης
- vi. Αντιστοίχιση του κάθε επαγγελματικού προτύπου με βάση τα επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECVET)
- vii. Δημιουργία Μηχανισμού Διασφάλισης Ποιότητας

### 2. Δημιουργία συστήματος αξιολόγησης και πιστοποίησης προγραμμάτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης

Με την ολοκλήρωση της υλοποίησης της πιο πάνω εισήγησης, όπου θα διασφαλίζεται η αρχική επαγγελματική κατάρτιση για τις τρεις κύριες θέσεις απασχόλησης του κλάδου του Εκπαιδευτή Φυσικής Κατάστασης, θα πρέπει να δημιουργηθεί και σύστημα αξιολόγησης και πιστοποίησης προγραμμάτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.

Σκοπός του συστήματος πιστοποίησης των προγραμμάτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης στο πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης θα είναι:

- η βελτίωση των επαγγελματικών προσόντων του ανθρώπινου δυναμικού του κλάδου
- η ενίσχυση της αξιοπιστίας της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και η στενότερη σύνδεσή της με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας
- η διασφάλιση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης στο πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης.

Ο σκοπός θα επιτυγχάνεται με:

- την άμεση σύνδεση του περιεχομένου των προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης με τα αντίστοιχα επαγγελματικά πρότυπα
- τη θεσμοθέτηση μεθόδων, προδιαγραφών και κριτηρίων αξιολόγησης των προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης τα οποία εγγυώνται την ποιότητα των προγραμμάτων αυτών.
- την ανάπτυξη διαδικασιών και εργαλείων πιστοποίησης γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τα οποία συμβάλλουν στην αναγνωρισιμότητα από την αγορά εργασίας των επαγγελματικών προσόντων που αποκτώνται στο πλαίσιο Δια Βίου Μάθησης
- την ενίσχυση του ρόλου των κοινωνικών εταίρων στο σύστημα της Δια Βίου Μάθησης.

Επομένως, θα πρέπει να οριστούν οι όροι, οι προϋποθέσεις και οι διαδικασίες πιστοποίησης των Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Εισήγηση είναι όπως η συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση στο πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης να αποτελεί προϋπόθεση για την επανεγγραφή των Εκπαιδευτών Φυσικής κατάστασης στο Μητρώο των Εκπαιδευτών αφού, σύμφωνα την άποψη της ΕΥ, διασφαλίζει την επαγγελματική ικανότητα/επάρκεια των επαγγελματιών.

### 3. Υλοποίηση Εισηγήσεων

#### Κρίσιμοι Παράγοντες Επιτυχίας

- i. Ο ΚΟΑ, ως η Ανώτατη Αθλητική Αρχή, να έχει τη συνολική ευθύνη εφαρμογής και λειτουργίας του Σχεδίου Δράσης.
- ii. Η έμπρακτη εμπλοκή όλων των Κοινωνικών Εταίρων σε όλα τα στάδια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης και η πραγματική δέσμευσή τους.
- iii. Η πρόσληψη εμπειρογνομόνων με την κατάλληλη εμπειρία και τεχνογνωσία για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.
- iv. Εξεύρεση πόρων για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.

#### Εισηγήσεις για Εφαρμογή Σχεδίου Δράσης

##### 1. Σύσταση Επιτροπής από τον ΚΟΑ για την παρακολούθηση εφαρμογής και λειτουργίας του Σχεδίου Δράσης

Η εισήγηση που γίνεται προς αυτή την κατεύθυνση είναι όπως ο ΚΟΑ, ως η Ανώτατη Αθλητική Αρχή και ως ο αρμόδιος φορέας για τον αθλητισμό στην Κύπρο, έχει την συνολική ευθύνη εφαρμογής και λειτουργίας αυτού του νέου πλαισίου που θα δημιουργηθεί.

Η εισήγηση της ΕΥ είναι όπως δημιουργηθεί μία Επιτροπή Παρακολούθησης της εφαρμογής και λειτουργίας του Σχεδίου Δράσης από τον ΚΟΑ. Εισήγηση μας είναι όπως η Επιτροπή αυτή διορισθεί από το Διοικητικό Συμβούλιο του ΚΟΑ το οποίο θα πρέπει να αποφασίσει ως προς τη σύνθεση και τους όρους εντολής της.

## 2. Σύσταση Γνωμοδοτικής Επιτροπής στην οποία θα συμμετέχουν όλοι οι Κοινωνικοί Εταίροι

Για να επιτύχει ο ΚΟΑ την εφαρμογή των πιο πάνω χρειάζεται η άμεση εμπλοκή και συνεργασία όλων των κοινωνικών εταίρων. Οι κοινωνικοί εταίροι, πέραν από τον ΚΟΑ, αποτελούνται από:

- κρατικούς φορείς που εμπλέκονται άμεσα ή έμμεσα με τη προτεινόμενη μεταρρύθμιση, όπως το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού και το Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων
- οργανωμένα σύνολα των εργαζομένων στον κλάδο
- οργανωμένα σύνολα των εργοδοτών στον κλάδο
- φορείς της τυπικής μάθησης
- φορείς της μη τυπικής μάθησης.

Η εισήγηση της ΕΥ είναι όπως δημιουργηθεί άμεσα μία τεχνική/γνωμοδοτική επιτροπή με εκπροσώπους όλων των κοινωνικών εταίρων, η οποία θα επιλαμβάνεται των θεμάτων που περιλαμβάνονται στο Σχέδιο Δράσης για την προτεινόμενη μεταρρύθμιση. Για να διασφαλιστεί η διαφάνεια στη λειτουργία αυτής της Επιτροπής, θα πρέπει να καθοριστούν Όροι Εντολής από τον ΚΟΑ, ως ο αρμόδιος φορέας για τη μεταρρύθμιση. Οι Όροι Εντολής θα πρέπει να συμφωνηθούν και να προσυπογραφούν από τους εκπροσώπους των κοινωνικών εταίρων που θα συμμετάσχουν σε αυτή την Επιτροπή.

## 3. Πρόσληψη Εμπειρογνομόνων

Η πρόσληψη εμπειρογνομόνων οι οποίοι θα έχουν την κατάλληλη εμπειρία και τεχνογνωσία για τα πιο πάνω θέματα κρίνεται ζωτικής σημασίας αφού θα βοηθήσει σε μεγάλο βαθμό την εφαρμογή των ανάλογων εισηγήσεων. Οι εμπειρογνώμονες θα παρέχουν, με τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους, την κατάλληλη τεχνική βοήθεια και υποστήριξη στον ΚΟΑ. Επίσης, θα εμπλουτίσουν, με την τεχνογνωσία που θα παρέχουν για τη προτεινόμενη μεταρρύθμιση, την τεχνική/γνωμοδοτική επιτροπή η οποία, όπως αναφέρεται πιο πάνω, θα αποτελείται από εκπροσώπους των κοινωνικών εταίρων. Η μεταφορά της τεχνογνωσίας αυτής θα ενισχύσει και θα εμπλουτίσει το δημόσιο διάλογο με τους κοινωνικούς εταίρους.

Για την πρόσληψη των εμπειρογνομόνων προτείνονται οι ακόλουθες επιλογές:

- Συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέσω της χρηματοδότησης της πρόσληψης των εμπειρογνομόνων από κονδύλια της Διεύθυνσης Structural Reform Support Services (SRSS), η οποία χρηματοδοτεί έργα που αφορούν δομικές μεταρρυθμίσεις.
- Συνεργασία με την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού μέσω χρηματοδότησης της πρόσληψης των εμπειρογνομόνων από δικά της κονδύλια.
- Ο ΚΟΑ να ενεργήσει, ως αναθέτουσα Αρχή, εφαρμόζοντας τη διαδικασία των προσφορών

## 4. Εξεύρεση πόρων για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

Η Χρηματοδότηση του έργου, η οποία ουσιαστικά αφορά την πρόσληψη των εμπειρογνομόνων, αναλύεται στην συνέχεια στο Κεφάλαιο 10 «Ανάλυση Κόστους/ Οφέλους».



### 10.3 Σχέδιο δράσης και χρονοδιάγραμμα υλοποίησής του

Πυλώνας	Δράση	Περιγραφή Δράσης	1ος Μήνας	2ος Μήνας	3ος Μήνας	4ος Μήνας	5ος Μήνας	6ος Μήνας	7ος Μήνας	8ος Μήνας	9ος Μήνας	10ος Μήνας	11ος Μήνας	12ος Μήνας	13ος Μήνας	14ος Μήνας	15ος Μήνας	16ος Μήνας	17ος Μήνας	18ος Μήνας	19ος Μήνας	20ος Μήνας	21ος Μήνας	22ος Μήνας	23ος Μήνας
<b>1</b>	<b>Δημιουργία Πλαισίου Ικανοτήτων/ Επαγγελματικών Προτύπων για τις τρεις (3) κύριες θέσεις απασχόλησης του κλάδου (αρχική επαγγελματική κατάρτιση)</b>																								
1.1	Καθορισμός Σκοπού του κάθε Επαγγελματικού Προτύπου (Job Purpose)	Καθορισμός Σκοπού του κάθε Επαγγελματικού Προτύπου (Job Purpose).																							
1.2	Καθορισμός εργασιών και αρμοδιοτήτων του κάθε επαγγελματικού επαγγελματικού προτύπου (Job description)	Καθορισμός των βασικών καθηκόντων και χαρακτηριστικών που σχετίζονται με το κάθε επαγγελματικό πρότυπο και θα απορρέουν από το σκοπό.																							
1.3	Καθορισμός του λειτουργικού χάρτη	Ο καθορισμός του λειτουργικού χάρτη που θα περιλαμβάνει τον καθορισμό των λειτουργιών και των δραστηριοτήτων που απορρέουν από αυτές, καθώς και τις επιμέρους εργασίες που απαρτίζουν το σύνολο του κάθε επαγγελματικού προτύπου (Functional map).																							
1.4	Προσδιορισμός των Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων	Ο προσδιορισμός των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που απαιτούνται για την εκτέλεση των εργασιών που θα καταγραφούν στο λειτουργικό χάρτη.																							
1.5	Προσδιορισμός των Διαδρομών Μάθησης	Προσδιορισμός των Διαδρομών μέσω της Τυπικής και της Μη Τυπικής Μάθησης για την απόκτηση των απαιτούμενων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, οι οποίες απαιτούνται για το κάθε επαγγελματικό πρότυπο.																							
1.6	Αντιστοίχιση του πλαισίου με τα επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECVET)	Αντιστοίχιση επαγγελματικών προτύπων με τα επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECVET).																							
1.7	Καθορισμός Μηχανισμού διασφάλισης ποιότητας	Μηχανισμός διασφάλισης ποιότητας με τον οποίο θα διασφαλίζεται η επάρκεια των φορέων που θα παρέχουν τα εκπαιδευτικά προγράμματα βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων που θα καθοριστούν. Αξιολόγηση και πιστοποίηση συντελεστών παροχής κατάρτισης.																							

Πυλώνας	Δράση	Περιγραφή Δράσης	1ος Μήνας	2ος Μήνας	3ος Μήνας	4ος Μήνας	5ος Μήνας	6ος Μήνας	7ος Μήνας	8ος Μήνας	9ος Μήνας	10ος Μήνας	11ος Μήνας	12ος Μήνας	13ος Μήνας	14ος Μήνας	15ος Μήνας	16ος Μήνας	17ος Μήνας	18ος Μήνας	19ος Μήνας	20ος Μήνας	21ος Μήνας	22ος Μήνας	23ος Μήνας
2	2. Δημιουργία συστήματος αξιολόγησης και πιστοποίησης προγραμμάτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης																								
2.1	Καθορισμός Προδιαγραφών	Καθορισμός προδιαγραφών ως προς τους στόχους, το περιεχόμενο, τα αποτελέσματα και τους απαραίτητους πόρους για την υλοποίηση του προγράμματος																							
2.2	Καθορισμός Διαδικασιών Αξιολόγησης	καθορισμός και εφαρμογή διαφανών και αξιόπιστων διαδικασιών αξιολόγησης του προγράμματος για την επιβεβαίωση της τήρησης των απαιτούμενων προδιαγραφών																							
2.3	Πιστοποίηση του προγράμματος από αρμόδιο φορέα	ιαδικασία έγκρισης και επικύρωσης του προγράμματος από αρμόδιο φορέα πιστοποίησης																							

## 11. Ανάλυση κόστους/οφέλους

Παρουσιάζοντας τις εισηγήσεις, μαζί με το σχέδιο δράσης που πρέπει να ακολουθηθεί για την επίτευξη του εκσυγχρονισμού των προσόντων των εκπαιδευτών φυσικής κατάστασης, οδηγούμαστε στο τελευταίο μέρος της παρούσας μελέτης που αποτελεί την ανάλυση του κόστους/οφέλους που προκαλείται από την εφαρμογή τους. Επομένως, πιο κάτω αναλύονται οι κόστος/όφελος για εφαρμογή του σχεδίου δράσης, καθώς και οι δυνατότητες χρηματοδότησης της υλοποίησής του.

### 11.1 Ανάλυση κόστους/οφέλους για εφαρμογή σχεδίου δράσης

Η ανάλυση του κόστους για εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης επικεντρώνεται ουσιαστικά στην κοστολόγηση των τριών βασικών πυλώνων εφαρμογής του, όπως έχουν αναφερθεί και αναλυθεί πιο πάνω.

Ουσιαστικά, το σχετικό κόστος που θα πρέπει να υπολογιστεί είναι αυτό που σχετίζεται με την πρόσληψη Εμπειρογνομόνων, οι οποίοι θα έχουν την κατάλληλη εμπειρία και τεχνογνωσία για να υλοποιήσουν τα ακόλουθα προτεινόμενα έργα:

- Δημιουργία Πλαισίου Ικανοτήτων/ Επαγγελματικών Προτύπων (αρχική επαγγελματική κατάρτιση)
- Σύστημα πιστοποίησης Προγραμμάτων Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων στα πλαίσια της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης της Δια Βίου Μάθησης

Βάσει εμπειριών από παρόμοια έργα ως προς τη χρονική διάρκεια των παραδοτέων που θα πρέπει να ετοιμαστούν αλλά και του όγκου εργασίας της παρούσας μελέτης, παρατίθεται πιο κάτω ένα ενδεικτικό κόστος ανά προτεινόμενο έργο:

- **Δημιουργία Πλαισίου Ικανοτήτων/ Επαγγελματικών Προτύπων (αρχική επαγγελματική κατάρτιση):** Η διάρκεια του έργου, βάσει του Σχεδίου Δράσης, θα είναι 16 μήνες. Θα υπάρχουν 7 κύρια παραδοτέα, τα οποία είναι οι δράσεις που περιγράφονται στο Σχέδιο Δράσης. Η ενδεικτική κοστολόγηση αυτού του έργου ανέρχεται στις 110.000 ευρώ.
- **Σύστημα πιστοποίησης Προγραμμάτων Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων στα πλαίσια της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης της Δια Βίου Μάθησης:** Η διάρκεια του έργου, βάσει του Σχεδίου Δράσης, θα είναι 7 μήνες. Θα υπάρχουν 3 κύρια παραδοτέα, τα οποία είναι οι δράσεις που περιγράφονται στο Σχέδιο Δράσης. Η ενδεικτική κοστολόγηση αυτού του έργου ανέρχεται στις 40.000 ευρώ.

Τα βασικά οφέλη που προκύπτουν από την εν λόγω μεταρρυθμιστική προσπάθεια είναι, κυρίως, ποιοτικά. Με τις προτεινόμενες δράσεις ο κλάδος θα ρυθμιστεί βάσει των νέων δεδομένων στο χώρο του fitness με αποτέλεσμα την διασφάλιση υπηρεσιών υψηλής ποιότητας και ασφάλειας.

Πιο συγκεκριμένα, αυτή η μεταρρυθμιστική προσπάθεια θα αυξήσει την κινητικότητα του εργατικού δυναμικού του κλάδου από και προς τις χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, θα μειώσει το ποσοστό ανεργίας και θα συνδέσει τον κόσμο της εκπαίδευσης με τον κόσμο της απασχόλησης.

Επίσης, θα εξασφαλίσει την ανάπτυξη προσόντων και προγραμμάτων κατάρτισης με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα, το επίπεδο και τις πιστωτικές μονάδες, σύμφωνα με τις αρχές του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECVET). Ακόμη, θα συνδέσει τον κόσμο της εκπαίδευσης με τον κόσμο της εργασίας και θα διευκολύνει την πρόσβαση στην εκπαίδευση.

Βάσει των πιο πάνω, οι εκπαιδευτές φυσικής κατάστασης θα έχουν τη δυνατότητα να προσδιορίσουν σαφείς τρόπους μάθησης και σταδιοδρομίας, καθώς και να αξιολογήσουν τα επίπεδα δεξιοτήτων τους και τους επαγγελματικούς τους στόχους.

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί φορείς θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν, βάσει ενός συγκεκριμένου πλαισίου, τα μαθησιακά κενά τα οποία πιθανόν να προκύπτουν και να αναπροσαρμόζουν τα εκπαιδευτικά τους προγράμματα ανάλογα, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς.

Επίσης, είναι πιθανόν να προκύψουν οικονομικά οφέλη για τον ΚΟΑ εάν αποφασιστεί ο καθορισμός τέλους για εγγραφή και επανεγγραφή στο μητρώο του ΚΟΑ για τα άτομα που θα πληρούν τα προσόντα που θα καθοριστούν.

## 11.2 Δυνατότητες χρηματοδότησης της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Τα δύο προτεινόμενα έργα αποτελούν ουσιαστικά μία σημαντική μεταρρύθμιση στο χώρο του αθλητισμού στην Κύπρο, κάτι που αν εφαρμοστεί με επιτυχία μπορεί να αποτελέσει σημείο αναφοράς και καλή πρακτική για τον εκσυγχρονισμό των προσόντων των εκπαιδευτών (εκεί και όπου χρειάζεται) και στα υπόλοιπα 16 αθλήματα που αναφέρονται στους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995 και 2012.

Επίσης, μέσα από την προτεινόμενη μεταρρύθμιση, καινοτομίες οι οποίες έχουν υιοθετηθεί πρόσφατα από την κυπριακή πολιτεία (όπως το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων) θα τύχουν εφαρμογής στο χώρο του αθλητισμού μέσα από την αντιστοίχιση των προσόντων που θα καθοριστούν στο ανάλογο επίπεδο του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων. Επίσης, η δημιουργία πλαισίου αναγνώρισης της Δια Βίου Μάθησης συνάδει με την Εθνική Στρατηγική για τη ΔΒΜ, όπως αυτή καθορίστηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

### 11.2.1 Χρηματοδότηση από κονδύλια της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Η μεταρρύθμιση αυτή θα μπορούσε, με την κατάλληλη και έγκαιρη συνεργασία όλων των αρμόδιων κρατικών φορέων οι οποίοι εμπλέκονται στη διαδικασία χρηματοδότησης έργων από κονδύλια της Ευρωπαϊκής Ένωσης, να χρηματοδοτηθεί σε μεγάλο ποσοστό (ή ακόμα και εξ ολοκλήρου) από πόρους της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Όπως έχει τονιστεί και πιο πάνω, η προτεινόμενη μεταρρύθμιση είναι πολύ σημαντική για το χώρο του αθλητισμού στην Κύπρο ενώ, εξ όσων είναι γνωστό, η Ευρωπαϊκή Ένωση χρηματοδοτεί έργα τα οποία αφορούν μεταρρυθμίσεις στην Κύπρο, όπως είναι η διοικητική μεταρρύθμιση, η μεταρρύθμιση που αφορά την ενοποίηση των φορολογικών τμημάτων σε ένα ενιαίο τμήμα φορολογίας, η μεταρρύθμιση που αφορά τη διαχείριση των δημοσίων οικονομικών και έργα που αφορούν μεταρρυθμίσεις στο Υπουργείο Παιδείας.

Σημαντικό ποσοστό της χρηματοδότησης των μεταρρυθμίσεων που αναφέρονται πιο πάνω προήλθαν από κονδύλια της Διεύθυνσης Structural Reform Support Services (SRSS) που υπάγεται στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Τα κονδύλια της εν λόγω Διεύθυνσης διατίθενται, ως επί το πλείστον, σε έργα που αφορούν δομικές μεταρρυθμίσεις στα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η χρηματοδότηση των προτεινόμενων έργων όπως περιγράφονται πιο πάνω για την προτεινόμενη μεταρρύθμιση θα μπορούσε να γίνει με κονδύλια που θα εξασφαλιστούν από τον SRSS.

Προτείνεται όπως η αίτηση στον SRSS για εξασφάλιση της χρηματοδότησης γίνει μέσω του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για τους εξής λόγους:

- το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού είναι το αρμόδιο Υπουργείο για τον Αθλητισμό, όπου υπάγεται ο ΚΟΑ
- διαθέτει εμπειρία στη διαδικασία που θα πρέπει να ακολουθηθεί για να γίνει η αίτηση στον SRSS για την εξασφάλιση της χρηματοδότησης
- το Υπουργείο έχει ήδη εξασφαλίσει κονδύλια από τον SRSS για μεταρρυθμίσεις που αφορούν το χώρο της Παιδείας.

Εάν αποφασιστεί από τον ΚΟΑ να διεκδικήσει χρηματοδότηση από τον SRSS, οι ενέργειες προς αυτή την κατεύθυνση θα πρέπει να είναι άμεσες έτσι ώστε να εξασφαλιστούν τα απαιτούμενα κονδύλια το συντομότερο δυνατό.

### 11.2.2 Χρηματοδότηση από κονδύλια άλλων εμπλεκόμενων κρατικών φορέων

Η χρηματοδότηση του έργου μπορεί να γίνει από τον προϋπολογισμό της ΑνΑΔ, αφού δύναται να υλοποιήσει το σχέδιο δράσης μέσα από δικά της κονδύλια. Επίσης, κάτι που ενισχύει τις προσπάθειες της μεταρρύθμισης που επιδιώκει ο ΚΟΑ είναι ότι η ΑνΑΔ, στο αμέσως επόμενο διάστημα, θα προκηρύξει δημόσιο διαγωνισμό για την ανάπτυξη επαγγελματικών

προτύπων για διάφορες επαγγελματικές κατηγορίες, στις οποίες θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν και οι τρεις κύριες θέσεις απασχόλησης του κλάδου του Εκπαιδευτή Φυσικής Κατάστασης.

Στα πλαίσια της προκήρυξης του εν λόγω διαγωνισμού, έχει ήδη πραγματοποιηθεί μια διερευνητικού τύπου επαφή με τον Οργανισμό για την πιθανότητα ένταξης των τριών επαγγελματικών προτύπων. Η ανταπόκριση ήταν καταρχήν θετική, με την προϋπόθεση ότι ο ΚΟΑ θα εκφράσει επίσημα το αίτημά του άμεσα.

Επιπρόσθετα, η ΑνΑΔ κατέχει τεχνογνωσία στα θέματα ανάπτυξης επαγγελματικών προτύπων αφού είναι ο καθ' ύλην αρμόδιος κυβερνητικός φορέας, κάτι που ενισχύει την προσπάθεια επίτευξης της μεταρρύθμισης αυτής.

### **11.2.3 Χρηματοδότηση από κονδύλια του ΚΟΑ**

Η χρηματοδότηση από εθνικούς πόρους θα μπορούσε να γίνει από πόρους που διατίθενται για τον προϋπολογισμό του ΚΟΑ.

## A. Παραρτήματα

### A1. Παράρτημα – Οδηγός Ερωτήσεων για τις Προσωπικές Συνεντεύξεις

Στο παράρτημα αυτό παρουσιάζεται ο οδηγός των ερωτήσεων που χρησιμοποιήθηκε κατά την διάρκεια των προσωπικών συνεντεύξεων. Ο οδηγός αυτός αποτελείται από 7 ερωτήσεις, όπως αυτές αναλύονται πιο κάτω:

1. Ποια εκπαιδευτικά προγράμματα προσφέρονται στον οργανισμό/ίδρυμα που αντιπροσωπεύετε (αφορά τις συναντήσεις με τους φορείς τυπικής και μη τυπικής μάθησης);
2. Ποιος, κατά τη γνώμη σας, πρέπει να είναι ο φορέας αξιολόγησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων αυτών, καθώς και των οργανισμών που τα παρέχουν;
3. Πρέπει, κατά την άποψή σας, να εκσυγχρονιστεί το παρόν θεσμικό πλαίσιο που καθορίζει τα προσόντα των εκπαιδευτών γυμναστικής;
4. Ποια είναι η άποψή σας για δημιουργία ενός πλαισίου αξιολόγησης και αντιστοίχισης των προσόντων των εκπαιδευτών γυμναστικής;
5. Ποιες είναι οι μορφές εργοδότησης των εκπαιδευτών γυμναστικής στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής;
6. Περιγράψτε τα προσόντα που κατέχουν οι εκπαιδευτές γυμναστικής που απασχολούνται στις Ιδιωτικές Σχολές.
7. Ποια είναι η άποψη σας για τη δημιουργία διαφορετικών ρόλων ή/και θέσεων εργασίας στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής;

Σημειώνεται σε αυτό το σημείο ότι οι πιο πάνω ερωτήσεις δεν κάλυπταν όλη τη διάρκεια της συζήτησης. Όπως προαναφέρθηκε, αυτός ήταν ένας οδηγός για τη συζήτηση που όμως δεν περιόριζε τους παρευρισκόμενους από το να εκφράσουν οποιεσδήποτε επιπλέον απόψεις επιθυμούσαν.

## A2. Παράρτημα - Ερωτήσεις που Χρησιμοποιήθηκαν στο Ερωτηματολόγιο

Το ερωτηματολόγιο που στάλθηκε στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής με σκοπό τη συμπλήρωσή του από τους εκπαιδευτές περιλάμβανε 29 ερωτήσεις. Αυτές χωρίζονταν σε 3 κύρια είδη: τις ερωτήσεις μονής επιλογής, αυτές της πολλαπλής επιλογής και τις ερωτήσεις ανοικτού περιεχομένου. Οι ερωτήσεις αυτές παρουσιάζονται πιο κάτω, ενώ ακολουθεί και επεξηγητικό υπόμνημα για το είδος τις κάθε ερώτησης.

\* Για σκοπούς του πιο κάτω ερωτηματολογίου "Εκπαιδευτής Γυμναστικής" ορίζεται οποιοσδήποτε προσφέρει υπηρεσίες Γυμναστικής στο χώρο του fitness

### A Δημογραφικά και κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά

Παρακαλώ συμπληρώστε τα πιο κάτω:

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Φύλο   | <input type="checkbox"/> Άντρας<br><input type="checkbox"/> Γυναίκα  |
| 2 | Ηλικία   | <input type="checkbox"/> 18 - 25<br><input type="checkbox"/> 26 - 35<br><input type="checkbox"/> 36 - 45<br><input type="checkbox"/> 46 - 55<br><input type="checkbox"/> 56 - 65<br><input type="checkbox"/> 66+ |
| 3 | Τόπος Διαμονής   | <b>Επαρχία</b><br><input type="checkbox"/> Λευκωσία<br><input type="checkbox"/> Λεμεσός<br><input type="checkbox"/> Λάρνακα<br><input type="checkbox"/> Πάφος<br><input type="checkbox"/> Αμμόχωστος             |
| 4 | Τόπος Διαμονής – Αστική/Αγροτική Περιοχή                           | <b>Αστική/ Αγροτική Περιοχή</b><br><input type="checkbox"/> Αστική<br><input type="checkbox"/> Αγροτική<br><i>* Αστικές περιοχές θεωρούνται τα κέντρα πόλεων και τα προάστια τους</i>                            |
| 5 | Είστε Καθηγητής Φυσικής Αγωγής στην Εκπαίδευση                     | <input type="checkbox"/> Ναι<br><input type="checkbox"/> Όχι   |
| 6 | Ασκείτε δραστηριότητες Εκπαιδευτή Γυμναστικής με χρηματική αμοιβή; | <input type="checkbox"/> Ναι<br><input type="checkbox"/> Όχι   |
| 7 | Τόπος Εργασίας ως Εκπαιδευτής Γυμναστικής                          | <b>Επαρχία</b><br><input type="checkbox"/> Λευκωσία  |

- 8 Τόπος Εργασίας ως Εκπαιδευτής  
Γυμναστικής – Αστική/Αγροτική  
Περιοχή
- Λεμεσός  
Λάρνακα  
Πάφος  
Αμμόχωστος
- Αστική/ Αγροτική Περιοχή**  
Αστική  
Αγροτική  
*\* Αστικές περιοχές θεωρούνται τα κέντρα  
πόλεων και τα προάστια τους*
- 9 Ασκείτε το επάγγελμα του Εκπαιδευτή Γυμναστικής ως το κύριο  
σας επάγγελμα;
- Ναι  
Όχι
- \*Κύριο επάγγελμα θεωρείται εάν σε αυτό αφιερώνετε τις περισσότερες ώρες  
εργασίας σας εβδομαδιαία*
- 10 Ποιο είναι το καθεστώς εργοδότησής σας ως Εκπαιδευτής  
Γυμναστικής;
- Μισθωτός  
Αυτοεργοδοτούμενος  
Και τα δύο
- 11 Με ποιο τρόπο αμείβεστε αναφορικά με τις δραστηριότητες σας ως Εκπαιδευτής  
Γυμναστικής;
- Σταθερό μισθό  
Ωριαία αποζημίωση  
Με προμήθεια  
(commission)  
Με συνδυασμό των πιο  
πάνω
- 12 Ποιο είναι το ετήσιο σας εισόδημα ως Εκπαιδευτής Γυμναστικής
- ... < €10.000  
€10.001- €20.000  
€20.001- €30.000  
€30.001- €40.000  
€40.001- €50.000  
€50.001 < ...
- 13 Είστε εγγεγραμμένος στο Μητρώο Γυμναστών/Εκπαιδευτών του  
ΚΟΑ;
- Ναι  
Όχι



- 14 Είστε εγγεγραμμένος σε κάποιο σχετικό επαγγελματικό Μητρώο του Εξωτερικού στο Χώρο του Physical Fitness; Αν ναι, αναφέρεται το όνομα του Μητρώου.

Όχι	
Ναι	

- 15 Υπηκοότητα

Κυπριακή
Ευρωπαϊός Υπήκοος
Υπήκοος χώρας εκτός ΕΕ

### **B Εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά**

Παρακαλώ συμπληρώστε τα πιο κάτω:

- 16 Ποιο είναι το επίπεδο εκπαίδευσης σας; Παρακαλώ όπως επιλέξετε όλα όσα από τα ακόλουθα ισχύουν και συμπληρώστε τις σχετικές πληροφορίες ανά επιλογή.

Διδακτορικό
Μάστερ
Πτυχίο
Ανώτερο Δίπλωμα (τριετή προγράμματα σπουδών)
Δίπλωμα (διετή προγράμματα σπουδών)
Πιστοποιητικό (μονοετή προγράμματα σπουδών)
Πιστοποιητικό επαγγελματικής κατάρτισης (Vocational Diploma)
Πιστοποιητικό επιμόρφωσης
Άλλο/α

- 17 Ποιο είναι το επίπεδο εκπαίδευσης σας; Παρακαλώ όπως επιλέξετε όλα όσα από τα ακόλουθα ισχύουν και συμπληρώστε τις σχετικές πληροφορίες ανά επιλογή.

Επίπεδο	Τίτλος	Όνομα εκπαιδευτικού πάροχου	Έτος Αποφοίτησης
Διδακτορικό			
Μάστερ			
Πτυχίο			
Ανώτερο Δίπλωμα (τριετή προγράμματα σπουδών)			
Δίπλωμα (διετή προγράμματα σπουδών)			

Πιστοποιητικό (μονοετή προγράμματα σπουδών)			
Πιστοποιητικό επαγγελματικής κατάρτισης (Vocational Diploma)			
Πιστοποιητικό επιμόρφωσης			
Άλλο/α			

### Γ Επαγγελματικά χαρακτηριστικά

18 Σε ποια/ποιες κατηγορία/ες απασχολείστε ως Εκπαιδευτής Γυμναστικής ;

Πλήρης απασχόληση σε Ιδιωτική Σχολή Γυμναστικής
Μερική απασχόληση σε Ιδιωτική Σχολή Γυμναστικής
Ελεύθερος Επαγγελματίας
Εκπαιδευτής γυμναστικής σε χώρο Υγείας, Ευεξίας και Ομορφιάς
Εκπαιδευτής γυμναστικής σε επιμορφωτικά προγράμματα Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού
Εκπαιδευτής γυμναστικής στο Ανοιχτό Σχολείο Δήμου
Εκπαιδευτής γυμναστικής στα Εθνικά Προγράμματα του ΚΟΑ
Εκπαιδευτής γυμναστικής σε Αθλητικές Ομοσπονδίες /Αθλητικά Σωματεία/ Αθλητικούς Ομίλους/ Αθλητικές Ακαδημίες

19 Σε ποιες μορφές γυμναστικής δραστηριοποιήστε στο χώρο του Fitness στον τομέα του **Personal Training**;

Strength Training activities
Exercise and Weight Loss

activities
Bodyweight Training activities
Cardiovascular Training activities
Circuit Training activities
Cycling ( spin bikes )
Flexibility Training activities
Rehabilitation Training activities
Electric muscle stimulation training
Aquatic Training
Pilates
Yoga
Άλλο/α

20 Σε ποιες μορφές γυμναστικής δραστηριοποιήστε στο χώρο του Fitness στον τομέα του **Group Training**;

Strength Training
Exercise and Weight Loss
Bodyweight Training
Cardiovascular Training
Circuit Training
Cycling (spin bikes)
Flexibility Training
Rehabilitation Training
Electric muscle stimulation training
Aquatic training
Pilates
Yoga
Άλλο/α

21 Πόσα χρόνια εμπειρίας έχετε ως εκπαιδευτής γυμναστικής;

0 - 2
3 - 5
6 - 8
9 - 11
12 - 14
15+

22 Σε πόσες Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής εργάζεστε αυτό το διάστημα;

0
1
2
3+

23 Τρόποι επιμόρφωσης για τις νέες μορφές, τάσεις και μεθόδους γυμναστικής;

Δεν επιμορφώνομαι
Από σεμινάρια γυμναστικής που παρακολουθώ στην Κύπρο
Από σεμινάρια γυμναστικής που παρακολουθώ στο εξωτερικό
Από το διαδίκτυο
Άλλο/α

24 Τα επιμορφωτικά σεμινάρια/προγράμματα αυτά ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς ή/και στις δικές σας προσδοκίες;

Ναι
Όχι πάντα
Όχι
Δεν παρακολουθώ κανένα είδος σεμιναρίου

25 Πόσο συχνά συμμετέχετε σε προγράμματα επιμόρφωσης;

Δεν συμμετέχω σε προγράμματα επιμόρφωσης
1 φορά το χρόνο
2 φορές το χρόνο
3 φορές το χρόνο
4+ φορές το χρόνο

26 Ποια από τα ακόλουθα αποτέλεσαν κίνητρα για επιμόρφωση;

Απαίτηση Εργοδότη
Απαίτηση Πελατών
Προσωπικό Ενδιαφέρον
Επαγγελματική Ανέλιξη
Βελτίωση Μισθού
Εμπλουτισμός Γνώσεων/Δεξιοτήτων/Ικανοτήτων
Άλλο/α

27 Πότε ήταν η τελευταία φορά που τύχατε οποιασδήποτε επιμόρφωσης;

Λιγότερο από 1 χρόνο πριν
1- 2 χρόνια πριν
Περισσότερο από 2 χρόνια πριν

28 Πόσα περίπου δαπανάτε σε ετήσια βάση για την επιμόρφωση σας στον τομέα του Fitness;

#### **Δ Γενικά σχόλια και παρατηρήσεις**

29 Γενικά σχόλια και παρατηρήσεις που θα θέλατε να αναφέρετε και δεν συζητήθηκαν πιο πάνω.

#### **Επεξηγήσεις**

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

--> κενό για συμπλήρωση

--> λίστα για επιλογή

--> πίνακας με επιλογή για περισσότερες από 1 απαντήσεις

### A3. Παράρτημα – Αποτελέσματα Ερωτηματολογίου

Στους πιο κάτω πίνακες παρουσιάζονται αναλυτικά οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου που στάλθηκε στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής, καθώς και οι απαντήσεις που δόθηκαν.

1. Φύλο	
Φύλο	Ποσοστό
Άνδρας	56%
Γυναίκα	44%

2. Ηλικία	
Ηλικία	Ποσοστό
18 - 25	8%
26 - 35	54%
36 – 45	34%

3. Τόπος Διαμονής	
Τόπος Διαμονής	Ποσοστό
Λευκωσία	46%
Λεμεσός	30%
Λάρνακα	13%
Πάφος	7%
Αμμόχωστος	4%

4. Τόπος Διαμονής – Αστική/Αγροτική Περιοχή	
Τόπος Διαμονής	Ποσοστό
Αστική	90%
Αγροτική	10%

5. Είστε Καθηγητής Φυσικής Αγωγής στην Εκπαίδευση	
Καθηγητής Φυσικής Αγωγής	Ποσοστό
Ναι	46%
Όχι	54%

6. Ασκείτε δραστηριότητες Εκπαιδευτή Γυμναστικής με χρηματική αμοιβή;	
Εκπαιδευτής Γυμναστικής	Ποσοστό
Ναι	94%
Όχι	6%

7. Τόπος Εργασίας ως Εκπαιδευτής Γυμναστικής	
Τόπος Εργασίας	Ποσοστό
Λευκωσία	47%
Λεμεσός	30%
Λάρνακα	12%
Πάφος	7%
Αμμόχωστος	4%

8. Τόπος Εργασίας ως Εκπαιδευτής Γυμναστικής – Αστική/Αγροτική Περιοχή	
Τόπος Εργασίας	Ποσοστό
Αστική	91%
Αγροτική	9%

9. Ασκείτε το επάγγελμα του Εκπαιδευτή Γυμναστικής ως το κύριο σας επάγγελμα;	
Κύριο Επάγγελμα	Ποσοστό
Ναι	73%
Όχι	27%

10. Ποιο είναι το καθεστώς εργοδότησής σας ως Εκπαιδευτής Γυμναστικής;	
Καθεστώς Εργοδότησης	Ποσοστό
Μισθωτός	40%
Αυτοεργοδοτούμενος	38%
Και τα δύο	22%

**11. Με ποιο τρόπο αμείβετε αναφορικά με τις δραστηριότητες σας ως Εκπαιδευτής Γυμναστικής;**

Τρόπος Αμοιβής	Ποσοστό
Σταθερό μισθό	31%
Ωριαία αποζημίωση	42%
Με προμήθεια (commission)	1%
Με συνδυασμό των πιο πάνω	26%

**12. Ποιο είναι το ετήσιο σας εισόδημα ως Εκπαιδευτής;**

Ετήσιο Εισόδημα	Ποσοστό
< €10.000	48%
€10.001 - €20.000	43%
€20.001 - €30.000	6%
€30.001 - €40.000	2%
€40.001 - €50.000	0%
€50.001 <	1%

**13. Είστε εγγεγραμμένος στο Μητρώο Γυμναστών/ Εκπαιδευτών του ΚΟΑ;**

Εγγεγραμμένος στο Μητρώο του ΚΟΑ	Ποσοστό
Ναι	60%
Όχι	40%

**14. Είστε εγγεγραμμένος σε κάποιο σχετικό Επαγγελματικό Μητρώο του εξωτερικού στο χώρο του Physical Fitness; Αν ναι, αναφέρετε το όνομα του μητρώου.**

Εγγεγραμμένος σε Επαγγελματικό Μητρώο του εξωτερικού	Ποσοστό
Ναι	25%
Όχι	75%

**15. Υπηκοότητα**

Υπηκοότητα	Ποσοστό
------------	---------



Κυπριακή	96%
Ευρωπαϊός Υπήκοος	4%
<b>* 16. Ποιο είναι το επίπεδο εκπαίδευσής σας; Παρακαλώ όπως συμπληρώσετε τις σχετικές πληροφορίες σε όσα από τα ακόλουθα ισχύουν.</b>	
<b>Επίπεδο εκπαίδευσης</b>	<b>Ποσοστό</b>
Διδακτορικό	0%
Μάστερ	32%
Πτυχίο	64%
Πιστοποιητικό επιμόρφωσης	16%
Ανώτερο Δίπλωμα (τριετή προγράμματα σπουδών)	1%
Δίπλωμα (διετή προγράμματα σπουδών)	7%
Πιστοποιητικό (μονοετή προγράμματα σπουδών)	6%
Πιστοποιητικό επαγγελματικής κατάρτισης (Vocational Diploma)	10%
Άλλο/α	3%

<b>17. Ποιο είναι το επίπεδο εκπαίδευσής σας; Παρακαλώ όπως συμπληρώσετε τις σχετικές πληροφορίες σε όσα από τα ακόλουθα ισχύουν.</b>
<i>Η ερώτηση αυτή είναι ανοικτού τύπου και οι απαντήσεις που δόθηκαν λήφθηκαν υπόψη στην ανάλυση των στοιχείων ως προς τα ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών.</i>

<b>* 18. Σε ποια/ποιες κατηγορία/ες απασχολείστε ως Εκπαιδευτής Γυμναστικής;</b>	
<b>Κατηγορία/ες απασχόλησης</b>	<b>Ποσοστό</b>
Πλήρης απασχόληση σε Ιδιωτική Σχολή Γυμναστικής	39%
Μερική απασχόληση σε Ιδιωτική Σχολή Γυμναστικής	24%
Ελεύθερος Επαγγελματίας	32%
Εκπαιδευτής γυμναστικής σε χώρο Υγείας, Ευεξίας και Ομορφιάς	12%
Εκπαιδευτής γυμναστικής σε επιμορφωτικά προγράμματα Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού	5%
Εκπαιδευτής γυμναστικής στο Ανοικτό Σχολείο Δήμου	3%
Εκπαιδευτής γυμναστικής στα Εθνικά Προγράμματα του ΚΟΑ	4%
Εκπαιδευτής γυμναστικής σε Αθλητικές Ομοσπονδίες/ Αθλητικά Σωματεία/ Αθλητικούς Ομίλους/ Αθλητικές Ακαδημίες	10%

\* 19. Σε ποιες μορφές γυμναστικής δραστηριοποιήστε στο χώρο του Fitness στον τομέα του Personal Training;

Personal Training	Ποσοστό
Strength Training	78%
Exercise and Weight Loss	74%
Bodyweight Training	63%
Cardiovascular Training	64%
Circuit Training	67%
Cycling (spin bikes)	12%
Flexibility Training	39%
Rehabilitation Training	41%
Aquatic Training	5%
Pilates	27%
Yoga	4%
Electric muscle stimulation training	1%
None of the above	4%

\* 20. Σε ποιες μορφές γυμναστικής δραστηριοποιήστε στο χώρο του Fitness στον τομέα του Group Training;

Group Training	Ποσοστό
Strength Training	70%
Exercise and Weight Loss	68%
Bodyweight Training	59%
Cardiovascular Training	71%
Circuit Training	60%
Cycling (spin bikes)	35%
Flexibility Training	37%
Rehabilitation Training	24%
Aquatic Training	5%
Pilates	28%
Yoga	9%
Electric muscle stimulation training	0%
None of the above	5%

21. Πόσα χρόνια εμπειρίας έχετε ως Εκπαιδευτής Γυμναστικής;	
Χρόνια Εμπειρίας	Ποσοστό
0 - 2	12%
3 - 5	11%
6 - 8	20%
9 - 11	21%
12 - 14	21%
15+	15%

22. Σε πόσες Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής εργάζεστε αυτό το διάστημα;	
Ιδιωτικές σχολές γυμναστικής	Ποσοστό
0	11%
1	66%
2	17%
3+	6%

* 23. Τρόποι επιμόρφωσης για τις νέες μορφές, τάσεις και μεθόδους γυμναστικής;	
Τρόποι επιμόρφωσης	Ποσοστό
Δεν επιμορφώνομαι	3%
Από σεμινάρια γυμναστικής που παρακολουθώ στην Κύπρο	84%
Από σεμινάρια γυμναστικής που παρακολουθώ στο εξωτερικό	43%
Από το διαδίκτυο	56%
Άλλο/α	1%

24. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια/προγράμματα αυτά ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς ή/και στις δικές σας προσδοκίες;	
Ανταπόκριση	Ποσοστό

Ναι	43%
Όχι πάντα	53%
Όχι	1%
Δεν παρακολουθώ κανένα είδος σεμιναρίου	3%

**25. Πόσο συχνά συμμετέχετε σε προγράμματα επιμόρφωσης;**

Συχνότητα συμμετοχής	Ποσοστό
Δεν συμμετέχω σε προγράμματα επιμόρφωσης	7%
1 φορά το χρόνο	33%
2 φορές το χρόνο	36%
3 φορές το χρόνο	7%
4+ φορές το χρόνο	17%

**\* 26. Ποια από τα ακόλουθα αποτέλεσαν κίνητρα για επιμόρφωση;**

Κίνητρα επιμόρφωσης	Ποσοστό
Απαίτηση Εργοδότη	6%
Απαίτηση Πελατών	14%
Προσωπικό Ενδιαφέρον	88%
Επαγγελματική Ανέλιξη	64%
Βελτίωση Μισθού	24%
Εμπλουτισμός Γνώσεων/Δεξιοτήτων/Ικανοτήτων	81%
Άλλο/α	1%

**27. Πότε ήταν η τελευταία φορά που τύχατε οποιασδήποτε επιμόρφωσης;**

Συχνότητα συμμετοχής	Ποσοστό
Λιγότερο από 1 χρόνο πριν	87%
1- 2 χρόνια πριν	9%
Περισσότερο από 2 χρόνια πριν	4%

**28. Πόσα περίπου δαπανάτε σε ετήσια βάση για την επιμόρφωση σας στον τομέα του Fitness;**

*Η ερώτηση αυτή είναι ανοικτού τύπου και οι απαντήσεις που δόθηκαν λήφθηκαν υπόψη στην ανάλυση των στοιχείων όσο αφορά της μεθόδους κατάρτισης.*

**29. Γενικά σχόλια και παρατηρήσεις που θα θέλατε να αναφέρετε και δεν συζητήθηκαν πιο πάνω.**

*Η ερώτηση αυτή είναι ανοικτού τύπου και αφορούσε την διατύπωση γενικών σχολίων. Τα σχόλια αυτά μελετήθηκαν και λήφθηκε υπόψη η αντίληψη όσων έχουν απαντήσει για την παρούσα κατάσταση.*

- \* Στις ερωτήσεις με αστερίσκο δόθηκε η δυνατότητα στους ερωτηθέντες να επιλέξουν περισσότερες από μια απαντήσεις και, ως εκ τούτου, το άθροισμα των ποσοστών που παρουσιάζονται στις ερωτήσεις αυτές ξεπερνά το 100%.

#### **A4. Παράρτημα – Οδηγός για Γραπτές Απόψεις**

Στο παράρτημα αυτό παρουσιάζεται ο οδηγός που αποστάληκε στους επαγγελματικούς φορείς για να παραθέσουν τις γραπτές τους απόψεις.

##### **Διερεύνηση περιβάλλοντος μάθησης**

Ποια είναι η τρέχουσα κατάσταση της μάθησης (τυπικής και μη τυπικής) των εκπαιδευτών γυμναστικής που απασχολούνται σε ιδιωτικές σχολές γυμναστικής (physical fitness) σε εθνικό επίπεδο;

...

Υπάρχουν οποιαδήποτε κενά μαθησιακών αποτελεσμάτων μεταξύ της υφιστάμενης κατάστασης και των αναγκών που προκύπτουν από τις εξελίξεις της αγοράς, τις απαιτήσεις των εργοδοτών και των καταναλωτών, το νομοθετικό πλαίσιο και τις αντίστοιχες πολιτικές; Αν ναι, ποια είναι αυτά κατά την άποψή σας;

...

##### **Ιδιαιτερότητες και προβλήματα του κλάδου**

Ποιες είναι οι κοινωνικές και οικονομικές αλλαγές στην Κύπρο τα τελευταία 3 χρόνια και πώς αυτές επηρέασαν τον κλάδο του εκπαιδευτή γυμναστικής σε εθνικό επίπεδο;

...

Περιγράψτε την εργασιακή σχέση που υπάρχει μεταξύ εργοδοτών και εργοδοτούμένων (επαγγελματιών)

...

Εξηγήστε ποια είναι τα επαγγέλματα που αλληλοεπιδρούν και αλληλεπικαλύπτονται με τις κύριες δραστηριότητες του κλάδου και πώς πραγματοποιείται αυτό;

...

Περιγράψτε τυχόν άλλες ιδιαιτερότητες και προβλήματα που υπάρχουν στον κλάδο

...

## **Εθνική και ευρωπαϊκή πολιτική**

Ποιες είναι οι εθνικές νομοθεσίες και ευρωπαϊκές οδηγίες/ συστάσεις που σχετίζονται άμεσα ή/και έμμεσα με τον κλάδο:

...

Αναφέρετε τυχόν εθνικά και ευρωπαϊκά θεσμικά εμπόδια και ασυγχρονίες που υπάρχουν στον κλάδο του εκπαιδευτή

...

## A5. Παράρτημα – Περιγραφικοί Δείκτες του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων

Στον πιο κάτω πίνακα παρουσιάζονται οι περιγραφικοί δείκτες που ορίζουν τα επίπεδα στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (ΕΠΠ), όπως παρουσιάζονται από την ιστοσελίδα του Κυπριακού Πλαισίου Προσόντων (Κυπριακή Δημοκρατία, 2016γ):

Καθένα από τα 8 επίπεδα ορίζεται βάσει συνόλου περιγραφικών δεικτών, οι οποίοι προσδιορίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στα προσόντα του συγκεκριμένου επιπέδου σε οποιοδήποτε σύστημα επαγγελματικών προσόντων.

		Γνώσεις	Δεξιότητες	Ικανότητες
		Στο ΕΠΠ, οι γνώσεις περιγράφονται ως θεωρητικές ή/και αντικειμενικές	Στο ΕΠΠ, οι δεξιότητες περιγράφονται ως γνωστικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).	Στο ΕΠΠ, η περιγραφή ως προς τις ικανότητες αφορά την υπευθυνότητα και την αυτονομία.
<b>Επίπεδο 1</b>	Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 1 είναι τα εξής:	βασικές γενικές γνώσεις	βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση απλών εργασιών	εργασία ή σπουδή υπό άμεση επίβλεψη σε δομημένο πλαίσιο
<b>Επίπεδο 2</b>	Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 2 είναι τα εξής:	βασικές αντικειμενικές γνώσεις ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής	βασικές γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την αξιοποίηση σχετικών πληροφοριών με σκοπό την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση συνήθων προβλημάτων με τη χρήση απλών κανόνων και εργαλείων	εργασία ή σπουδή υπό επίβλεψη και με κάποια αυτονομία
<b>Επίπεδο 3</b>	Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 3 είναι τα εξής:	γνώση αντικειμενικών στοιχείων, αρχών, διαδικασιών και γενικών εννοιών σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής	φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων με επιλογή και εφαρμογή βασικών μεθόδων, εργαλείων, υλικών και πληροφοριών	ανάληψη ευθύνης για την εκπλήρωση καθηκόντων στην εργασία ή στη σπουδή  προσαρμογή της προσωπικής συμπεριφοράς στις περιστάσεις κατά την επίλυση προβλημάτων



Επίπεδο 4	Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 4 είναι τα εξής:	Αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις γενικού φάσματος σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής	φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση λύσεων σε συγκεκριμένα προβλήματα σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής	<p>άσκηση αυτοδιαχείρισης βάσει κατευθύνσεων σε περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι συνήθως προβλέψιμα, αλλά υπόκεινται σε αλλαγές</p> <p>επίβλεψη της συνήθους εργασίας άλλων ατόμων, αναλαμβάνοντας κάποια ευθύνη για την αξιολόγηση και τη βελτίωση των δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδής</p>
Επίπεδο 5	Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 5 είναι τα εξής:	ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών	ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα	<p>άσκηση διαχείρισης και επίβλεψης στο πλαίσιο δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδής όπου συμβαίνουν απρόβλεπτες αλλαγές</p> <p>αξιολόγηση και ανάπτυξη της προσωπικής απόδοσης και της απόδοσης άλλων ατόμων</p>
Επίπεδο 6	Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6 είναι τα εξής:	προχωρημένες γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών	προχωρημένες δεξιότητες, απόδειξη δεξιοτεχνίας και καινοτομίας, που απαιτούνται για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής	<p>διαχείριση σύνθετων τεχνικών ή επαγγελματικών δραστηριοτήτων ή σχεδίων εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής</p> <p>ανάληψη ευθύνης για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων</p>
Επίπεδο 7	Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 7 είναι τα εξής:	<p>πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, ως βάση για πρωτότυπη σκέψη ή/και έρευνα</p> <p>κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης σε ένα πεδίο και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία</p>	εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία	<p>διαχείριση και μετασχηματισμός σε περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις</p> <p>ανάληψη ευθύνης για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων</p>

<b>Επίπεδο 8</b>	<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο επίπεδο 8 είναι τα εξής:</p>	<p>γνώσεις στα πλέον προχωρημένα όρια ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής και στη διασύνδεσή του με άλλα πεδία</p>	<p>οι πλέον προχωρημένες και εξειδικευμένες δεξιότητες και τεχνικές, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης και της αξιολόγησης, που απαιτούνται για την επίλυση κρίσιμων προβλημάτων στην έρευνα ή/ και στην καινοτομία και για τη διεύρυνση και τον επαναπροσδιορισμό των υφιστάμενων γνώσεων ή της υφιστάμενης επαγγελματικής πρακτικής</p>	<p>επίδειξη ουσιαστικού κύρους, καινοτομίας, αυτονομίας, επιστημονικής και επαγγελματικής ακεραιότητας και σταθερής προσήλωσης στη διαμόρφωση νέων ιδεών ή διαδικασιών στην πρωτοπορία πλαισίων εργασίας ή σπουδής, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας</p>
------------------	--	---	--	---

## Βιβλιογραφικές αναφορές

Γενική Διεύθυνση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, Συντονισμού και Ανάπτυξης. (2014). Εθνική Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης 2014-2020. Κυπριακή Δημοκρατία.

Γενικός Ελεγκτής. (2016). *Έκθεση Γενικού Ελεγκτή*. Ελεγκτική Υπηρεσία, Κυπριακή Δημοκρατία.

Δημούλας, Κ., Βαρβιτσιώτη, Ρ. & Σπηλιώτη, Χ. (2007). *Οδηγός Ανάπτυξης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων*.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2016). *Μελέτη σχετικά με τη συμβολή του αθλητισμού στην περιφερειακή ανάπτυξη μέσω των διαρθρωτικών ταμείων*. Πρακτικός οδηγός για την ανάπτυξη έργων για τον αθλητισμό και τη σωματική άσκηση στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών διαρθρωτικών και επενδυτικών ταμείων (ΕΔΕΤ). Ευρωπαϊκή Ένωση.

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και Συμβούλιο. (2008). *Θέσπιση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση*. Ευρωπαϊκή Ένωση.

Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο. (Χωρίς χρονολογία - α). Retrieved from [http://www.euc.ac.cy/easyconsole.cfm/id/176/dep/3283/program\\_id/134/lang/el](http://www.euc.ac.cy/easyconsole.cfm/id/176/dep/3283/program_id/134/lang/el)

Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο. (Χωρίς χρονολογία - β). Retrieved from [http://euc.ac.cy/easyconsole.cfm/id/176/lang/el/dep/168/program\\_id/146](http://euc.ac.cy/easyconsole.cfm/id/176/lang/el/dep/168/program_id/146)

Ιωάννου, Ν. & Επαμεινώνδας, Μ. (2016). *Θέσπιση Μηχανισμών για την Επικύρωση της Μη Τυπικής (MT) και Άτυπης Μάθησης (AT)*. Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Κυπριακή Δημοκρατία.

Κεντρική Τράπεζα Κύπρου. (2016). *ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ 2015*. Κυπριακή Δημοκρατία.

Κυπριακή Δημοκρατία. (1969). *Ο Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμος (Ν. 41/69)*.

Κυπριακή Δημοκρατία. (1995). *Ο Περί Εγγραφής Γυμναστών Νόμος (Ν. 17(1)/95)*.

Κυπριακή Δημοκρατία. (1996). *Ο Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Τροποποιητικός Νόμος (Ν. 87(1)/96)*. Κυπριακή Δημοκρατία.

Κυπριακή Δημοκρατία. (2000). *Περί Φόρου Προστιθέμενης Αξίας Νόμος (Ν. 95(1)/2000)*.

Κυπριακή Δημοκρατία. (2004). *Ο Περί Εγγραφής Γυμναστών Τροποποιητικός Νόμος (Ν. 79(1)/2004)*.

Κυπριακή Δημοκρατία. (2008). *Ο Περί Αναγνώρισης των Επαγγελματικών Προσόντων Νόμος (Ν. 31(1) /2008)*.

Κυπριακή Δημοκρατία. (2016α). Γλωσσάριο. Retrieved from <http://www.cyqf.gov.cy/index.php/el/ glwssario>

Κυπριακή Δημοκρατία. (2016β). *INTERIM REPORT of the National Committee and Working Committee on the Development and Establishment of a National Qualifications Framework in Cyprus*.

Κυπριακή Δημοκρατία. (2017). *Ο Περί Αναγνώρισης των Επαγγελματικών Προσόντων Τροποποιητικός Νόμος (Ν. 34(1)/2017)*.

Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού. (1995). *Οι Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμοί (Κανονιστική Διοικητική Πράξη 38/95)*. Κυπριακή Δημοκρατία.

Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού. (2012). *Οι Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Τροποποιητικοί Κανονισμοί (Κανονιστική Διοικητική Πράξη 71/2012)*. Κυπριακή Δημοκρατία.

Μορφές Εναλλακτικού Τουρισμού. (2015). Retrieved from <http://www.imerisia.gr/article.asp?catid=26527&subid=2&pubid=113551672>

Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας. (2017). Retrieved from <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/ fs385/en/>

Πανεπιστήμιο Λευκωσίας. (Χωρίς χρονολογία - α). Retrieved from <https://www.unic.ac.cy/el/schools/school-sciences-and-engineering/department-life-health-sciences/sports-science-bsc-4-years-greek>

Πανεπιστήμιο Λευκωσίας. (Χωρίς χρονολογία - β). Retrieved from <https://www.unic.ac.cy/master-degrees/exercise-science-and-physical-education-msc-15-years-or-3-semesters>

Πανεπιστήμιο UCLan Κύπρου. (Χωρίς χρονολογία). Retrieved from <http://www.uclancyprus.ac.cy/en/courses/school-sciences/undergraduate-courses/bs/>

Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου. (2016α). Retrieved from <http://www.offsite.com.cy/articles/eidiseis/oikonomia/197940-136899-atoma-zoyn-stin-kypro-kato-apo-to-orio-tis-ftoheias>

Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου. (2016β). *Population by district*. Retrieved from [http://www.mof.gov.cy/mof/cystat/statistics.nsf/populationcondition\\_21main\\_en/populationcondition\\_21main\\_en?OpenForm&sub=1&sel=2](http://www.mof.gov.cy/mof/cystat/statistics.nsf/populationcondition_21main_en/populationcondition_21main_en?OpenForm&sub=1&sel=2)

Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου. (2017). *Οικονομικές στατιστικές άλλων κοινωνικών και προσωπικών υπηρεσιών, 2014*. Κυπριακή Δημοκρατία.

Συμβούλιο Ευρωπαϊκής Ένωσης. (2012). *Επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης*. Ευρωπαϊκή Ένωση.

Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης. (Χωρίς χρονολογία). Retrieved from <http://www.dipae.ac.cy/index.php/el/dipae/foreas>

ALS Academy. (Χωρίς χρονολογία). Retrieved from <http://alsacademy.org/ptcourses/>

American Heart Association. (2016). Types of fitness. Retrieved from [http://www.heart.org/HEARTORG/HealthyLiving/PhysicalActivity/FitnessBasics/Types-of-Fitness\\_UCM\\_462352\\_Article.jsp#.WQNAVXyipo](http://www.heart.org/HEARTORG/HealthyLiving/PhysicalActivity/FitnessBasics/Types-of-Fitness_UCM_462352_Article.jsp#.WQNAVXyipo)

Base Training. (Χωρίς χρονολογία). Retrieved from <https://www.basetraining.gr>

Berger, B. G., Pargman, D., & Weinberg, R. S. (2007). *Foundations of exercise psychology (2nd ed.)*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.

CEDEFOP. (2016). *Πλαίσια Προσόντων στην Ευρώπη*. Ενημερωτικό Σημείωμα ISSN 1831-2462, Ευρωπαϊκή Ένωση.

CEDEFOP. (Χωρίς χρονολογία). Retrieved from <http://www.cedefop.europa.eu/>

Council of Europe. (2001). *The European sports chapter (revised)*. Brussels: Council of Europe.

Centers for Disease Control and Prevention. (2015). Retrieved from <https://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/glossary/index.htm>

EHFA. (2007). *Setting the scene: The EU Fitness market scope and trends*.

EHFA. (2010). *EHFA L3 Standards & Competencies Framework*.

EOSE. (2008). Guide to Developing a Sector Qualification Strategy Including: Functional Mapping, A Competence, Skills & Knowledge Framework and a Quality Assurance Process. Lifelong Learning Programme, European Commission, European Union.

EuropeActive. (Χωρίς χρονολογία - α). Retrieved from <http://www.ehfa-standards.eu/es-home>

EuropeActive. (Χωρίς χρονολογία - β). *EuropeActive Standards*. Retrieved from <http://www.ehfa-standards.eu/es-standards>

European Commission. (1989). *Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης ακαδημαϊκών μονάδων (ECTS)*. Retrieved from [http://erasmus.eap.gr/pdf/ECTS\\_Guide.pdf](http://erasmus.eap.gr/pdf/ECTS_Guide.pdf)

European Commission. (1999). Η διαδικασία της Μπολόνια και ο Ευρωπαϊκός Χώρος Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Retrieved from <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/HTML/?uri=LEGISSUM:c11088&from=EN>

European Commission. (2005). *Οδηγία 2005/36/EK σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων*. European Union.

European Commission. (2009). *Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου για τη θέσπιση του ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET)*. European Union.

European Commission. (2010). *Special Eurobarometer 334: Sport and Physical Activity*. European Union.

European Commission. (2013). *Τροποποιητική οδηγία 2013/55/EE σχετικά με την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων*. European Union.

European Commission. (2014). *Special Eurobarometer 412: Sport and Physical Activity*. European Union.

European Commission. (2016). *COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT- Country Report Cyprus*. Including an In-Depth review on the prevention and correction of macroeconomic imbalances. European Union.

European Commission. (Χωρίς χρονολογία). *Αναγνώριση δεξιοτήτων και προσόντων*. Retrieved from [http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/skills-qualifications\\_el](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/skills-qualifications_el)

Eurostat. (2008). *NACE Rev. 2 - Statistical classification of economic activities in the European Community*. European Commission, European Union.

Eurostat. (2017). *Gross value added - NACE Rev. 2: A - current prices*. Retrieved from [http://ec.europa.eu/eurostat/web/products-datasets/-/teina404\\_r2](http://ec.europa.eu/eurostat/web/products-datasets/-/teina404_r2)

Frederick Institute of Technology. (2016). *ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 2016 -2017*. Retrieved from [http://www.fit.ac.cy/FIT\\_Docs/final\\_full\\_16\\_17.pdf](http://www.fit.ac.cy/FIT_Docs/final_full_16_17.pdf)

Government of Malta. (2002). *Sports Act (ACT XXVI of 2002)*.

Government of Malta. (2010). *Malta Qualifications Framework 2010*. A quick glance at the Level Descriptors of the Malta Qualifications Framework for Lifelong Learning.

Grafts Hellas. (2016). *Εκπαιδευτικός οδηγός 2016-2017*. Retrieved from <https://www.grafts.gr/el/grafts-cyprus/ekpaideytiko-sistima-cy.html>

IFBB Academy. (Χωρίς χρονολογία - α). Retrieved from <http://www.ifbbeducation.com/site-program-56-en.php>

IFBB Academy. (Χωρίς χρονολογία -β). Retrieved from <https://www.ifbbeducation.com/index.php?lang=el>

LASE. (2014). Retrieved from [https://www.lspa.lv/images/phocagallery/2012/08.10/files/lat\\_grants/VSPORT\\_7\\_Steps\\_Presentation.pdf](https://www.lspa.lv/images/phocagallery/2012/08.10/files/lat_grants/VSPORT_7_Steps_Presentation.pdf)

Lazy Runner. (Χωρίς χρονολογία). *Five Types of Fitness*. Retrieved from <http://www.lazyrunner.com/fitness-5-types>

Leonardo EQF Outdoor Animators. (2008). *INDUSTRY OCCUPATIONAL MAP for the OUTDOOR SECTOR*. Funded by the European Commission, European Union.

Les Mills. (Χωρίς χρονολογία). Retrieved from <https://www.lesmills.com/workouts/all/>

Livestrong. (2011). *What Are Some Different Types of Exercise?*. Retrieved from <http://www.livestrong.com/article/406513-what-are-some-different-types-of-exercise/>

Luke, A. (Χωρίς χρονολογία). *The Rise of the Gym Through History*. Retrieved from [https://www.diet-blog.com/09/the\\_rise\\_of\\_the\\_gym\\_through\\_history.php](https://www.diet-blog.com/09/the_rise_of_the_gym_through_history.php)

Mansfield, B. & Mitchell, L. (1996). *Towards a Competence Workforce*. Gower Publishing.

MEHFA. (Χωρίς χρονολογία). Retrieved from <https://www.mehfa.net/home.html>

Mossa. (Χωρίς χρονολογία). Retrieved from <http://www.mossacy.net/group-fitness.html>

Pilates Bodyharmony Studio. (Χωρίς χρονολογία). Retrieved from <http://pilatesbodyharmony.com/stott-pilates/>

Radical. (Χωρίς χρονολογία). Retrieved from <http://radicalfitness.net/cyprus/programs/>

REPs Ireland. (Χωρίς χρονολογία - α). Retrieved from <http://www.repsireland.ie/>

REPs Ireland. (Χωρίς χρονολογία - β). Retrieved from <http://www.repsireland.ie/cpd>

Republic of Ireland. (1999). *Irish Sports Council Act*.

SpEA (2007). *The Vilnius Definition of Sport*. Official manual. Vienna and Vilnius, SportsEconAustria.

SpEA. (2010). *Sport Satellite Accounts - A European Project: First Results*. SportsEconAustria.

Sport Ireland. (Χωρίς χρονολογία). *About Us*. Retrieved from [http://www.sportireland.ie/About\\_Us/](http://www.sportireland.ie/About_Us/)

SportMalta. (Χωρίς χρονολογία - α). *Our Mission*. Retrieved from <https://www.sportmalta.org.mt/about/our-mission>

SportMalta. (Χωρίς χρονολογία - β). *Sports Act*. Retrieved from <https://www.sportmalta.org.mt/about/sports-act>

Sports Medicine Australia. (Χωρίς χρονολογία). *What are the different types of fitness?*. Retrieved from <https://www.healthshare.com.au/questions/2838-what-are-the-different-types-of-fitness/>

Studio One. (Χωρίς χρονολογία). Retrieved from <http://www.studioone.gr/diplomas>

Thompson, Walter R. (2015). *Worldwide Survey of Fitness Trends for 2016: 10<sup>th</sup> Anniversary Edition*. Retrieved from [http://journals.lww.com/acsm-healthfitness/Fulltext/2015/11000/WORLDWIDE\\_SURVEY\\_OF\\_FITNESS\\_TRENDS\\_FOR\\_2016\\_\\_10th.5.aspx](http://journals.lww.com/acsm-healthfitness/Fulltext/2015/11000/WORLDWIDE_SURVEY_OF_FITNESS_TRENDS_FOR_2016__10th.5.aspx)

Wikipedia. (2017). *Outline of exercise*. Retrieved from [https://en.wikipedia.org/wiki/Outline\\_of\\_exercise#External\\_links](https://en.wikipedia.org/wiki/Outline_of_exercise#External_links)

World Bank. (2016). *Population, total*. Retrieved from <http://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL>